

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор
(Школа-сад» пст. Визиндор)

Согласовано

Утверждаю
Директор

О.А. Сажина

(протокол от №

от 18.04.2025 г. Приказ № 132-ОД

Отчет о результатах самообследования «Школа-сад» пст. Визиндор за 2024
год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор (Школа-сад» пст. Визиндор)
Руководитель	Сажина Оксана Анатольевна
Адрес организации	168105, Республика Коми, Сысольский район, пст. Визиндор, ул Интернациональная, д. 1а 168105, Республика Коми, Сысольский район, пст. Визиндор, ул Интернациональная, д. 7
Телефон, факс	(8)8213196047
Адрес электронной почты	sch_vizi@edu.rkomi.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Сысольский»
Дата создания	Постановление № 4/313 от 06.04.2015г.
Лицензия	от 05.11.2019 г. серия ПЛ01 № 0002161 регистрационный номер 1021100987929, выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, срок действия - бессрочно
Аккредитация	от 07.05.2019г. ПА01 № 0000302 регистрационный номер 1021100987929, выдано Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, действительно бессрочно Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.03.2022 г. № 52-у

Режим работы: понедельник-пятница: с 8.00 -16.00. Суббота, воскресенье – выходной.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти нет.

2. Система управления организации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Сажина Оксана Анатольевна
2.	Заместитель директора по учебной работе	Супрядкина Ольга Николаевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Литошина Нелля Витальевна

Схема структуры управления школы:

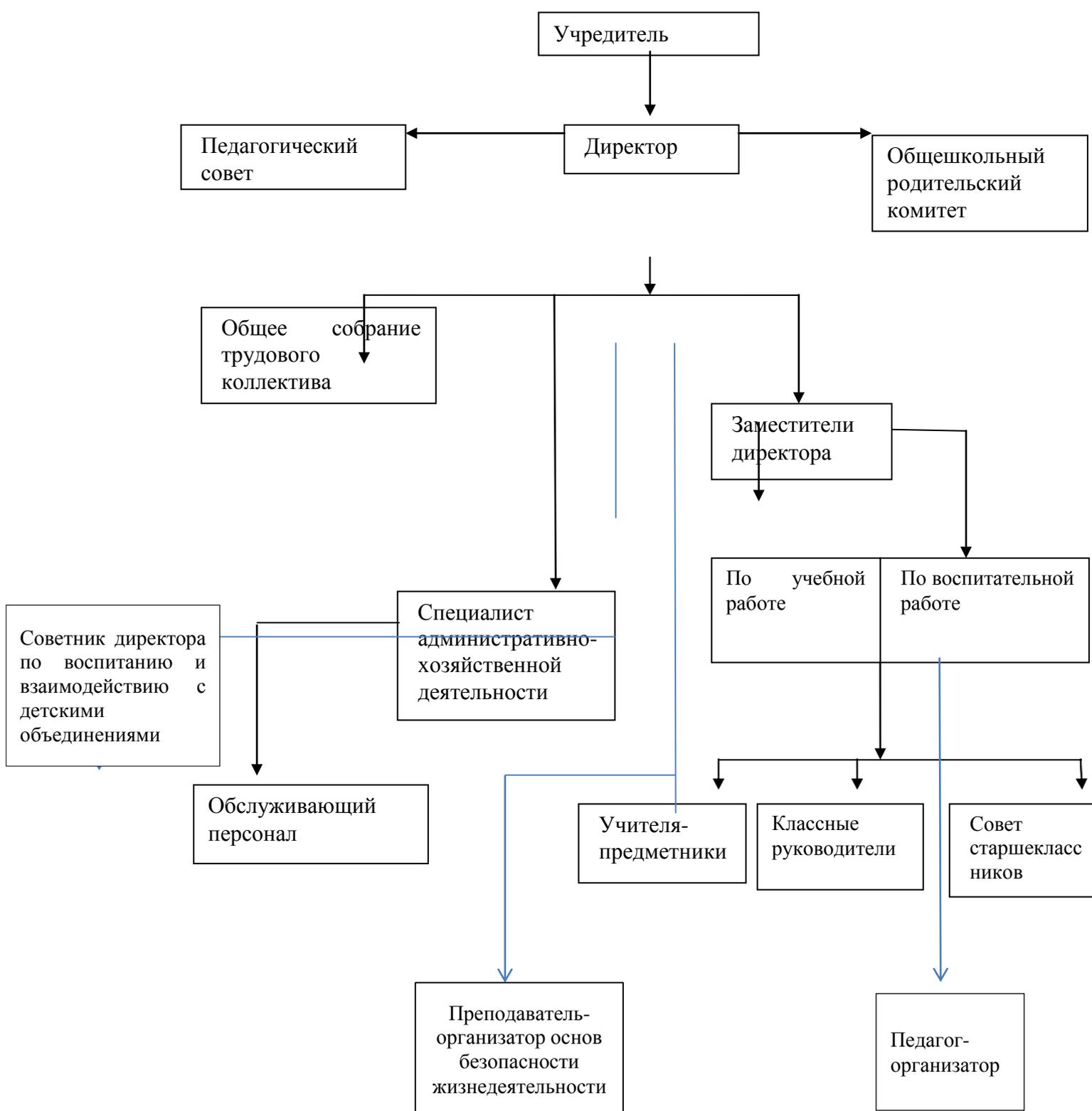
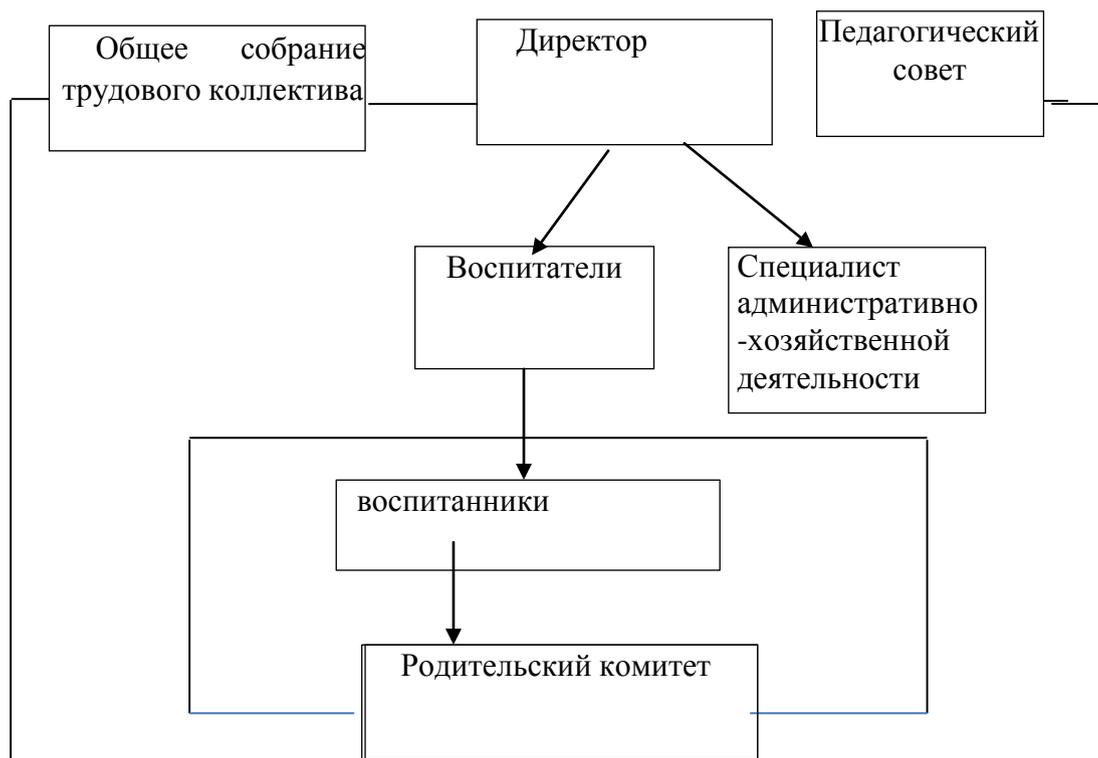


Схема структуры управления дошкольной группой



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-сад

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом общеобразовательной организации. Учреждение подведомственно Управлению образования Администрации муниципального района «Сысольский», осуществляющему функции и полномочия Учредителя.

В дошкольной группе имеются копии пакета документов, регламентирующих его деятельность: Устав общеобразовательной организации, локальные акты; имеются договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу общеобразовательной организации и функциональным задачам дошкольной группы. Управление в общеобразовательной организации строится на принципах единства и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; **Коллегиальными органами управления дошкольной группы являются:**

Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Компетенция Общего собрания:

рассматривать вопросы социальной защиты работников; рассматривать проекты локальных правовых актов;

рассматривать вопросы о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений дошкольной группы;

рассматривать иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе директора.

Компетенция Педагогического совета:

обсуждать и утверждать планы работы дошкольной группы;

обсуждать и производить выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;

рассматривать вопросы внедрения новых общеобразовательных программ;

представлять педагогических работников к различным видам поощрений;

рассматривать вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации

отдельных работников;

принимать локальные правовые акты;

решать иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления дошкольной группы и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создается Родительский комитет несовершеннолетних воспитанников.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете, Положение об общем родительском собрании.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методическое совещание – 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц.

Основным видом деятельности «Школы-сад» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования (ООПДО);
- основной образовательной программы начального общего образования (ООПНО);
- основной образовательной программы основного общего образования (ООПО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (ООПСО).

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования (АООП НОО вариант 5.1, АООП ОО вариант 1.1, 4.1, 5.1, 7.1). Дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году в «Школа-сад» функционировала 1 смешанная разновозрастная дошкольная группа воспитанников.

Проектная мощность «Школа - сад» пст. Визиндор составляет 14 воспитанников. Среднесписочная численность воспитанников за 2024 год (на конец 2024 - 2025 учебного года) — 8 детей: из них воспитанников в возрасте до 3-х лет – 1 человек, от 3-х до 7(8) лет – 7 детей. На конец календарного 2024 года списочный состав воспитанников

составлял – 10 детей (в возрасте до 3-х лет – 1 человека, от 3-х до 7(8) лет – 9 детей).

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100 %. В 2024 году образовательный процесс осуществляли 2 воспитателя.

Распределение воспитанников на начало 2024 учебного года: 11 детей;

В конце учебного 2024-2025 года - 5 детей. В связи с завершением освоения основной образовательной программы выбыли 3 воспитанника, 3 воспитанника по причине перевода в другие детские учреждения по месту жительства родителей. Значительных отклонений от Муниципального задания в течение учебного года не было (среднесписочная численность, утвержденная в Муниципальном задании на отчетный год, менялась за счет отчисления в связи с выпуском и переездом на другое место жительства, выбытием в другие ДОУ одних воспитанников и зачисления других в течение года).

Для выбора верной стратегии воспитательной работы в ДГ ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников детского сада.

Социальный паспорт семей воспитанников в 2024 году:

Всего семей на январь 2024 г	Всего семей на декабрь 2024 г
всего 10 семей	всего 8 семей
из них полных - 9	из них полных - 6
Многодетных — 4 (в них 7 детей)	Многодетных — 3 (в них 5 детей)
Образование родителей - в основном средне-техническое и средне - специальное.	Образование родителей - в основном средне-техническое и средне - специальное.

Вывод: «Школа-сад» пст. Визиндор зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано педагогическими работниками. Контингент воспитанников соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм способствуют стабильному функционированию учреждения. Дошкольную группу в основном посещают дети из полных семей. В их воспитании принимают участие оба родителя. В целом контингент воспитанников по группам социально- благополучный. В 2024 году на учете в ГПДН ОУУП и ПДН состояла одна семья (Шандер Р.). Комплектование учреждения воспитанниками происходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В 2024 году в дошкольной группе (далее ДГ) разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДГ. Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДГ.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Образовательная деятельность ДГ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДГ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества, что предполагает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая. Педагоги реализуют образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей воспитанников согласно разработанным образовательным программам на основе образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы дошкольной группы, годового календарного графика. Предметно-развивающая среда в дошкольной группе создана в соответствии с образовательной программой «Школа - сад» пст. Визиндор.

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми:

- организационная образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательной деятельности является баланс взрослой и детской инициативы, которая достигается за счет гибкого проектирования партнёрской деятельности.

В соответствии с Законом Республики Коми «Об образовании» (1998 года) предусматривается проведение образовательной деятельности по обучению разговорной речи коми языка. Обучение детей коми разговорной речи осуществляется на основе методических пособий для организации занятий по коми языку как государственному (неродному) «Чолом, ёртой! Здравствуй, друг!» под общей редакцией З.В. Остаповой. Занятия проводятся в старшей и подготовительной группах. Основное обучение коми разговорной речи проходит в режимных моментах, в процессе совместной деятельности педагога и ребенка.

Методическая работа, проводимая в учреждении, направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. С этой целью в течение года использовались следующие формы и методы работы с педагогами: самообразовательная работа педагогов, консультирование.

На итоговом педсовете в мае месяце педагоги представили информацию об итогах работы по выполнению годовых задач и о выполнении образовательных программ. По результатам мониторинга развития воспитанников выявлена положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Приоритетными задачами на 2024 год стали:

Основные направления развития:

- продолжать работу по укреплению и сохранению здоровья детей

-продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

-совершенствование образовательного процесса в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

-совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

-продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;

- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы.

В целях решения главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей были проведены следующие мероприятия: «День Здоровья», спортивное развлечение «Зимняя Олимпиада», «Лыжня России», физкультурные досуги. Консультации для родителей

Мероприятия помогли систематизировать знания воспитателей о методике работы по теме Здоровьесбережение, а общее мнение по проблеме позволило определить варианты её решения; выявить уровень наполнения образовательной среды ДГ по данному направлению, оценить положительные и отрицательные тенденции в организации режимных моментов выработать рекомендации по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

- В группе ежемесячно проводились спортивные развлечения, совместные с родителями спортивные праздники и досуги, которые продемонстрировали достаточно высокий уровень взаимодействия ДГ и семьи и помогли в реализации поставленной задачи. Дети правильно выполняют основные виды движений, у них сформированы начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитанники овладели подвижными играми с правилами, элементарными нормами, правилами здорового образа жизни, этикета и гигиены.

- Но с учетом успехов и проблем, планируется продолжить работу по совершенствованию работы по реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников, пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта среди детей и их родителей.

- В основе организации образовательного процесса определен принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

- В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Насыщенная предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «Уголок конструирования», «Уголок творчества», где есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители, пластмассовые и мягкие модули, в открытом доступе для конструирования из природного, бросового материалов, из бумаги разных фактур.

Все это способствовало созданию желания творить, фантазировать, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к творческим работам, развитию творческого мышления.

У детей младшей возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Мы как воспитатели отдавали предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвовали в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра.

На родительских собраниях решались вопросы, непосредственно касающиеся выполнения задач годового плана ДГ, призванные и дальше просвещать родителей воспитанников и делать их заинтересованными участниками образовательного пространства. Педагогический коллектив в течение учебного года организовывал взаимодействие с родителями воспитанников, которое происходило через разные формы работы: беседы, через наглядную агитацию, совместный досуг.

Организация образовательного процесса осуществлялась с использованием комплексно – тематического планирования и по инициативе детей с учётом использования принципа интеграции образовательных областей.

Участие и достижения воспитанников ДГ в 2024 г.

	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
.	Конкурс «Символ года»	внутригрупповой	3 детей	Сертификаты участников
.	Конкурс «Легобум»	внутригрупповой	9 детей	Сертификаты участников
.	Конкурс «Лыжня России»	Муниципальный	2 детей	Грамота за 1 место Грамота за 2 место
.	Конкурс «Юные дарования Сысолы»	Районный	3 детей	Сертификат участника «Сценическое творчество» Гусейнов Мурад Диплом II степени «Изобразительное творчество» Сертификат участника «Сценическое творчество» Поскребаева Арина (руководитель Патракеева Л.А)
	Муниципальный	Районный	1	Сертификат

ный этап Республиканского конкурса экологически х рисунков		ребёнок	участника Поскребаева Арина
--	--	---------	--------------------------------

Основной целью деятельности ДГ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Вывод: В ДГ образовательный процесс организован и строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, педагогическими технологиями и методиками, соответствующими требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Реализация воспитательного процесса в ДГ строится на основе Федеральной программы воспитания, Федерального календарного плана и выбираемых условий с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской, при восприятии художественной литературы, фольклора и конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. В индивидуальной работе с детьми, и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДГ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДГ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и др. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается и гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду. Интересы и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию народа. Гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДГ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги ДГ сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области, физической образовательной области.

ДГ взаимодействует с разными организациями: Дом культуры, поселковая библиотека, фельдшерско – акушерский пункт, представители органов социальной защиты посёлка, ГИБДД, участковый инспектор, МО МВД «Сысольского района». Тесная работа ведется с учащимися школы и педагогами. Имеются планы совместных мероприятий, на основании которых в течение года проводились различные мероприятия. Педагоги ДГ отслеживают успехи наших выпускников в школе.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. ДГ укомплектована огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам.

Проведены инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости, противопожарной защиты.

Отношения учреждения с родителями определяются Договором об образовании, который заключается при приеме ребенка в Школу-сад.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании детей.

Педагогами ДГ использовались самые разные формы работы по взаимодействию с родителями:

- праздники, досуги, развлечения;
- консультации;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- информирование через информационные стенды и сайт учреждения;
- привлечение родителей к оформлению развивающей среды ДГ.

Вывод: деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности

и развития ребёнка, способствует становлению нравственности, создает условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, осуществляет поддержку позитивной социализации ребёнка.

Оздоровительная работа в дошкольной группе

Состояние здоровья детей (на основании мониторинга). Анализ работы по укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей (система физкультурно-оздоровительных мероприятий).

Распределение детей по группам здоровья, индекс здоровья:

	<i>Начало 2024 год</i>	<i>Конец 2024 год</i>
<i>Всего детей</i>	11	8
<i>1 группа здоровья</i>	4	4
<i>2 группа здоровья</i>	7	4
<i>3 группа здоровья</i>	0	0
<i>4 группа здоровья</i>	0	0
<i>Индекс здоровья</i>	<i>36,3%</i>	<i>50%</i>

Для наиболее эффективной организации профилактических и оздоровительных мероприятий, в качестве одного из основных приемов работы персонала, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для установления более тесной связи между семьями и дошкольной группой проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведения. Непосредственно от родителей педагоги получают информацию о состоянии здоровья воспитанников и рекомендации специалистов по коррекции и профилактике недостатков здоровья (при необходимости).

Администрация и педагогический коллектив уделяют внимание вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в дошкольной группе. Двигательная активность детей достигается за счет системы физкультурно-оздоровительной работы, которая охватывает разные виды деятельности, включая спортивные праздники, активную прогулку, Дни здоровья, Недели здоровья, спортивные праздники, подвижные игры и развлечения, по возможности, проводятся в том числе с участием родителей воспитанников.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на родительских собраниях, через наглядность на информационных стендах и официальном сайте учреждения.

В целом по результатам работы за год заболеваемость детей ОРВИ снизилась.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДГ соответствует нормам СанПиН. Питьевой, воздушный, световой режим поддерживаются в норме. Сотрудники ДГ планомерно проводят работу, которая направлена на укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Ежегодно одной из главных задач дошкольной группы, отражаемых в годовом плане работы ДГ остается сохранение физического и психического развития детей. В связи с этим коллективом детского сада проводится работа в данном направлении. Воспитатели ежедневно используют здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, в увлекательной, наглядно-практической форме расширяют представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, создают условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- динамическая пауза (физминутки);

- подвижные игры;
- пальчиковые игры;
- занятия физической культурой.

В учреждении разработан план мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. Во всех группах проводилась «С» - витаминизация третьих блюд, дети регулярно получали на II завтрак натуральные соки и фрукты. Проведена вакцинация против гриппа как детей, так и сотрудников ДГ, проведен медосмотр детей узкими специалистами ГБУЗ «СЦРБ».

Педагоги в течение учебного года обновляли информацию в уголках здоровья для родителей: консультации, папки-передвижки, памятки на темы: «Осторожно, ядовитые грибы», «Полезные блюда из овощей и фруктов», «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки», «Как охранить здоровье ребёнка», «Грипп — болезнь грязных рук», Профилактика заболеваний в зимний период», «Закаливание ребёнка», «Опасности, подстерегающие вас летом».

В теплое время года с детьми выполнялся комплекс мероприятий, направленных на здоровьесбережение: утренняя гимнастика на улице, сон с доступом свежего воздуха, босохождение после дневного сна, ходьба по «дорожке здоровья», умывание прохладной водой, проведение Дней здоровья, подвижные игры на воздухе.

В дошкольной группе ежедневно проводится утренний фильтр детей, родителей и всех сотрудников бесконтактными термометрами с занесением данных по термометрии и визуальному осмотру в специальный журнал. Обязательным условием является обработка кожи рук антисептическим средством. При выявлении лиц с признаками заболевания проводились меры по их изоляции от здоровых детей и отстранения от посещения ДГ. В помещениях дошкольной группы проводилась влажная уборка с обработкой поверхностей с применением дезинфицирующих средств, а также мытье посуды и игрушек в соответствии с санитарными правилами. При выявлении в ДГ больных незамедлительно проводились соответствующие мероприятия: работник отстранялся от работы до полного выздоровления, а в помещениях ДГ проводилась полная дезинфекция. В ДГ был организован необходимый запас средств индивидуальной защиты, дезинфицирующих и моющих средств, бесконтактные термометры.

Вывод: невысокая заболеваемость воспитанников, индекс здоровья в норме.

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- недостаточно серьезное отношение родителей к здоровому образу жизни;
- непонимание родителями воспитанников важности своевременных профилактических прививок.

Необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДГ, для этого систематизировать проведение оздоровительных мероприятий, чаще проводить совместные спортивные праздники и мероприятия с родителями, поднимать вопросы здорового питания и здорового образа жизни на родительских собраниях, объединить усилия педагогов, семьи, медработников для успешной работы в данном направлении.

Организация питания:

В дошкольной группе особое внимание уделяется питанию, оно выстроено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группе, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия школа-сад. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах.

Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели

приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: из вышесказанного следует, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Однако необходимо усилить работу педагогов и всего персонала ДГ во взаимодействии с родителями воспитанников, направленную на дальнейшую работу по профилактике заболеваемости, пропаганду здорового образа жизни. Совершенствовать формы работы по просвещению родителей, усилить взаимодействие с медучреждениями, продолжить работу над созданием среды, которая позволит гармонично развиваться воспитанникам, добиваться усиления финансирования учреждения с целью укрепления здоровьесберегающей среды и определить уровень педагогических компетенций воспитателей в вопросах использования оздоровительного и здоровьесберегающего сопровождения с целью коррекции в здоровьесберегающем процессе развития ДГ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДГ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной группе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, основываясь на которое проводится система мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде

справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора «Школа — сад» пст. Визиндор по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

С целью определения степени удовлетворённости родителей деятельностью ДГ было проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие 9/10 родителей, что составляет 90 % от общего количества.

В целом по результатам анкетирования удалось выяснить, что в среднем уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной группы составил 90 %. Родительская общественность преимущественно проявляет заинтересованность в жизни группы. Большое внимание в ДГ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. Основная масса родителей удовлетворены работой дошкольной группы. В своих ответах большинство указали, что дети с желанием посещают детский сад, педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития ребенка, педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости, в ДГ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей, большинство указывает на наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту.

Вывод: в дошкольной группе создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДО участвовать в жизнедеятельности детского сада, большинство родителей удовлетворены качеством воспитательно – образовательной работы ДО, стремятся быть в курсе всех дел. В дальнейшем необходимо совершенствовать формы работы с родителями, чтобы сделать всех родителей полноправными участниками образовательного процесса.

Воспитанники подготовительной группы ДГ имеют стремление пойти в школу и отношение к ней позитивное. Такая позиция детей обеспечивает безболезненный переход в период школьного детства, быструю адаптацию к учебной деятельности.

В 2024 г. из «Школа-сад» выпустилось в школу 4 воспитанника.

В конце 2023-2024 учебного года проводились различные диагностики, целью которых является определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;

- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- мотивационная готовность: тест «Беседа о школе», «Сказка»;

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости);

- тест «Рисунок человека», «Копирование фразы», «Ответь на вопросы», «Запомни и повтори», «Послушай и повтори» эмоционально-волевая готовность. «Домик», «Да или нет».

Авторы Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, Н.И.Гуткина.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень

осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Таблица учета психологической готовности детей подготовительных групп к обучению к школе

Количество обследуемых: 4

Всего обследовано 4 выпускника подготовительной группы

Компоненты психологической готовности	Уровни / %
	Диагностика на конец 2024 учебного года (4 детей)
Общий уровень развития психических процессов	Высокий- 0% Средний уровень – (3) 75% низкий - (1)25%
Мотивационная готовность	Высокий уровень –(1)25 % (сформирован) Средний уровень –(2)50% низкий —(1)25 %
Волевая готовность	Средний уровень - (3)75% Низкий — (1) 25%
Зрительно – моторная готовность	Средний уровень - (3) 75% Низкий — (1)25%

Анализ полученных результатов за 2024 год.

По результатам школьной готовности 3 выпускника (75%) имеют средний и 1 выпускник (25%) низкий уровни развития психических процессов. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 2 ребёнка, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы,

- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 1 ребёнка, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получить пятерки).

- Мотивационно не готовых к обучению в школе - 1 ребёнок.

Волевая готовность имеет так же средний уровень развития (3 ребёнка и 1 ребёнок с низким показателем).

Зрительно – моторная готовность детей со средним уровнем ((3) 75% %) , низким (1) 25%.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал удовлетворительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, хотя не все дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу, но не дослушивают инструкцию воспитателя до конца. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребёнком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах и логических решений;
- недостаточно развита связная речь, а также остаются небольшие нарушения в произношении звуков. У одного ребёнка речь не понятна для окружающих, с множеством нарушений как в произношении звуков, так и в связной речи.

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом, по сравнению с началом года, имеет положительную динамику

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДГ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	24
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 36 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 1.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа-сад приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа-сад внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих

программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11 класса.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Физика Обществознание	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (6%)
- с задержкой психического развития – 2 (6%)
- слабовидящие – 1 (3%)
- слабослышащие – 1 (3%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 1.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-

развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы-сад.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Коми. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Сведения об образовательной деятельности школы

На 01 января 2024 года в школе обучалось 36 учащихся. 1-4 классы – 8 учащихся, 5-9 классы – 28 учащихся, 10-11 классы – 4 учащихся.

На 01 сентября 2024 года в школе обучается 33 учащихся. Среди них по образовательной программе начального общего образования - 7 учащихся, по образовательной программе основного общего образования – 22 учащихся, по образовательной программе среднего общего образования – 4 учащихся.

Количество классов-комплектов.

На 2023-2024 учебный год классов-комплектов – 8: на уровне начального общего

образования - 2 класса-комплекта, на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 1 класс.

На 01.09.2024 г. – 8 класс-комплектов. На уровне СОО – 1 класс. Нет 10 класса.

2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
100 %	83,3 %	100 %	100 %

Также нет учащихся во 3 классе.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели 2-11 классы - 34 недели.

В субботу, в воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) «Школа-сад» пст. Визиндор не работает.

Режим работы группы продленного дня:

Понедельник-пятница: 12.50-15.50

График внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится по индивидуальным программам курсов в 1- 4 классах, 5-9, 10-11 классах, согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и составленному расписанию.

Начало занятий кружков: 14.20 ч., окончание в 15.50 ч.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, находящиеся под опекой;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой

группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

По итогам учебного года:

Все учащиеся переведены в следующий класс.

5 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

11 класса в 2023-2024 учебном году не было.

Сведения о поступлении выпускников 9 класса

9 класс	
Лушков Кирилл Андреевич	ГПОУ «Сыктывкарский Политехнический Техникум»
Пунегов Алексей Михайлович	ГПОУ «Сыктывкарский Политехнический Техникум»
Попова Виктория Вячеславовна	ГПОУ «Сыктывкарский Политехнический Техникум»
Рашковская Татьяна Ивановна	ГПОУ "Коми республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталева".
Ванагс Роман Александрович	Коми государственный агропромышленный техникум г. Сыктывкар (филиал в с. Визинга) курсы

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	36
	– начальная школа	8
	– основная школа	24
	– средняя школа	4
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

Учебный год: 2024/2025

Оценка за: 1 четверть

Парал лель	Количе ство учащих ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выстав лено оценок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5" "	на "4", "5"	с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одно му	дв ум	бол ее 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3													30
2	1													11
4	3	3		1		1								3
1- 4 кл.	7	3		1		1								44
5	4	4		2										
6	2	2		1										
7	7	6					1		1					
8	7	7												
9	3	3				1								
5- 9 кл.	23	22		3		1	1		1					
Итого	30	25		4		2	1		1					44

Учебный год: 2024/2025

Оценка за: 2 четверть

Парал лель	Количе ство учащих ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выстав лено оценок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5" "	на "4", "5"	с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одно му	дв ум	бол ее 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3													30
2	1													11
4	3	3		1		1								3
1- 4 кл.	7	3		1		1								44
5	4	4		2										
6	2	2		1										
7	6	5		1						1	1			

8	7	7		1		1								
9	3	3		1										
5- 9 кл.	22	21		6		1				1	1			
Итого	29	24		7		2				1	1			44

Учебный год: 2024/2025

Оценка за: 1 полугодие

Парал лель	Количе ство учащих ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выстав лено оценок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5" Все го	на "4", "5" с одн ой "4"	с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одно му	дв ум	бол ее 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	4	4		2										6
10-11 кл.	4	4		2										6

Учебный год: 2023/2024

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
3	100,0	33,3
4	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	71,4
5	100,0	50,0
6	100,0	0,0
7	100,0	0,0
8	100,0	33,3
9	100,0	20,0
5- 9 кл.	100,0	12,5
10	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	50,0
Итого	100,0	28,6

Учебный год: 2024/2025

Учебный период: 1 четверть

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
4	100,0	33,3

1- 4 кл.	100,0	33,3
5	100,0	50,0
6	100,0	50,0
7	85,7	0,0
8	100,0	0,0
9	100,0	0,0
5- 9 кл.	95,7	13,0
Итого	96,2	15,4

Учебный год: 2024/2025

Учебный период: 2 четверть

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
4	100,0	33,3
1- 4 кл.	100,0	33,3
5	100,0	50,0
6	100,0	50,0
7	83,3	16,7
8	100,0	14,3
9	100,0	33,3
5- 9 кл.	95,5	27,3
Итого	96,0	28,0

Учебный год: 2024/2025

Учебный период: 1 полугодие

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
11	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	50,0

По итогам 2023-2024 учебного года по программе НОО обучалось 8 учащихся. Оценивали 7 учащихся. Процент успеваемости составляет 100%. Процент качества составляет 71,4 %. Это высокий результат. С одной «3» - 1 учащийся 3 класса.

В 4 классе все лучшие.

В 2024-2025 учебном году в 1-4 классах обучается 7 человек. В 1 и 2 четверти оценивали 3 учащихся. Процент успеваемости составляет 100%. Процент качества составляет 33,3 %. С одной «3» - 1 учащийся 4 класса.

Процент качества уменьшился, так как четвертый класс перешел в основное звено.

По итогам 2023-2024 учебного года по программе ООО обучалось 24 учащихся. Процент успеваемости составляет 100 %. Процент качества составляет 12,5 % 3 (учащихся). Это низкий результат. С одной «3» нет учащихся. Неуспевающих нет.

В 2024-2025 учебном году в 5-9 классах обучается 23 человека. Процент успеваемости в 1 четверти составляет 95,7%. Процент качества составляет 13 % (3

учащихся). С одной «3» - 1 учащийся 9 класса. Неудачных нет. 1 учащийся 7 класса не аттестован по двум предметам.

Во 2 четверти обучалось 22 учащихся (1 учащийся выбыл) Процент успеваемости в 5-9 классах составляет 95,5%. Процент качества составляет 27,3 % (6 учащихся). С одной «3» - 1 учащийся 8 класса. Неудачный - 1 учащийся 7 класса (русский язык).

По итогам 2023-2024 учебного года по программе СОО (10 класс) обучалось 4 учащихся. Процент успеваемости составляет 100%. Процент качества – 50 %

По итогам 1 полугодия в 11 классе обучается 4 учащихся. Процент успеваемости составляет 100 %. Процент качества составляет 50 %. Это хороший показатель.

Результаты ГИА-2024

В феврале 2024 года учащиеся 9 класса в количестве 5 человек успешно прошли итоговое собеседование.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	5	нет
Количество обучающихся на семейном образовании	0	
Количество обучающихся с ОВЗ	0	
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	5	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат (1 учащийся получил аттестат в сентябре)	5	

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл		Успеваемость	Средний балл
2021/2022	100 %	3		100 %	3,3
2022/2023	100 %	3,29		100 %	4
2023/2024	100 %	3,8		100 %	3,8

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количес	Средний	Успеваемость
---------	---------	---------	--------------

	тво обучающихся	балл	
Биология	3	3,3	100 %
Информатика	2	3	100 %
География	5	4	100 %

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла без организационных сбоев. Имеется общий и по отдельным предметам план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации. Собраны заявления с подписью учащихся о выборе предметов, проведены анкеты, диагностики. Учащиеся и родители ознакомлены с Памяткой проведения экзаменов. Были проведены собрания для родителей 9 класса, индивидуальные консультирования по вопросам итоговой аттестации, оформлен стенд по вопросам ГИА. Проведены пробные экзамены.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %.

Также 5 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. (1 учащийся сдал при пересдаче).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Коми № 18 от 17.01.2024 г. «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте - мае 2024 г. в «Школа-сад» пст. Визиндор в 4 - 8 классах проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР): в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру; в 5 классе по математике, русскому языку, истории, биологии; в 6 классе по математике, русскому языку, биологии, обществознанию; в 7 классе по математике, русскому языку, физике, обществознанию, в 8 классе по русскому языку, по математике, истории, физике.

Всероссийские проверочные работы проведены в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП.

Результаты ВПР в 4 классе

Написали ВПР без «2» по окружающему миру; по русскому языку, математике.

Стопроцентно подтвердили результаты по русскому языку, по математике.

Процент повысивших свои отметки - по окружающему на 75 % (3 ч.)

Результаты ВПР в 5 классе

Написали ВПР без «2» по русскому языку, математике биологии истории.

Стопроцентно подтвердили результаты по русскому языку, по истории.

Процент понизивших свои отметки:

- по биологии на 50 % (1 ч.)

Процент повысивших свои отметки по школам:

- по математике на 50 % (1 ч.)

Результаты ВПР в 6 классе

Написали ВПР без «2» по русскому языку и математике, по обществознанию и биологии профильной учащиеся «Школа – сад» пст. Визиндор.

Стопроцентно подтвердили результаты по русскому языку, по биологии профильной.

Процент понизивших свои отметки:

- по математике на 75 % (3 ч.)

Процент повысивших свои отметки по школам:

- по обществознанию на 33 % (1 ч.)

Результаты ВПР в 7 классе

Написали ВПР без «2» по всем учебным предметам.

Стопроцентно подтвердили результаты по физике, по обществознанию.

Процент понизивших свои отметки по школам:

- по русскому языку на 17 % (1 ч.),

Процент повысивших свои отметки по школам:

- по математике на 25 % (1 ч.)

Результаты ВПР в 8 классе

Написали ВПР без «2» по русскому языку, по математике, истории, физике.

Стопроцентно подтвердили результаты по русскому языку, по физике.

Процент понизивших свои отметки по школам:

- по математике на 50 % (1 ч.)

Процент повысивших свои отметки

- по русскому языку на 100 % (1 ч.)

Результаты ВПР в 11 классе

ВПР не писали в связи с отсутствием в 2023 - 2024 учебном году 11 класса.

После проведения ВПР все учителя-предметники провели с учащимися работу над ошибками.

Итоги ВПР рассмотрены на педсовете 30 августа.

На основании представленных ФИС ОКО аналитических данных в таблицах «Достижение планируемых результатов» по классам и предметам проблемных зон по итогам выполненных заданий на 50 % и ниже нет.

В сравнении отметок с отметками по журналу есть учащиеся, понизившие свои отметки (биология – 5 класс, математика – 6 и 8 классы, русский язык – 7 класс). Поэтому в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год включены посещения уроков по данным предметам: математика – 7 класс, биология – 6 класс, русский язык – 8 класс. С целью объективного оценивания.

Учителя-предметники осведомлены о новых предметах ВПР. В курсе, что демоверсии можно найти на сайте ФИОКО.

Учителя составляют планы мероприятий по подготовке к ВПР (срок – 16 декабря).

Учителями внесены изменения (корректировка) в рабочие программы учебных предметов:

математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, английский язык на уровне начального общего образования; английский язык, история, русский язык, математика, биология, география, физика, литература, информатика на уровне основного общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.

Взято на контроль выполнение учителями - предметниками программного материала по предметам учебного плана, включение в содержание уроков заданий, направленных на организацию «адресной» работы над ошибками, выявленными в ходе анализа результатов ВПР. С этой целью также будут посещены уроки.

Один из педсоветов предусмотрен на обмен опытом работы между педагогами относительно способов и путей решения выявленных проблем, вопросов разработки заданий, направленных на отработку обучающимися необходимых навыков/ универсальных учебных действий, вопросов индивидуально - дифференцированного

подхода к обучающемуся.

На уроках, родительских собраниях проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений (учащиеся, родители) по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Всероссийская олимпиада школьников

Согласно плана работы Управления образования администрации муниципального района «Сысольский» на 2024-2025 учебный год, а также в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (далее – Порядок) и приказами Министерства образования и науки Республики Коми от 30.08.2024 № 523 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», от 30.08.2024 г. № 525 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в муниципальных образованиях Республики Коми», приказа Управления образования АМР «Сысольский» от 02.09.2024 г. № 182 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» в 2024-2025 учебном году, Приказа по школе № 41-ОД от 19.09.2024 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, с целью выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к изучению предметов, а также создание необходимых условий для развития одаренных детей, пропаганды научных знаний. проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участвовало в олимпиаде 15 учащихся с 4 по 11 класс.

Заявлений было больше, но не все участвовали по причине карантина и болезни.

Писали олимпиаду на бумажных носителях, а также на платформе Сириус.

Участвовали в олимпиаде по следующим предметам: биология (4 чел), география (4 чел), информатика (4 чел), история (3 чел), математика (6 чел), обществознание (4 чел), русский язык (2 чел), технология (3 чел), физика (2 чел), физическая культура (2 чел).

Учащиеся не писали олимпиаду по литературе, английскому языку, ОБЗР, химии, экологии, МХК, астрономии, праву.

Результаты Школьного этапа олимпиады

2024-2025 учебный год

Предмет Математика

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Поскребаев Тихон Эдуардович	4	32	19	призер
Фомин Михаил Григорьевич	6	8	0	
Лушков Илья Александрович	7	8	1	
Митюнин Матвей Андреевич	9	8	0	
Расов Владимир Владимирович	9	8	0	
Парначев Кирилл Алексеевич	11	8	0	

Предмет Физика

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Митюнин Матвей Андреевич	9	30	22	победитель
Парначев Кирилл Алексеевич	11	30	28	победитель

Предмет Биология

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Ванагс Эвелина Александровна	6	25	8,4	
Николов Станислав Ромович	7	30	8,2	

Николов Денис Ромович	7	30	10,8	
Гонев Антон Васильевич	9	56	18,8	

Предмет История

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Бахир Денис Андреевич	5	30	12	
Нестеров Никита Анатольевич	8	50	28	призер
Машкалев Георгий Николаевич	11	65	46	победитель

Предмет Обществознание

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Косаренко Савелий Владимирович	7	10	6	призер
Митюнин Матвей Андреевич	9	48	30	призер
Расов Владимир Владимирович	9	48	30	призер
Машкалев Георгий Николаевич	11	50	33	победитель

Предмет Информатика

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Николов Станислав Ромович	7	500	2	
Николов Денис Ромович	7	500	46	
Раевский Тимур Александрович	7	500	42	
Расов Владимир Владимирович	9	500	0	

Предмет География

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Косаренко Савелий Владимирович	7	22	2	
Митюнин Матвей Андреевич	9	32	5	
Расов Владимир Владимирович	9	32	5,5	
Машкалев Георгий Николаевич	11	30	23	победитель

Предмет Русский язык

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Митюнин Матвей Андреевич	9	43	10	
Расов Владимир Владимирович	9	43	7,5	

Предмет Физическая культура

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Косаренко Савелий Владимирович	7	100	57,99	призер
Расов Владимир Владимирович	9	100	66,74	победитель

Предмет Технология

Ф.И.О. учащегося	Класс	максим. балл	набранный балл	статус
Николов Станислав Ромович	7	100	37	призер
Лушков Илья Александрович	7	100	55	призер
Николов Денис Ромович	7	100	54	призер

В итоге определено 6 победителей и 8 призеров.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие по биологии – 1 учащийся, по физической культуре – 1 учащийся, физике – 2 учащихся, обществознанию – 4 учащихся, технологии – 1 учащийся, истории – 2 учащихся.

Результаты МЭО следующие:

Предмет	ФИО учащихся	Набранный балл
----------------	---------------------	-----------------------

Труд (технология)	Николов Денис Ромович 7 класс	Теория – 2 б. Практик. часть – 12 б. Итого – 14 б. 23 % от макс. балла
Физическая культура	Расов Владимир Владимирович 9 класс	Письм. часть – 5,23 Гимнастика – 32,6 Спортивные игры – 23,1 Итого – 60, 93 % от макс балла
История	Нестеров Никита Анатольевич 8 класс	Ч. 1 – 10 б. Ч. 2 – 0 б. Итого – 10 б. 10 % от макс балла
	Машкалев Георгий Николаевич 11 класс	Ч. 1 – 17 б. Ч. 2 – 0 б. Итого – 17 б. 17 % от макс балла
Биология	Гонев Антон Васильевич 9 класс	Ч. 1 – 6 б. Ч. 2 – 12,5 б. Ч. 3 – 2 б. Ч. 4 – 0 б. Итого – 20,5 б. 30,4 % от макс балла
Физика	Митюнин Матвей Андреевич 9 класс	2 % от макс балла
	Парначев Кирилл Алексеевич 11 класс	7 б. 14 % от макс балла
Обществознание	Косаренко Савелий Владимирович 7 класс	5 б. 5,2 % от макс балла
	Расов Владимир Владимирович 9 класс	1 тур – 7/8,75 % 2 тур – 0 Итого – 7/8,75 5,6/8,75 % от макс балла
	Митюнин Матвей Андреевич	1 тур – 12/15,0 % 2 тур – 7/15,56 Итого – 19/30,56 15,2/30,56 % от макс балла
	Машкалев Георгий Николаевич	1 тур – 28/35,0 % 2 тур – 10/22,23 Итого – 38/57,23 30,4/57,23 % от макс балла

Школьный и муниципальный этапы олимпиады проведены в сроки, утвержденные Министерством образования и науки Республики Коми.

По итогам муниципального этапа олимпиады Машкалев Георгий – призёр по обществознанию.

Итоги олимпиады рассмотрены и проанализированы на мини-совещании.

Причинами низких результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам являются:

1. Уменьшение количества учащихся в школе;
2. Отсутствие желания учащихся участвовать в олимпиаде и готовиться к ним.
3. Нет интереса к изучению дополнительной литературы по предметам, самостоятельности при подготовке.
4. Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах, тем самым страдает качественная подготовка.
5. Учащимся, проживающим в п. Щугрэм, проблематично оставаться после уроков.
6. Слишком сложные задания.
7. МЭВСОШ проходил сразу после каникул, поэтому учащиеся не могли подготовиться к ним.

В ноябре 2024 года учащиеся 9 класса написали диагностические работы по функциональной грамотности (читательская, математическая и естественно-научная грамотность)

Результаты выполнения работы по функциональной грамотности

обучающимися

Математическая:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7
Работа 1	8	12	66.67	Средний	2	1	1	1	2	1	0
Работа 2	9	12	75.00	Повышенный	2	1	1	2	1	2	0
Работа 3	7	12	58.33	Средний	1	1	0	2	2	0	1

Читательская:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Работа 1	9	19	47.37	Средний	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Работа 2	16	19	84.21	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1
Работа 3	14	19	73.68	Повышенный	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1

Естественно-научная:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Работа 1	12	13	92.31	Высокий	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Работа 2	9	13	69.23	Повышенный	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2
Работа 3	11	13	84.62	Высокий	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Вывод: уровень сформированности ФГ учащихся 9 класса от среднего до повышенного. Нет низкого и повышенного уровня.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, в рамках которого собраны определенные воспитательные мероприятия. Вся воспитательная работа проводится по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные дела»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профорентация»,
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания

Модуль «Урочная деятельность»

Урок - основная форма организации учебного процесса.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- ✓ Отбор содержания материала к уроку:

- воспитательной ценности материала урока,
 - использование социально значимой информации для школьников,
 - демонстрацию примеров ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе,
 - использование фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых.
 - ✓ Организацию деятельности на уроке:
 - применение на уроке различных форм работы с учащимися,
 - применение элементов сотрудничества и помощи между учениками,
 - использование исследовательской деятельности на уроке,
 - применение игровых форм учебной деятельности.
 - ✓ Положительный микроклимат на уроке:
 - доверительные отношения между учителем и учениками,
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.
 - ✓ Визуальные образы:
 - наглядность школьных стендов предметной направленности.
 - ✓ Участие учащихся во Всероссийских олимпиадах школьников.
- В рамках данного модуля проходит работа над индивидуальными проектами в 9 и 11 классах.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися занятий:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	9 класс	«Смысловое чтение. Работа с текстом» «Функциональная грамотность (математическая)»
	9 класс	
Занятия общеинтеллектуальной направленности	4 класс 4 классы	«Я исследователь» «ЮИД»
Занятия общекультурной направленности	1-4 классы 5 класс	«Маленький мастер» «Семьеведение»

Классными руководителями проводятся еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В течение года проводился мониторинг участия учащихся в мероприятиях различного уровня:

Наименование мероприятия	Уровень конкурсных (олимпиадных)	Количество учащихся, принявших участие	1 место	п ризер	участ ие

	мероприятий, соревнований	участие всего			
«Ученик года» среди учащихся 8-10 классов	муниципальный	1		1	
«Безопасное колесо»	муниципальный	4		4	
Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся ОО на призы газеты "Пионерская правда"	муниципальный	1			1
Конкурс детского творчества "Зеркало природы"	муниципальный	1			1
«Юные дарования Сысолы»	муниципальный	5	1	2	2
Конкурс рисунков к 95-летию Сысольского района «Сысольская славная Земля»	Муниципальный	2			2
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2024 РК	Региональный	1		1	
Конкурс «Оформление зоны отдыха в школе»	Всероссийский	1			1
Конкурс по математике «Кенгуру»	Международный	1			1
«И вот она нарядная...»	муниципальный	6		4	2
ВсОШ по технологии	муниципальный	1			1
ВсОШ по обществознанию	Муниципальный	4		1	3
ВсОШ по истории	Муниципальный	1			1
ВсОШ по физкультуре	Муниципальный	1			1
ВсОШ по биологии	Муниципальный	1			1
ВсОШ по физике	Муниципальный	2			2
Межрайонный слёт кадетов, посвященный подвигу И.П. Горчакова, Героя Советского	Муниципальный	7		7	

Союза, уроженца с. Пыелдино					
Легкоатлетические соревнования «Золотая осень»	Муниципальный	2			2

Модуль «Классное руководство»

Исходя из анализов работы отчетного года, классными руководителями сформулированы цели и задачи воспитательной работы в классах на новый учебный год, которые соответствуют общешкольным. Классными руководителями оформлены «Папки классных руководителей», составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Для реализации всех направлений воспитательной работы классными руководителями и воспитателями проводятся для детей и родителей различные по форме мероприятия, соответствующие особенностям и возрасту детей: тематические классные часы, уроки Мужества, уроки – игры, классные праздники, викторины, конкурсы, круглые столы, экскурсии, анкетирование, диагностики и др. Согласно плану воспитательной работы школы организована работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводятся профилактические беседы и инструктажи перед каникулами.

В течение года классными руководителями проводится совместная работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводится индивидуальная работа в форме бесед с учащимися и родителями, контроля успеваемости, организации коррекционной работы по успеваемости.

Классными руководителями осуществляется работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета, и фиксируется в соответствующих листах в «Папке классного руководителя».

Классные руководители посещают различные вебинары, повышают уровень своей компетенции в вопросах воспитания.

Необходимо отметить, что классными руководителями проводится большое количество воспитательных мероприятий.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Данный модуль включает в себя следующие направления:

- «Традиционные дела в классах»,
- «Я-гражданин»,
- «Я и моя планета»,
- «Я и мир знаний»,
- «Я и красота вокруг»,
- «Я и окружающие люди»,
- «Я и здоровье»,
- «Я и моя Родина».

Классными руководителями отмечены следующие традиционные дела в классах:

- поздравление именинников в виде добрых пожеланий,
- операция «Чистюля»,
- посвящение в пятиклассники,
- чаепития к различным датам (праздникам, дням рождения),
- новогодний вечер «Зимняя сказка»,

- День именинника,
- мероприятия к 8 марта.

По направлению **«Я-гражданин»** проходят Уроки Мужества, классные часы, посвященные памятным датам известных людей, науке, дню солидарности в борьбе с терроризмом, государственной символике РФ и РК, правам человека, Дню Конституции Республики Коми, блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Победе советского народа в Великой Отечественной войне, различные встречи, акции и др.

В рамках направления **«Я и моя планета»** прошли субботники по уборке территории вокруг школы, детского сада, обелиска. Проводятся классные часы на экологические темы, также вопросы экологии рассматриваются на уроках. Учащиеся принимают участие в конкурсах рисунков как школьного, так и муниципального уровней. Разнообразные занятия по экологии проводятся с учащимися в группе продленного дня: эко-уроки, викторины, экскурсии и т.п.

Учащиеся школы участвуют в сборе макулатуры, в акции «Сдай батарейку, спаси ежика».

«Я и мир знаний»

По этому направлению проходят следующие интересные общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День дублера;
- Дни школьных наук;
- Международный день родного языка (21 февраля);
- Праздник Последнего звонка;
- Итоговая линейка «Звездная дорожка».

Проведен ряд классных часов Советом кабинета физики под руководством Диановой О.В.

В рамках направления **«Я и красота вокруг»** традиционно проходят:

- Новогоднее театрализованное представление для начальных и вечер для старших классов.
- Акции «Украсим школу», «Флажки для поселковой елки», создание фотозон к значимым датам.

«Я и окружающие люди»

В течение года учащиеся чествуют закрепленных за каждым классом тружеников тыла и Детей войны, участвуют в акции «Подарок маме». Учащиеся выступают с концертными номерами в Доме культуры пос. Визиндор и Шугрэм на День пожилого человека, День матери, 8 Марта, Новый год, 9 Мая.

«Я и здоровье!»:

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся мероприятия согласно плану спортивно - оздоровительной работы. Разнообразие спортивных мероприятий позволяет охватить 100 % участие ребят. Учащиеся школы выезжают на районные соревнования, принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Огромный спектр тем классных часов, занятий в ГПД, в летних лагерях, проводимых классными руководителями и воспитателями по режиму дня, правильному питанию, профилактике различных заболеваний, направлены на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся.

В начальных классах проводятся утренняя зарядка, различные физминутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз.

В рамках направления **«Я и моя Родина»** традиционно кадеты школы гордо и торжественно стоят во время митинга в Почетном карауле у обелиска, принимают участие

в церемонии возложения цветов. Коллектив учителей, учащиеся принимают участие в акции «Окна Победы» и в эстафете, посвященной Дню Победы. Проходят Уроки Победы. В рекреации школы обновляются стенды с соответствующей тематикой.

В течение года проходит Акция «Обелиск», в рамках которой учащиеся убирают мусор и снег на территориях обелисков поселков Щугрэм и Визиндор.

2024 год был объявлен Годом семьи. В школе был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В рамках плана основных мероприятий в течение года проведены следующие школьные мероприятия:

	Название мероприятия	Краткое описание мероприятия	Дата/время/ место проведения
	Январь. ОТКРЫТИЕ Года семьи		
	Февраль. СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ - залог счастливого будущего		
	Оформление стенда «Год семьи»	Оформление стенда по теме «Год семьи»	февраль
	Классный час «Молодая семья»	Проведение классного часа с учащимися 9-10 классов	«Школа-сад» пст. Визиндор
	Апрель. БУДУЩАЯ МАМА - главная роль в семейной жизни		
	«Традиции и обычаи многодетных семей»	Встреча с многодетными семьями, конкурсная программа для многодетных семей.	Дом культуры п. Визиндор
	Июнь		
	День защиты детей	Мероприятия совместно с ДК пст. Визиндор	11.06, «Школа-сад» пст. Визиндор
	«Пусть всегда будет солнце»	Конкурс рисунков на асфальте	14.06, «Школа-сад» пст. Визиндор
	Июль. СЕМЬЯ, ЛЮБОВЬ, ВЕРНОСТЬ - основа настоящего счастья		
	Онлайн акция "С днём семьи, любви и верности"	Проведение онлайн акции	01.07-08.07, онлайн
	Август. ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ - любовь без границ		
	Консультативная помощь	Посещение семей, консультация, оказание помощи перед 1 сентября	21.08-28.08
	Сентябрь. СЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ - связь с корнями и гармония с природой		
	Фотовыставка «Моя семья – мое богатство»	Онлайн активность на официальной страничке ОО в ВК	02.09-08.09, онлайн
	День здоровья у костра	Поход со спортивными играми	пст. Визиндор
	Октябрь. ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТЦОВСТВО - папа может!		
	Онлайн-акция	Фотовыставка на	14.10-20.10,

	«СуперПапа»	официальной страничке ОО в ВК	онлайн
Ноябрь. МАТЕРИНСКАЯ ЗАБОТА - любовь, которая двигает мир вперед			
	Торжественное родительское собрание	Концертная программа, награждение, поздравления	«Школа-сад» пст. Визиндор

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля педагогом–организатором были организованы поездки и экскурсии.

Данный модуль реализуется также через волонтерство. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, страны.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, заботу, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в нашей школе реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, игр;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;
- изготовление открыток и поздравление с праздниками пожилых людей категории Дети войны, закрепленных за каждым классом;
- участие в Акции «Посылка солдату»;
- сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО;
- изготовление флажков на поселковую елку.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Важным звеном в воспитании является организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. В школе ведется большая работа с родителями учащихся и законными представителями, в основе которой принцип сотрудничества родителей и педагогического коллектива школы и взаимного доверия. В работе с семьями классными руководителями используются различные формы: беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семей, анкетирования, практикумы, разработка памяток и т.д. Проводятся классные родительские собрания: организационные, тематические, итоговые.

За отчетный период на общешкольном уровне проведено 3 собрания.

Традиционно для родителей проведен День открытых дверей. В рамках этого дня прошли открытые уроки, у родителей была возможность посетить уроки, встретиться с учителями и получить индивидуальные консультации. В фойе была оформлена выставка рисунков учащихся «Мы рисуем». После уроков состоялась конкурсная программа для детей и родителей.

Для информирования общественности работают сайт школы, страница в социальной сети ВК, родительские чаты.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

На школьном уровне в Совет старшекласников выбраны более активные ребята 8 - 11 классов. Совет старшекласников работает в соответствии с планом школы под руководством педагога-организатора. Ребята принимают участие в подготовке и проведении различных мероприятий. Заседания Совета проводятся по мере необходимости (при подготовке ключевых школьных дел).

Классными руководителями же отмечается, что в классных коллективах необходима инициатива и контроль со стороны взрослого, чаще ребята не умеют правильно подходить к своим поручениям, тем более выполнять их. Привлечение учащихся к самоуправлению осуществлялось через поручения, анализ и контроль.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе. Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Раннее выявление и предупреждение семейного неблагополучия, жестокого обращения, преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних.
- Профилактика суицидального поведения среди обучающихся
- Мероприятия по профилактике ДДТТ
- Правовое воспитание
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации
- Информационная безопасность обучающихся
- Мероприятия в рамках тематических месячников

В начале учебного года классные руководители оформляют социальный паспорт класса. В течение года контролируют посещаемость школы учащимися класса и выясняют причины пропусков. Классными руководителями проведены беседы и тематические классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально - опасных явлений, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек; профилактике социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.); профилактике правонарушений среди детей и подростков; доведена информация о «Детском телефоне доверия». В течение года еженедельно в 7-11 классах проходят минутки безопасности.

Тесно взаимодействует школа с семьями, где воспитываются дети с ОВЗ, и опекунами семьями. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Основные направления сотрудничества:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел);
- Посещение семьи;

– Консультации.

Рассматриваются вопросы профилактики на родительских собраниях: «Ответственность родителей по законодательству РФ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Контроль действий детей в социальных сетях».

Оформляются рубрики о правонарушениях в классных уголках.

Уделяется внимание организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своем здоровье, безопасности жизнедеятельности: проводятся беседы, тематические классные часы, выставки рисунков, спортивные мероприятия.

Учащиеся 7-11 классов приняли 100% участие в СПТ. По результатам Тестирования педагогом-психологом совместно с заместителем директора по воспитательной работе разработан план работы с учащимися «группы риска».

В течение года педагогом-психологом проведены анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью», опросы по определению эмоционального состояния подростков и уровня тревожности. По итогам анкетирования и опросов проведены выступления на родительских собраниях, на педсовете и собеседования с педагогами.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. Согласно плану школы, проводится учебная эвакуация из здания школы, отрабатываются действия учителей, учащихся и персонала при возникновении ЧС. Регулярно педагогом-организатором ОБЖ и классными руководителями проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, на дороге, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и инструктажи:

- Пожарная безопасность,
- Правила поведения в автобусе,
- Для сопровождающих.

В течение года состоялось 7 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости и соблюдения Устава школы отдельными учащимися.

В школе был организован Единый день профилактики с приглашенными специалистами КПДН, Соцзащиты, ЦРБ.

На конец отчетного периода на ВШУ состоят 4 учащихся и 2 семьи. Согласно индивидуальным планам в школе ведется работа с детьми и семьями, состоящими на учете:

- посещение на дому;
- индивидуальные профилактические беседы;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

Как показывает практика, проблемы по сопровождению детей «группы риска» остаются:

- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля классными руководителями 6-11 классов еженедельно проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В течение всего года в классах проходят беседы, встречи, классные часы профориентационной тематики.

Также классными руководителями проводятся экскурсии, выставки рисунков. В некоторых классах в классных уголках оформляется рубрика о выборе

профессий.

Тема профориентации рассматривалась и на классных родительских собраниях:

– «Профессиональное самоопределение подростков».

– «О склонности и одаренности детей».

– Ознакомление родителей с результатами теста по профориентации.

– «Проект «Билет в будущее».

– «О трудностях учения. Обсуждение итогов анкетирования «Готов ли ты к выбору профессии?»».

– «Как помочь ребенку выбрать профессию».

– «Познавательные возможности учащихся для выбора дальнейшей познавательной траектории».

– «Правила поступления в ВУЗы и ССУЗы, социальная стипендия, организация профориентации» (совместно с детьми).

С целью определения профессиональных интересов и склонностей учащимися и их родителями не первый год используются ресурсы таких контентов, как «ПРОФОРИЕНТАТОР», «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ».

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционирует кадетский клуб «Пламя». Для кадет организована Огневая/Строевая подготовка. В течение года кадеты посещают церковь в с. Куратово, принимают участие во всех школьных мероприятиях. Кадеты – активные участники мероприятий и на внешкольном уровне.

Целью школьного спортивного клуба «Шонді» является укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование нравственных качеств и организация досуга.

Цель программы объединения ЮИД - формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Занятия проводятся 1 раз в неделю по утвержденной программе. Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

Под руководством Советника директора по воспитанию в школе функционирует первичное отделение «Движение Первых». Советник директора по воспитанию участвует в мероприятиях, проводимых муниципальным координатором, оповещает учащихся о мероприятиях, в которых они могут участвовать, проводит Дни Единых Действий, оказывает помощь классным руководителям, педагогу-организатору в проведении мероприятий.

В начале отчетного года учащиеся начальных классов были посвящены в члены детской общественной организации «Орлята России». Классным руководителем совместно с Советником директора по воспитанию проводятся занятия по программе «Орлята России».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды осуществляется в школе через:

– оформление классных кабинетов, рекреаций школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,

и т.п.);

- популяризация особой школьной символики;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Социальное партнёрство»

В течение года организовано тесное сотрудничество с партнерами школы.

Партнеры	Содержание совместной деятельности
Дома культуры пст. Визиндор и Щугрэм	Проведение праздников, концертов, мастер – классов
Библиотека пст. Визиндор	Проведение совместных мероприятий, встреч, бесед
Администрация пст. Визиндор	Проведение встреч, бесед
Совет ветеранов	Проведение совместных мероприятий
ФАП поселков Визиндор и Щугрэм	Организация и прохождение медосмотров
Пожарная часть с. Куратово	Проведение экскурсии, бесед
Церковь в с. Куратово	Посещение церкви кадетами, беседы
ДЮСШ с.Визинга	Участие в соревнованиях, сдаче норм ГТО
МОМВД России "Сысольский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
	Дни профилактики, акции, посещение семей
Комистат	Совместная проектная деятельность

Выводы:

Воспитательная работа за отчетный период велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, главным образом опиралась на работу классных руководителей, ученического самоуправления, Совета профилактики, заместителя директора по воспитательной работе с педагогом-организатором, Советником по воспитанию, педагогом-психологом и педагогом-организатором ОБЖ. Подводя итоги, нужно отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Учителя, классные руководители приложили немало усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учащихся со сверстниками. В процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе учащимися и семьями, состоящими на различных учетах. Имеет место ряд нарушений Устава школы подростками.

Рекомендации:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся,

создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

– активизировать работу по участию учителей, классных руководителей, учащихся в творческих и профессиональных конкурсах;

– создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Дополнительное образование

В 2023/24 учебном году школа реализовала 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Наименование занятий и курсов	Направление	Класс
«СПОРТИВНАЯ СМЕНА»	Спортивно – оздоровительное	1-4
«ОРАНЖЕВЫЙ МЯЧ»	Спортивно – оздоровительное	5-10
«РОБОТОТЕХНИКА – КЛИК»	Техническое	5
«ЭКОЛОГИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»	Естественнонаучное	6
«ИГРАТЬ МОГУТ ВСЕ»	Художественное	5-10

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовала 4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Наименование занятий и курсов	Направление	Класс
«СПОРТИВНАЯ СМЕНА»	Спортивно – оздоровительное	1-4
«ОРАНЖЕВЫЙ МЯЧ»	Спортивно – оздоровительное	5-11
«ЭКОЛОГИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»	Естественнонаучное	6
«ИГРАТЬ МОГУТ ВСЕ»	Художественное	5-11

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Экология Республики Коми**» затрагивались такие вопросы, как природа Республики Коми – лесные, водные и болотные экосистемы, глобальные экологические проблемы, ООПТ и Красная Книга Республики Коми.

Использовались такие методы познания, как наблюдение, организация исследовательской деятельности, решение проблемных ситуаций, экскурсия «Фенологические наблюдения».

В процессе занятий дети учились высказывать свои суждения, устанавливать причинно-следственные связи в природных процессах (естественных и антропогенных), делать выводы.

На занятиях использовались рабочие тетради «Заповедная школа» (автор Социховская О.Н.), экологическая игра лото «Путешествуем по Республике Коми», буклеты «Заповедные территории Республики Коми» и «Сезон фотоохоты на ООПТ» (выпущены в рамках проекта мобильная интерактивная выставка «Сезон фотоохоты на ООПТ»), электронные образовательные ресурсы, фильмы по экологии, приборы Цифровой лаборатории «Точка Роста по биологии (ученический набор)», Микроскоп Levenhuk Rainbow.

Для того чтобы отслеживать результативность работы, были проведены входящий, промежуточный и итоговый мониторинги. Их результаты показали, что количество учащихся с высоким уровнем развития экологической грамотности повысился с 40 до

62%, средний уровень показали 38% учащихся. Прослеживается положительная динамика в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. У учащихся сформированы представления о природе, они понимают, что в окружающем мире всё взаимосвязано: неживая природа, растения, животные, человек. Выполнение различных заданий показало, что отношение детей к природе положительное.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театрального объединения «Играть могут все» имеет художественную направленность. Ориентирована она на развитие творческих и художественных способностей и склонностей ребят, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Предметом нашего изучения стали основы театрального искусства, азы актерского исполнительского мастерства.

Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства не только познакомила с содержанием определенных литературных произведений, но и научила детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями, участниками сценария. Театральная игра, сценарий, выступления способствовали развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества в жизни участника объединения. Одновременно все это способствовало сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Практическая часть работы объединения направлена на получение первых навыков актерского мастерства. Продвигаясь от простого к сложному, ребята учились постигать увлекательную науку театрального мастерства, приобретали опыт публичного выступления и творческой работы. Дети учились коллективной работе, работе с партнёром, учились общаться со зрителем, работе над характерами персонажей, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Выступления на мероприятиях, линейках, собраниях, концертах, конкурсах помогают ребятам увидеть результат своего труда.

Полученные знания позволили воспитанникам преодолеть психологическую инертность, развили их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «РОБОТОТЕХНИКА-КЛИК» ориентирует обучающихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических (конструкторских) проблем осуществляется методом проб и ошибок и требует постоянного улучшения и перестройки роботизированных моделей для оптимального решения поставленной практической задачи. Также он ориентирует обучающихся на самостоятельное обучение, с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности. На занятиях робототехники ученик подводится к пониманию разницы между виртуальным и реальным миром. Кружок позволяет раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на решение классической практической задачи под новым углом для достижения максимального результата. На занятиях дети учатся, играя и, играя, учатся! Ребята в игровой форме развивают инженерное мышление, получают практические навыки при сборке робота. В ходе сборки ученик учится ориентироваться в чертежах, рационально организовывать работу.

Учащийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности учащегося.

Выявление промежуточных и конечных результатов, учащихся происходит через практическую деятельность.

Занятия по дополнительному образованию «Спортивная смена» посещали 8 учащихся начального звена.

В основу программы входили занятия по легкой атлетике, которые предполагают изучение основных видов движений, необходимых человеку – это ходьба,

бег, прыжки, метание.

Учащиеся получили знания в правилах сохранения своего здоровья, ведения здорового образа жизни.

Физические упражнения способствуют изменению характера деятельности всех органов и систем организма, совершенствуется их строение, повышается устойчивость к заболеваниям, воздействию стрессовых ситуаций, укрепляется психическое здоровье школьников.

Подвижные игры, которые проводились на каждом занятии, наряду с двигательными умениями и навыками, у учащихся развивают такие качества, как чувство коллективизма, дисциплинированность и трудолюбие.

Полученные знания, умения и навыки учащимся помогают при участии в школьных и районных соревнованиях по различным видам спорта, при организации и проведении самостоятельных занятий физкультурой и спортом.

Учащиеся 5-11 классов посещали занятия по дополнительному образованию «Оранжевый мяч» в количестве 28 человек. Как и в прошлые годы, наблюдались проблемы с наполняемостью. Можно отметить регулярное посещение спортивной секции ребятами 8 класса и учащимися п. Щугрэм.

В основу программы входили занятия видом спорта «Баскетбол». За время работы учащиеся овладели основами техники баскетбола, ознакомились с основными правилами игры. Во время занятий постоянно велась работа над ошибками. Достаточно времени уделялось технике владения баскетбольным мячом. Каждый ученик мог проявить себя активно. Программный материал выполнялся и проводился по плану.

Знания, умения и навыки, полученные при регулярных занятиях, учащиеся применяют вовремя проведение спортивно-массовых мероприятий школы, участвуя в соревнованиях по различным видам спорта.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	7	4	0	3	3	2	1	0	0
2024	5	0	0	5	0	0	0	0	0

В 2024 году 100 % выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Все поступили в ссузы региона. Выпускников 11-го класса нет

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества

1. Положение о внутришкольном контроле (утвержден от 31.08.2015 г. № 61/1)
2. Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости (утвержден от 06.10.2021г № 60-ОД)
3. Положение о языке обучения (утвержден от 27.08.2020г. № 83/1-ОД)
4. Положение по ведению электронного журнала (утвержден от 27.08.2020г № 83/1-ОД)
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования (утвержден от 07.11.2019г. № 161-ОД).
6. Положение об Автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» (утвержден от 02.12.2016г. № 177-ОД)
7. Положение о порядке проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
8. Положение об учебных рабочих программах (утвержден от 01.09.2018г. № 110/1-ОД)

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной

деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

**Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности родителей
качеством школьного образования
Высказывания о школе**

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Сове ршенно со гласен	Скор ее соглас ен	Тру дно сказа ть	Ско рее не соглас ен	Сов ершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным		18	6	1	
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку		20	5		
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно		20	5		
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок		25			
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель		23	2		
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка		18	6	1	
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями			25		
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка		15	10		
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку		25			
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок		20	5		
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	2	18	5		
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	6	19			
13	Образовательная организация		25			

	способствует формированию достойного поведения моего ребенка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка		22	3		
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни		20	5		
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы		13	12		
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы		22	3		
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности		22	3		
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками		25			
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	10	15			

Вывод: родители удовлетворены качеством школьного образования.

**Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности учеников
качеством школьного образования**

№	Вопрос	Предполагаемый ответ		
		ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Ваш класс – настоящий коллектив?	15	7	8
2	Конфликты в вашем классе – редкость?	20		10
3	Вам нравится учиться в своей школе?	30		
4	Выпускниками вашей школы можно гордиться?	23		7
5	Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?	30		
6	Вы осознанно выбрали эту школу?			30
7	Верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования?	5		25
8	Вы считаете, что учитесь в меру своих сил?	30		
9	Вы согласны, что дети не могут учиться легко?		27	3
10	Вы часто устаете после занятий в школе?	17		13
11	Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас все в порядке?	30		
12	Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?	23		7

13	Вам приходится много заниматься дополнительно?	6	24	
----	--	---	----	--

Вывод: учащиеся удовлетворены качеством школьного образования

Вывод: по результатам анкетирования можно сказать, что родители в основном удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы школы-сад. То, что у многих родителей вызвало затруднение ответить на ряд вопросов, говорит о том, что родители недостаточно информированы деятельностью школы-сада.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей перед коллективом ставятся следующие цели:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия.

2. Продолжать налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, чаще организовывать совместные мероприятия, акции, планировать работу над разными проектами).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-сад проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 учителей, 2 воспитателя, 1 советник по воспитанию, 1 логопед (по договору).

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

На 01 января 2024 года

Педагогические работники (воспитатели)

Воспитатели	2 чел.
Образование: высшее	0 чел. (0%)
высшее педагогическое	0 чел. (0%)
среднее профессиональное	2 чел. (100%)
Стаж педагогической работы	до 10 лет – 0 чел (0 %) до 20 лет – 0 чел (0 %) до 30 лет – 0 чел (0 %) до 40 лет – 2 чел (100%)
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности – 2

	чел. (100%)
Курсы повышения квалификации	100% воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации
Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	2 чел. (100%)

Воспитатели добились неплохих результатов, успехов в обучении и воспитании детей. Внедрялись творческие продуктивные методики (здоровьесберегающие технологии, элементы ИКТ - технологии).

Реализуемые в ДГ приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты работы видны во время проведения утренников, различного рода мероприятий и развлечений, выставках творческих работ.

Однако, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с возрастающими требованиями родителей, необходим дальнейший творческий рост потенциала педагогов, дальнейшее изучение и апробация современных педагогических технологий.

Большим минусом является нежелание воспитателей транслировать накопленный опыт, принимать участие в конкурсах на разных уровнях.

Педагогические работники (учителя)

Общая численность педагогических работников, в том числе численность (удельный вес) педагогических работников:	15
С высшим образованием	11 (73,3%)
высшим педагогическим образованием	11 (73,3%)
средним профессиональным образованием	4 (26,6%)
средним профессиональным педагогическим образованием	4 (26,6%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
С высшей	3 (20%)
первой	2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
До 5 лет	1 (13,3%)
Больше 30 лет	11 (73,3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
До 30 лет	1 (13,3%)
От 55 лет	8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	15 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	15 (100%)
--	------------------

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации. Низкий процент педагогических работников с квалификационной категорией.

Учителя в течение года прослушивали различные вебинары, участвовали в семинарах.

В период дистанционного обучения все учителя Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Но анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса учителей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и во внеурочной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

В «Школа-сад» имеется 14 персональных компьютеров, 60 ноутбуков, в составе локальных сетей – 12, имеет доступ к Интернету – 24. Мультимедийные проекторы – 13 шт., интерактивные доски – 2 шт., принтеры – 4 шт., сканер – 1 шт., multifunctional устройства – 6 шт., ламинатор – 2 шт.

Кабинет ОБЗР оборудован по всем требованиям.

В ДГ реализуется ОП ДО, разработанная на основе ФОП ДО.

В ДГ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование воспитательно - образовательной системы ДГ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением

учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДГ.

Фонд учебно-методической литературы методического кабинета соответствует ФГОС для дошкольных учреждений:

- нормативные документы;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- документация по содержанию работы ДГ;
- детская художественная литература;
- фотоматериал;
- наглядный материал.

В школа-сад имеются учебно-методические пособия, учебно-методические комплекты.

Фонд учебно-методической литературы методического кабинета небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
объем библиотечного (книжного) фонда	180	517	1252
из него: учебники	142	517	920
учебные пособия	0	0	20
художественная литература	16	0	310
справочный материал	0	0	12

Функционирование библиотеки осуществляется 5 дней в неделю. Ветхие издания списываются ежегодно.

100% учащихся школы обеспечены учебниками. Имеется необходимая художественная литература.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ,

проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь зданий	2404,2кв. м.
в том числе площадь по целям использования:	
учебная	844 кв. м.
из нее площадь спортивных сооружений	249 кв. м.
учебно-вспомогательная	476 кв. м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	55 кв. м.
подсобная	417,2кв. м.
прочих зданий (помещений)	932 кв.м.

Общая площадь земельного участка	14883 кв. м.
из нее площадь:	10870 кв. м.
физкультурно-спортивной зоны	249 кв. м.

В здании дошкольной группы пст. Визиндор имеются:

1. Групповое помещение
2. Музыкальное помещение
3. Музей
4. Процедурный кабинет
5. Спальное помещение
6. Столовая
7. Туалет

8. Раздевалка работников

9. Прачечная.

В здании школы есть учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, столовая, пищеблок, раздевалки, мастерская, туалеты, кабинет директора, кабинет заместителей директоров, учительская, подсобные помещения, лаборантские.

Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН.

На территории ОУ имеется 2 групповые площадки для организации различных игр, общая спортивная площадка. Территория ограждена забором. На территории детского сада в основном преобладает травянистое покрытие, утрамбованный грунт. На территории детского сада растут кустарники (рябина), деревья (берёза, хвойные деревья). Площадь озеленения соответствует санитарным нормам.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Представляет ребёнку свободу выбора форм активности;
- Обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	10/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0 (0%)

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	33 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5 (15%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 (6%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2 (6%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 (73,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11 (73,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 (26,6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 (26,6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 (33,3%)
1.29.1	Высшая	человек/%	3 (20%)
1.29.2	Первая	человек/%	2 (13,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 (13,3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11(73,3%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (6,6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 (53,№%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	33 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10	человек.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10/100 %	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 / 100%	человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/ 0%	человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	человек / %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%	человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 %	человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 / 0%	человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0%	человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 100%	человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 100%	человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %	человек / %
1.8.1	Высшая	0/0 %	человек / %
1.8.2	Первая	0/0 %	человек / %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек / %
1.9.1	До 5 лет	0/0 %	человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/100 %	человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %	человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 100%	человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2/100 %	человек / %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/9	человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Общие выводы:

1. Учебные программы по всем предметам выполнены. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно. Уровень подготовки (качества знаний) выпускников школы в этом году остался прежним.

2. Поставленные задачи на 2024 год выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

3. Все запланированные педсоветы были проведены.

4. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу (мало учащихся занимают призовые места в районных предметных олимпиадах)

- плохо ведется работа с учащимися, имеющими одну «3» в четверти, в основном учителя ориентированы на среднего ученика.

- на недостаточно высоком уровне ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, опыта педагогов школы.

- с каждым годом снижается творческая активность учителей.

5. Учителям и воспитателям в работе с родителями следует давать рекомендации конкретно по каждому учащемуся, воспитаннику, а не ограничиваться общими пожеланиями, не учитывая индивидуальные и психологические особенности детей и родителей.

Необходимо научить:

- задачи ставить ясно и четко;

- приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснять необходимость хорошо знать правила, отрабатывать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).

Исходя из вышеизложенного в 2025 году необходимо:

1. Повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООУ;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся и воспитанников;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширять партнерские связи с другими образовательными организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

- формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками, воспитанниками;
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;