

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор
(Школа-сад» пст. Визиндор)

Согласовано

Утверждаю

протокол от

№

Директор

О.А. Машкалева

от 19.04. 2024 г. Приказ № 135-ОД

Отчет о результатах самообследования «Школа-сад» пст. Визиндор
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор (Школа-сад» пст. Визиндор)
Руководитель	Машкалева Оксана Анатольевна
Адрес организации	168105, Республика Коми, Сысольский район, пст. Визиндор, ул Интернациональная, д.1а 168105, Республика Коми, Сысольский район, пст. Визиндор, ул Интернациональная, д. 7
Телефон, факс	(8)8213196047
Адрес электронной почты	sch_vizi@edu.rkomi.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Сысольский»
Дата создания	Постановление № 4/313 от 06.04.2015г.
Лицензия	от 05.11.2019 г. серия ПЛ01 № 0002161 регистрационный номер 1021100987929, выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, срок действия - бессрочно
Аккредитация	от 07.05.2019г. ПА01 № 0000302 регистрационный номер 1021100987929, выдано Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, действительно бессрочно Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.03.2022 г. № 52-у

Режим работы: понедельник-пятница: с 8.00 -16.00. Суббота, воскресенье – выходной.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти нет.

2. Система управления организации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Машкалева Оксана Анатольевна
2.	Заместитель директора по учебной работе	Супрядкина Ольга Николаевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Литошина Нелля Витальевна

Схема структуры управления школы:

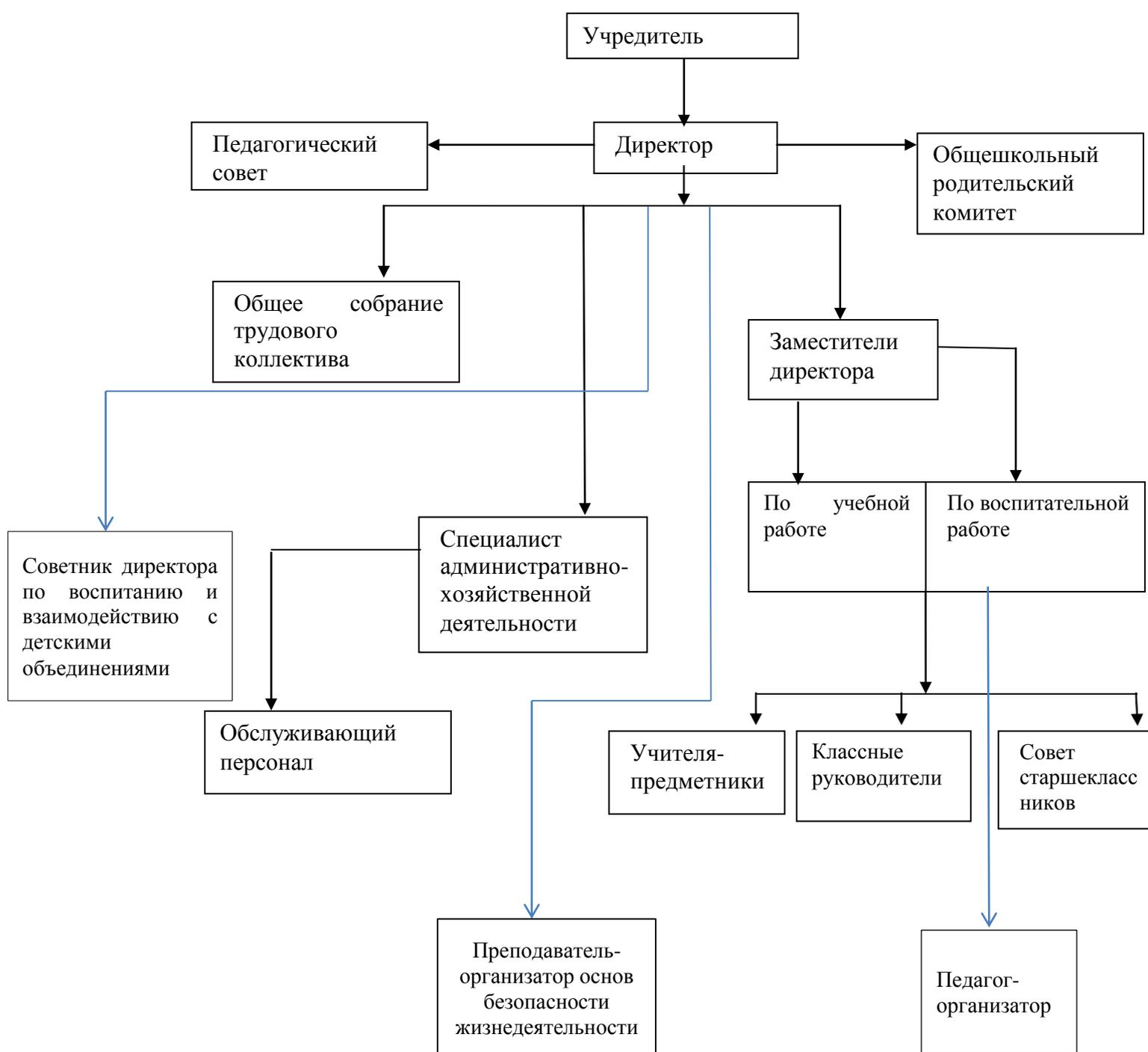
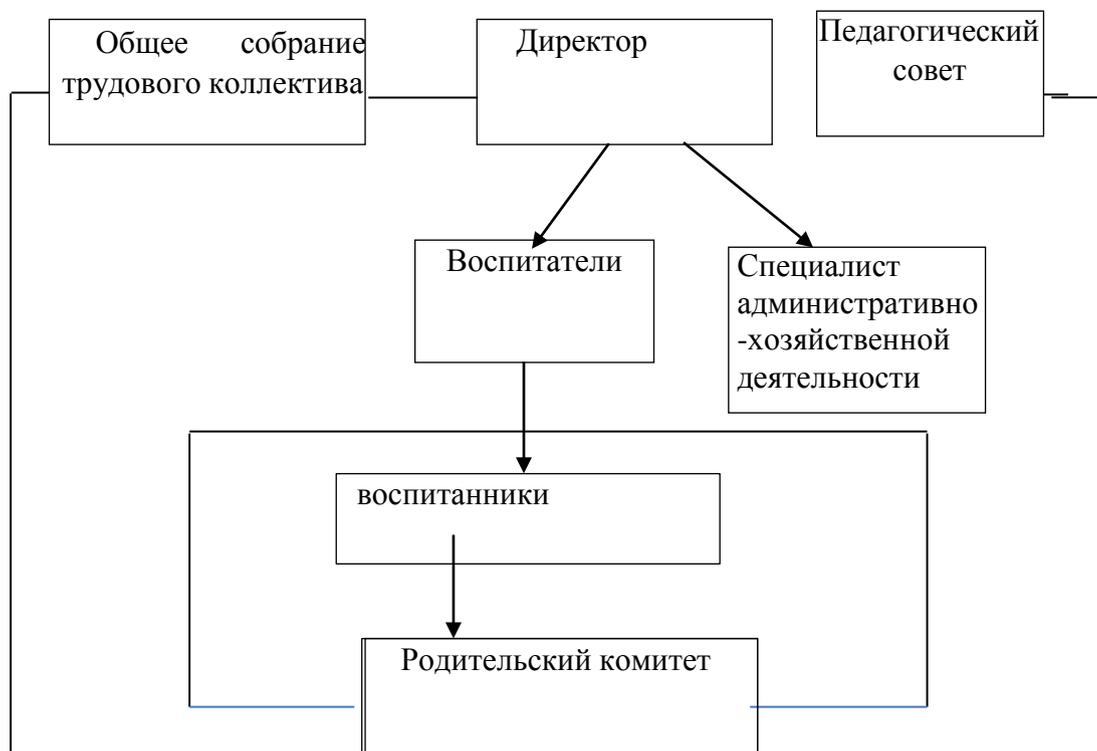


Схема структуры управления дошкольной группы



Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом общеобразовательной организации. Учреждение подведомственно Управлению образования Администрации муниципального района «Сысольский», осуществляющему функции и полномочия Учредителя.

В дошкольной группе имеются копии пакета документов, регламентирующих его деятельность: Устав общеобразовательной организации, локальные акты; имеются договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу общеобразовательной организации и функциональным задачам дошкольной группы. Управление в общеобразовательной организации строится на принципах единства и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; **Коллегиальными органами управления дошкольной группы являются:**

Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Компетенция Общего собрания:

рассматривать вопросы социальной защиты работников;
рассматривать проекты локальных правовых актов;
рассматривать вопросы о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений дошкольной группы;
рассматривать иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе директора.

Компетенция Педагогического совета:

обсуждать и утверждать планы работы дошкольной группы;
обсуждать и производить выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
рассматривать вопросы внедрения новых общеобразовательных программ;
представлять педагогических работников к различным видам поощрений;

рассматривать вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;

принимать локальные правовые акты;

решать иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления дошкольной группы и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создается Родительский комитет несовершеннолетних воспитанников.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете, Положение об общем родительском собрании.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

Основные формы координации деятельности школы:

- план работы ОУ на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

Директор общеобразовательного учреждения выполняет следующие функциональные обязанности:

- несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы школы;
- представляет интересы школы в государственных и общественных органах;
- создает необходимые условия для организации внешкольной и внеклассной работы;
- проводит подбор заместителей директора, определяет их функциональные обязанности, осуществляет расстановку педагогических кадров с учетом мнения педагогического коллектива, учащихся и родителей (лиц, их заменяющих), назначает классных руководителей;
- принимает на работу и увольняет педагогический, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы;
- организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых школе бюджетных ассигнований;
- по согласованию с комиссией по материальному стимулированию устанавливает надбавки к заработной плате творчески работающим учителям;
- создает условия для творческого роста педагогических работников школы, применения ими передовых форм и методов обучения и воспитания.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по учебной и воспитательной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Заместитель директора по учебной работе: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень структуры - педагогический совет школы, коллектив учителей-предметников. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, поставленные администрацией школы.

Четвертый уровень организационной структуры – ученическое самоуправление.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Родительский комитет школы контролирует питание в школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методическое совещание – 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц.

В 2021 году систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директоров по учебной и воспитательной работе добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы-сад.

«Школа-сад» пст. Визиндор - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России

от 18.05.2023г. № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физической культуры и специалист по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных

отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы

Режим работы учреждения установлен, исходя из потребностей и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы 10 часов
- график работы с 7.00 до 17.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ администрация «Школа-сад» пст. Визиндор провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

С целью реализации своего предназначения в дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная дошкольная группа с 1г.6 м. до 7 лет.

Наполняемость групп: 11 воспитанников.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведётся на русском языке (кроме образовательной деятельности «Обучение коми языку»), в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Дошкольная группа реализует ООП ДО, составленная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на **второе полугодие 2024 года**.

Сведения об образовательной деятельности школы

На 01 января 2023 года в школе обучалось 47 учащихся. 1-4 классы – 12 учащихся, 5-9 классы – 31 учащихся, 10-11 классы – 4 учащихся.

На 01 сентября 2023 года в школе обучается 36 учащихся. Среди них по образовательной программе начального общего образования - 8 учащихся, по образовательной программе основного общего образования – 28 учащихся, по образовательной программе среднего общего образования – 4 учащихся.

Количество классов-комплектов.

На 2022-2023 учебный год классов-комплектов – 9: на уровне начального общего образования - 2 класса-комплекта, на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса.

На 01.09.2023 г. – 8 класс-комплектов. На уровне СОО – 1 класс. Нет 11 класса. Также нет учащихся во 2 классе.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели 2-11 классы - 34 недели.

В субботу, в воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) «Школа-сад» пст. Визиндор не работает.

Режим работы группы продленного дня:

Понедельник-пятница: 12.50-15.50

График внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится по индивидуальным программам курсов в 1-4 классах, 5-9, 10-11 классах, согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и составленному расписанию.

Начало занятий кружков: 14.45ч., окончание в 16.15ч.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

По итогам учебного года:

Все учащиеся переведены в следующий класс.

7 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Четверо учащихся продолжили обучение в 10 классе.

3 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2023 году дошкольная группа работала в штатном режиме.

Сведения о поступлении выпускников 9 и 11 класса

11 класс	
Пуногов Федор Васильевич	Сыктывкарский лесной институт
Бахир Алина Андреевна	Сыктывкарский государственный университет
Парначева Дана Богдановна	Котласский педагогический колледж
9 класс	
Николаев Валерий Александрович	Коми государственный агропромышленный техникум г. Сыктывкар (филиал в с. Визинга)
Поскребаев Гордей Вадимович	Коми государственный агропромышленный техникум г. Сыктывкар (филиал в с. Визинга)
Поскребаев Арсений Эдуардович	ГПОУ «Сыктывкарский Политехнический Техникум»

Учащийся 10 класса, Богданов Богдан Николаевич, поступил в Коми государственный агропромышленный техникум г. Сыктывкар.

Результаты государственных итоговых аттестаций для 9 и 11 классов.

Учащиеся девятых классов сдавали ОГЭ по четырем дисциплинам (по русскому языку, математике и 2 на выбор), выпускники одиннадцатых писали ЕГЭ.

Состояние качества образования по итогам 2022 – 2023 учебного года
в «Школа-сад» пст. Визиндор (результаты внешних оценочных процедур)

1. Результаты сдачи ГИА-9 в форме ОГЭ в 2019, 2021, 2022, 2023 гг.

1.1. Уровень обученности (процент «3», «4», «5») по русскому языку:

2019 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
100 %	83,3 %	100 %	100 %

Средняя отметка ОГЭ по русскому языку составляет «4»

Уровень успеваемости по математике по итогам ОГЭ.

из 7 учащихся 1 учащийся получил отметку «4», 4 учащихся – «3», 2 учащихся – «2» в основной период. Успеваемость по итогам ОГЭ – 71,4%

Они пересдали в дополнительный период.

Средний балл по итогам ОГЭ составляет:

в 2021 г. – 3,5

в 2022 г. – 3

в 2023 г. – 3,29

Уровень обученности (процент «3», «4», «5») по математике:

2019 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
100 %	83,3 %	71,4 %	100 %

2. Результаты сдачи ГИА-11 в форме ЕГЭ за 2019 – 2023 гг.

2.1. Средний балл по учебным предметам

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
математика профильная:	50	ГВЭ – 3,5 б ЕГЭ - 27	76	58
математика базовая			4	3,5
русский язык	67,5	ГВЭ – 3 ЕГЭ - 59	58	63
обществознание	71	27	44	85
информатика		40		46
физика	40		59	53
история	65			
литература				63
химия			49	
биология			25	

2.2. Доля выпускников, не получивших аттестат о СОО на 01.09.2023 г. - *нет*

2.3. Доля выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 81 до 99 баллов

1 учащаяся получила 85 Баллов по русскому языку и обществознанию.

Нет выпускников, набирающих от 81 до 99 баллов по всем предметам

2.4. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов – нет

2.5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 класса прошла без организационных сбоев. Имеется общий и по отдельным предметам план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации. Собраны заявления с подписью учащихся о выборе предметов, проведены анкеты, диагностики. Учащиеся и родители ознакомлены с Памяткой проведения экзаменов. Были проведены собрания для родителей 9, 11 классов, индивидуальные консультирования по вопросам итоговой аттестации, оформлен стенд по вопросам ГИА. Проведены пробные экзамены.

3. Результаты участников ВПР за 2023 год (весна)

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 871 от 29.12.2022 г. «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте - мае 2023 г. в школе в 4-х - 8-х, 11 классах проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по 37-ми предметам инвариантной части учебного плана: в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру; в 5 классе по математике, русскому языку, истории, биологии; в 6 классе по математике, русскому языку, истории, географии; в 7 классе по математике, русскому языку,

обществознанию, физике, английскому языку; в 8 классе по математике, русскому языку, истории; в 11 классе по истории, химии, физике, биологии, английскому языку.

Всероссийские проверочные работы проведены в условиях анализа текущего состояния системы общего образования в Республике Коми, диагностики достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в %				Статистика по отметкам в %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	2	0	0	50	50	0	100	0
Русский язык	2	0	50	50	0	0	100	0
Окружающий мир	2	0	0	100	0	0	100	0

Вывод: ВПР написали без «2» по всем предметам.

Все подтвердили свои отметки.

Есть работа по математике, оцененная на «5».

Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в %				Статистика по отметкам в %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	8	37,5	50	12,5	0	37,50	62,5	0
Математика	8	0	62,5	25	12,5	12,5	62,5	25
Биология	8	12,5	87,5	0	0	50	50	0
История	8	25	50	25	0	25	50	25

Вывод: Написали без «2» по математике. Большой процент «2» - 38% по русскому языку (3 чел.), по истории – 25% (2 чел), по биологии – 13% (1чел)

Понизили отметки по русскому языку на 38% (3 чел), биологии на 50 % (4 чел), истории на 25 % (2чел).

Повысили отметки по истории на 25 % (2 чел.)

Есть работа по математике, оцененная на «5» (1 чел).

Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в %				Статистика по отметкам в %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	6	0	100	0	0	0	100	0
Математика	6	0	100	0	0	0	100	0
История	4	0	50	50	0	0	75	25
География	5	0	60	40	0	20	40	40

Вывод: ВПР написали без «2» по всем предметам.

Повысили свои отметки по географии на 40 % (2 чел), по истории на 25 % (1 чел).

Понизили по географии на 20 %

Нет работ, оцененных на «5».

Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в %				Статистика по отметкам в %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4	0	0	100	0	0	50	50

Математика	4	0	25	75	0	0	50	50
Физика	4	0	66,67	33,33	0	33,33	66,67	0
Обществознание	4	0	25	75	0	0	75	25
Английский язык	3	0	33,33	33,33	33,33	0	100	0

Вывод: ВПР написали без «2» по всем предметам.

Понизили свои отметки по физике на 33 % (1 чел).

Повысили свои отметки по русскому языку по русскому языку и математике на 50 % (2 чел), по обществознанию на 25 % (1 чел).

Есть учащаяся, написавшая ВПР по английскому языку на «5».

Результаты ВПР в 8 классе

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в % %				Статистика по отметкам в % %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	5	20	60	20	0	20	60	20
Математика	5	20	60	20	0	20	60	20
История	5	0	40	60	0	20	80	0

Вывод: Есть учащийся (1 чел), написавший ВПР на «2» по математике и русскому языку - 20%.

Понизили свои отметки по русскому языку, математике, истории на 20 % (1 чел).

Повысили свои отметки по русскому языку и математике на 20 % (1 чел.)

Нет работ, оцененных на «5».

Результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в % %				Статистика по отметкам в % %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Физика	2	0	50	50	0	0	100	0
Химия	3	0	33,33	33,33	33,33	0	66,67	33,33
Биология	2	0	0	50	50	0	100	0
Английский	3	0	0	66,67	33,33	33,33	33,33	33,33

Вывод: ВПР написали без «2» по всем предметам.

Подтвердили свои отметки по физике и биологии.

Понизили свои отметки на 33,33 % (1 чел) по английскому языку.

Повысили свои отметки на 33,33 % по биологии и английскому языку (1 чел).

Есть работы (химия, английский язык), оцененные на «5».

В целом по итогам анализа на уровне школы выявлено следующее:

4 класс: ВПР написали без «2» по всем предметам.

Все подтвердили свои отметки.

Есть работа по математике, оцененная на «5» (1 чел).

5 класс: Написали без «2» по математике. Большой процент «2» - 38% по русскому языку (3 чел.), по истории – 25% (2 чел), по биологии – 13% (1 чел)

Понизили отметки по русскому языку на 38% (3 чел), биологии на 50 % (4 чел), истории на 25 % (2чел).

Повысили отметки по истории на 25 % (2 чел.)

Есть работа по математике, оцененная на «5» (1 чел).

6 класс: ВПР написали без «2» по всем предметам.

Повысили свои отметки по географии на 40 % (2 чел), по истории на 25 % (1 чел).

Понизили по географии на 20 %

Нет работ, оцененных на «5».

7 класс: ВПР написали без «2» по всем предметам.

Понизили свои отметки по физике на 33 % (1 чел).

Повысили свои отметки по русскому языку по русскому языку и математике на 50 % (2 чел), по обществознанию на 25 % (1 чел).

Есть учащаяся, написавшая ВПР по английскому языку на «5».

8 класс: Есть учащийся (1 чел), написавший ВПР на «2» по математике и русскому языку - 20%.

Понизили свои отметки по русскому языку, математике, истории на 20 % (1 чел).

Повысили свои отметки по русскому языку и математике на 20 % (1 чел.)

Нет работ, оцененных на «5».

11 класс: ВПР написали без «2» по всем предметам.

Подтвердили свои отметки по физике и биологии.

Понизили свои отметки на 33,33 % (1 чел) по английскому языку.

Повысили свои отметки на 33,33 % по биологии и английскому языку (1 чел).

Есть работы (химия, английский язык), оцененные на «5».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

- Разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

В феврале 2023 года учащиеся 9 класса в количестве 5 человек успешно прошли итоговое собеседование.

В декабре 2022 года 3 учащихся 11 класса успешно написали итоговое сочинение.

Всероссийская олимпиада школьников

Согласно плану работы Управления образования администрации муниципального района «Сысольский» на 2023-2024 учебный год, а также в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (далее – Порядок) и приказами Министерства образования и науки Республики Коми от 17.08.2023 № 518 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», от 21.08.2023 № 521 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в муниципальных образованиях Республики Коми», в целях выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, отбора школьников, проявивших способности, для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников, приказа УО АМР «Сысольский от 29.08.2023 г. № 249 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» в 2023-2024 учебном году, Приказа по школе с 25.09.2023 г. по 25.10.2023 г. проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Участвовало в олимпиаде 20 учащихся с 4 по 10 класс.

Писали олимпиаду на бумажных носителях, а также на платформе Сириус.

Результаты олимпиады следующие:

Предмет История

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	макс. количество	статус
Николов Станислав Ромович	6	11	60	
Нестеров Никита Анатольевич	7	12	28	
Машкалев Георгий Николаевич	10	19	37	призер

Предмет Физика Сириус

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	макс. количество	статус
Митюнин Матвей Андреевич	8	8	30	
Пунегов Алексей Михайлович	9	19	30	призер

Предмет ОБЖ

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	макс. количество	статус
Лушков Кирилл Андреевич	9	68	100	победитель

Предмет Технология

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	макс. количество	статус
Лушков Илья Александрович	6	82	100	победитель
Николов Денис Ромович	6	36	100	
Николов Станислав Ромович	6	54	100	призер

Предмет Русский язык

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	макс. количество	статус
Нестеров Дмитрий Анатольевич	4	14	53	
Гриценко Дмитрий Михайлович	6	29	100	
Митюнин Матвей Андреевич	8	13	30	
Расов Владимир Владимирович	8	13	30	

Предмет Биология Сириус

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	макс. количество	статус
Гриценко Дмитрий Михайлович	6	14	25	призер
Гонев Антон Васильевич	8	13,5	33	
Митюнин Матвей Андреевич	8	15,2	33	призер
Расов Владимир Владимирович	8	13,2	33	

Предмет География

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	макс. количество	статус
Лушков Кирилл Андреевич	9	23	33	победитель
Парначева Ариана Богдановна	10	27	30	победитель
Машкалев Георгий Николаевич	10	27	30	победитель

Предмет Физическая культура

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	макс. количество	статус
Кичигин Алексей Иванович	6	-		
Косаренко Савелий Владимирович	6	18	25	победитель
Расов Владимир Владимирович	8	21,8	60	

Пунегов Алексей Михайлович	9	43,5	60	победитель
----------------------------	---	------	----	------------

Предмет Обществознание

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество во баллов	макс. количество	статус
Гриценко Дмитрий Михайлович	6	14	29	
Расов Владимир Владимирович	8	16	19	победитель

Предмет Математика Сириус

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество во баллов	макс. количество	статус
Фомина Анастасия Григорьевна	4	10	21	
Ефремов Семен Иванович	4	8	21	
Бахир Денис Андреевич	4	9	21	
Ванагс Эвелина Александровна	5	1	8	
Фомин Михаил Григорьевич	5	0	8	
Гриценко Дмитрий Михайлович	6	0	8	
Лушков Илья Александрович	6	0	8	
Николов Денис Ромович	6	2	8	
Раевский Тимур Александрович	6	1	8	
Митюнин Матвей Андреевич	8	0	8	
Пунегов Алексей Михайлович	9	0	8	

Предмет Информатика и ИКТ Сириус

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	макс. количество	статус
Лушков Кирилл Андреевич	9	0	500	
Пунегов Алексей Михайлович	9	0	500	

Согласно приказу Управления образования АМР «Сысольский» № 306 от 20.10.2023 г. «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» в 2023-2024 учебном году» в МЭВОШ участвовали следующие учащиеся:

Предмет ОБЖ

Ф.И.О. учащегося	Класс	Количество баллов	Макс. кол-во
Лушков Кирилл Андреевич	9	42,99	100

Предмет География

Ф.И.О. учащегося	Класс	Количество баллов	Макс. кол-во
Лушков Кирилл Андреевич	9	14,5	112
Машкалев Георгий Николаевич	10	26	96
Парначева Ариана Богдановна	10	16,5	96

Предмет Физика

Ф.И.О. учащегося	Класс	Количество баллов	Макс. кол-во
Пунегов Алексей Михайлович	9	1	50

Предмет История

Ф.И.О. учащегося	Класс	Количество баллов	Макс. кол-во
Машкалев Георгий Николаевич	10	23	110

Предмет Биология

Ф.И.О. учащегося	Класс	Количество баллов	Макс. кол-во
Митюнин Матвей Андреевич	8	16,5/49,3	33,5/100

Школьный и муниципальный этапы олимпиады проведены в сроки, утвержденные Министерством образования и науки Республики Коми.

При проведении олимпиад, в целях обеспечения соблюдения Порядка ее проведения,

присутствовали аккредитованные Министерством образования и науки Республики Коми общественные наблюдатели из числа работников школы-сада. Нарушений Порядка проведения олимпиады не выявлено. Апелляций по организации и проведению олимпиад, а также о несогласии с выставленными баллами не поступили.

По итогам муниципального этапа олимпиады из числа учащихся нет победителей и призёров.

Итоги олимпиады рассмотрены и проанализированы на мини-совещании.

Причинами низких результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам являются:

1. Уменьшение количества учащихся в школе;
2. Отсутствие желания учащихся участвовать в олимпиаде и готовиться к ним.
3. Нет интереса к изучению дополнительной литературы по предметам, самостоятельности при подготовке.
4. Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах, тем самым страдает качественная подготовка.
5. Учащимся, проживающим в п. Щугрэм, проблематично оставаться после уроков.
6. Слишком сложные задания.
7. МЭВСОШ проходил сразу после каникул, поэтому учащиеся не могли подготовиться к ним.

Пути решения:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся по подготовке их к участию в олимпиадах.
2. Обеспечить целенаправленную систему работы с одаренными детьми через индивидуальный образовательный маршрут, через индивидуальную работу.
3. Использовать олимпиадные задания в учебном процессе.
4. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с мотивированными детьми.
5. Обеспечить разбор и анализ учителями-предметниками совместно с обучающимися заданий ВсОШ разных уровней.
6. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий.
7. Достойное стимулирование учителей (выплата премий) за подготовку детей к олимпиадам и их сопровождение.

Обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Результативность образовательного процесса

Анализ итогов за 2022-2023 учебный год показал следующее:

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный период: год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	50,0
3	100,0	100,0
4	100,0	50,0
1- 4 кл.	100,0	72,7
5	100,0	12,5
6	100,0	14,3
7	100,0	25,0
8	80,0	20,0
9	100,0	28,6
5- 9 кл.	96,8	19,4
10	100,0	0,0
11	100,0	33,3
10-11 кл.	100,0	25,0
Итого	97,8	32,6

Пара ллель ь	Колич ество учащи хся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выст авле но оцен ок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5" Все го	на "4", "5" с одно й "4"	с одно й "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одно му	дву м	бол ее 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1													9
2	4	4		2		1								
3	5	5		5										
4	2	2		1										2
1- 4 кл.	12	11		8		1								11
5	8	8		1		1								
6	7	7		1										
7	4	4		1		1								1
8	5	4		1						1		1		
9	7	7		2										2
5- 9 кл.	31	30		6		2				1		1		3

10	1	1												
11	3	3		1		1								6
10-11 кл.	4	4		1		1								6
Итого	47	45		15		4				1		1		20

Учебный период: 1 четверть 2023-2024 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
3	100,0	33,3
4	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	71,4
5	100,0	50,0
6	85,7	0,0
7	100,0	0,0
8	100,0	33,3
9	60,0	0,0
5- 9 кл.	87,5	8,3
Итого	90,3	22,6

аллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них					
			на «5»	на «4», «5»			с одной «3»	по уваж-й причине		по прогулам	один у	двум		более 2	
				Всего	с одной «4»										один у
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1														10
3	3	3		1		1									
4	4	4		4											4
1- 4 кл.	8	7		5		1									14
5	2	2		1											
6	7	6								1	1				
7	7	7													
8	3	3		1											
9	5	3				1				2	1		1		
5- 9 кл.	24	21		2		1				3	2		1		
Итого	32	28		7		2				3	2		1		14

Учебный период за 2 четверть и 1 полугодие

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
3	100,0	33,3
4	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	71,4
5	100,0	50,0
6	100,0	0,0
7	100,0	0,0
8	100,0	33,3
9	80,0	0,0
5- 9 кл.	95,8	8,3
Итого	96,8	22,6

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	50,0

параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на «5»	на «4», «5»	с одной «3»		по уважительным причинам	по провалам		один	два	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1													10
3	3	3		1		1								
4	4	4		4										4
1- 4 кл.	8	7		5		1								14
5	2	2		1										
6	7	7				1								
7	7	7												
8	3	3		1										
9	5	4					1		1					
5- 9 кл.	24	23		2		1	1		1					
Итого	32	30		7		2	1		1					14

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на	на «4», «5»	с		по	по		один	два	более	

			«5»	Всего	с одной «4»	одной «3»		уваж-й причине	прогулам		у	м	е 2	к
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	4	4		2										4
10-11 кл.	4	4		2										4

По итогам 2022-2023 учебного года по программе НОО обучалось 12 учащихся. Оценивали 11 учащихся. Процент успеваемости составляет 100%. Процент качества составляет 72,7 % (8 учащихся). Это высокий результат. С одной «3» - 1 учащийся 2 класса.

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах обучается 8 человек. В 1 четверти и 2 четверти оценивали 7 учащихся. Процент успеваемости составляет 100%. Процент качества составляет 71,4 % (5 учащихся). С одной «3» - 1 учащийся 3 класса.

Процент качества уменьшился на 1,3 %

По итогам 2022-2023 учебного года по программе ООО обучалось 31 учащихся. Процент успеваемости составляет 96,8%. Процент качества составляет 19,4 % (6 учащихся). Это низкий результат. С одной «3» - 2 учащихся. Неуспевающих – 1 человек по двум и более предметам.

В 2023-2024 учебном году в 5-9 классах обучается 24 человека. Процент успеваемости в 1 четверти составляет 87,5%. Процент качества составляет 8,3 % (2 учащихся). С одной «3» - 1 учащийся 9 класса. Неуспевающих – 3 человека. 1 учащийся 6 класса, 2 учащихся 9 класса.

Процент качества уменьшился на 11,1 %

Во 2 четверти процент успеваемости в 5-9 классах составляет 95,8%. Процент качества составляет 8,3 % (2 учащихся). С одной «3» - 1 учащийся 6 класса. Не аттестован 1 учащийся, из них по прогулам.

Процент качества остался таким же.

По итогам 2022-2023 учебного года по программе СОО обучалось 4 учащихся. Процент успеваемости составляет 100%. Процент качества – 33 %

По итогам 1 полугодия в 10 классе обучается 4 учащихся. Процент успеваемости составляет 100 %. Процент качества составляет 50 %. Это хороший показатель.

В октябре-декабре 2023 года учащиеся 8-9 классов участвовали

**Результаты выполнения работы по функциональной грамотности обучающимися
5 класса.**

<i>№ зада ний</i>	<i>Проверяемые УУД</i>	<i>Связь с предметом</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Колич ество чело век, выпол нив ших задан ие</i>	<i>Соотн ошение в процен тах</i>
Базовый уровень					
1	Умение озаглавливать текста	ЧГ	1	3	38 %
2	Умение находить заданную информацию в тексте	ЧГ	1	7	88%
3	Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста	ЧГ	1	6	75%
4	Умение определять главную мысль текста. Умение формулировать собственное высказывание на основе прочитанного текста.	ЧГ	2	0 (част – 1)	0%
5	Умение находить заданную информацию в тексте, грамотно списать, проверить, находить и исправлять, если есть, ошибки.	ЧГ	2	2 (част- 1)	25%
6	Умение определять значение слова по тексту.	ЧГ	1	3	38%
7	Интерпретация и обобщение информации: интегрирование содержащихся в разных частях текста деталей сообщения.	ЧГ	2	5 (част- 2)	63 %
8	<i>Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму.</i>	ЧГ	2	1 (част- 5)	12,5%
Ч2.1	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения.	ЧГ	1	4	50%
2	Умение проанализировать слово, указав его части	ЧГ	2	2 (част- 6)	25%
3	Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами.	МГ	2	3 (част- 2)	38 %
4	ПУ. Умение решать текстовую задачу на движение нескольких видов транспорта.	МГ	2	5 (част- 1)	63%
5	Умение переводить словесную информацию в числовую	ЧГ МГ	1	2	25%
6	Планировать действия в соответствии с	ЧГ	2	0	0%

	поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Соотносить разные виды информации. Формулировать высказывание на основе числовых данных.	МГ Пер. УУД		(част-1)	
7	Умение читать натуральные числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых.	МГ	2	2 (част-3)	25 %
8	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	МГ	2	0	0%
9	Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных.	ЕГ	1	8	100%
10	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации. Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных.	ЧГ ЕГ	1	5	63%
11	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации. Умение интерпретировать информацию.	ЧГ ЕГ	1	8	100%
12 - 13	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации. Умение извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде. Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных.	ЧГ ЕГ	2	6 (част-1)	75%
14- 15	ПУ. Умение определять тип текста. Умение соотносить тип книги с наименованием.	ЧГ	2	8	100%
16	ПУ. Умение соотносить информацию, опираясь на знание картографического материала. Умение извлекать информацию из данных географической карты.	ЕГ	2	1	12,5%
			35		

Уровень сформированности умений по ФГ рассчитывается по сумме баллов за все задания:

- от 0 до 17 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности умений по ФГ (оценка – «неудовлетворительно»);
- от 18 до 35 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности умений по ФГ (оценка – «удовлетворительно»).

Ф.И.	Баллы (% вып)	уровень	проблемы
Гриценко Д.	23 (66%)	базовый	МГ
Кичигин А.	20 (57%)	базовый	ЧГ, ЕГ
Косаренко С.	16 (46%)	пониженный	МГ
Лушков И.	19 (54%)	базовый	МГ
Николов Д.	9 (26%)	пониженный	ЧГ, МГ
Николов С.	8 (23%)	пониженный	ЧГ, МГ
Раевский Т.	21 (60%)	базовый	ЧГ
Хижавская А.	23 (66%)	базовый	МГ

С 1 сентября 2022 года все 1-е и 5-е классы надо было обучать по новым ФГОС НОО и ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). С 23 сентября 2022 года действует обновленный ФГОС СОО. Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООО и СОО

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основой содержания психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях его вариативности являются 5 образовательных областей, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

Образовательная программа

Деятельность осуществлялась согласно Основной образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа дошкольной группы разработана для реализации в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1 до 7 лет.

ГРУППА	ВОЗРАСТ	КОЛ-ВО
Ясельная	1-2	1
Первая младшая	2-3	1+1+1
Вторая младшая	3-4	3 -1
Средняя	4-5	2-1+1
Старшая	5-6	3+1
Подготовительная	6-7	1
		13

-на начало года численность воспитанников составила- 12 детей;

-в течение года численность детей дошкольного возраста достигла- 13 детей.

Главная цель воспитательной системы ДОО: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни. Ежегодно перед воспитателями ставится задача обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2023

год

Младшая подгруппа: (возраст 1-4 лет) продиагностировано 3 ребёнка, (1 ребёнок ясельной группы, 2 ребёнка временно не посещают детский сад)

	Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	ФПОД		ФЭМП									
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
В		33,3 %				0 %		0%		0 %		0 %
С		66,7 %		100 %	66,7 %	100 %	0 %	100%	100 %	100 %	0 %	100%
Н	100 %		100 %		33,3 %	0 %	100 %	0 %	0%		100 %	0%

Старшая подгруппа : (возраст 4-7 лет) продиагностировано 5 детей.

	Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	ФПОД		ФЭМП									
	Н5	К 5	Н5	К 5	Н 5	К 5	Н 5	К 5	Н 5	К 5	Н 5	К 5
В		20 %		40 %		60 %	40%	40%		20 %		20%
С	80 %	80 %	60 %	60 %	60 %	40 %	40%	60%	100 %	80 %	100%	80%
Н	20 %		40 %		40 %		20%	0%	0%		0%	0%

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. В группе воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим.

У старших дошкольников наблюдается недостаточное развитие навыков деления на две колонны, метания левой рукой, прыжков в высоту, лазание по гимнастической стенке. У 80% воспитанников слабо развиты скоростные качества. Причиной явилось недостаточное оснащение образовательного процесса спортивным оборудованием (гимнастическая стенка, стойки для прыжков). Для развития у детей скоростных качеств и выносливости требуется специальное покрытие на территории детского сада или спортивная площадка.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными конструкторами), но довольно непродолжительное время и чаще всего при помощи в игре взрослого.

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике (особенно в компьютере), во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

Но есть и недостатки, не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Среди дошкольников 50% не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению, так как отсутствует единый подход к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье, а также недостаточное оснащение образовательного процесса наглядным материалом, пополнение игрового пространства для развития сюжетно-ролевых игр).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В группе детского сада имеются уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки рисунков детей, поделок. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.

В сюжетном рисовании: преимущественно располагают изображение внизу листа, не учитывая перспективу и пропорции. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений. Младшие дети рисуют пока без сильного нажима, поэтому рисунок не проявляется. Если в начале года 2 ребёнка не умели правильно держать карандаш, то к концу эта проблема устранена.

В аппликации у детей 4-6 летнего возраста недостаточно сформированы умения вырезания округлых форм, выполнении мелких движений в работе с ножницами, плавного срезания углов. Слабо развита мелкая моторика. Не в полном объёме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

В лепке дети самостоятельно применяют знакомые приёмы лепки, экспериментируют в лепке из глины, солёного теста, а также используется и воздушный пластилин. Результаты всегда радуют на выставке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в группе, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, к традициям своего народа, укрепилась внутрисемейные связи.

По формированию элементарных математических представлений во всех возрастных группах отмечена слабая ориентировка дошкольников во времени и пространстве, сложности сличения смежных показателей величин и геометрических форм, у нескольких детей в прямом и у большинства детей в обратном счёте, недостаточном развитии логики, затрудняются составлять простые задачи на сложение и вычитание. В экологии отмечаются слабые знания рыб, деревьев и растений. Для развития любознательности недостаточно оснащены уголки детского

экспериментирования (магниты, фонари, прозрачные ёмкости, весы), мало наглядного материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Дети овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, составлять небольшие рассказы, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.

Дети преимущественно используют в речи простые предложения. Актуальным стало пополнение книжных уголков детской литературой, портретами писателей. Для развития связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров (плоскостные, на фланелеграфе, магнитный театр).

Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области, а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Родители недостаточно занимаются чтением художественной литературы для детей дома.

У 70% детей имеются проблемы в звукопроизношении, речевая моторика развита слабо, ограничены движения языка, что затрудняет постановку звуков, нарушено речевое дыхание, моторная неловкость, в более сложных случаях наблюдается нарушение слоговой структуры слов. Дети больше думают и говорят по образцу воспитателя. На начало года у ребёнка подготовительной группы отсутствовал сонорный звук «Р, РЬ», но концу года с помощью индивидуальных занятий достигнут положительный результат.

Одним из средств решения приоритетных задач, стоящих перед дошкольной организацией, являются здоровьесберегающие технологии. Использование методик нетрадиционного оздоровления детей: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика позволило сформировать у дошкольников ответственное отношение к здоровью. Старшие дети способны самостоятельно выполнять разученные комплексы упражнений. Использование ИКТ вызывает большие сложности, так как в помещении для образовательной деятельности слабый уровень сигнала интернета.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы и методы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры, выставки рисунков и поделок и пр.

Сентябрь – «День знаний», развлечение «Весёлые овощные старты».

Октябрь – «Чомор», конкурс Шляп, спортивный досуг «В гости к осени».

Ноябрь – конкурс чтецов «День матери», экологический проект «Синичкин день», спортивный досуг «Подружились мы с мячом», акция «Кормушка для пичужки».

Декабрь – праздник Новый год, конкурс «Зимние узоры на окне», спортивная игра «Екатерина - санница».

Январь – Коляда, «Зимняя олимпиада», конкурс снежных фигур «Эколята».

Февраль – День защитников Отечества, квест – игра «Кладоискатели».

Март – женский день - 8 марта, «Масленица», «Лыжня России» (традиционно), детско-родительский мастер класс «Цифры и счёт», день театра.

Апрель – «День здоровья» (традиционно) развлечение: «Светлый праздник пасхи».

Май – «День Великой Победы!», «Выпускной бал» для будущих первоклассников, «Папа, мама, я – спортивная семья»

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, дети научились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях; так и отрицательные результаты: не все из родителей воспринимают просьбу педагога об участии в мероприятиях, усложняет работу и возрастные особенности детей, так как группа разновозрастная с 1 до 7 лет, малое количество детей.

Нами был сделан вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по привлечению их в мероприятиях.

Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество». В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, но огорчает то, что участие принимают одни и те же родители.

По улучшению взаимодействия работы педагогов с родителями были проведены консультации:

«Сказкотерапия или сказочное лечение души». «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».

«Какие сказки читать детям».

«Рисуем пальчиками и ладошками».

«Безопасность детей на дороге. Осторожно, гололёд».

«Математические игры в домашних условиях».

«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребёнка».

«Быть вежливым никогда не поздно».

Оформлены стенды тематическим датам, проведены индивидуальные беседы.

На протяжении учебного года проводились родительские собрания:

«Возрастные особенности», «Психологический тренинг «Детская агрессивность»,

«Роль родителей в развитии предметно-пространственной среды»,

«Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»,

«Успешность ребёнка в разных видах деятельности, во многом зависит от умения действовать самостоятельно».

По мере возможности были обновлены и дополнены предметно-развивающие уголки: нравственно-патриотический уголок (музей), математический уголок, уголок рисования, уголок природы, спортивный уголок, уголок развития речи и литературы. Так же были изготовлены дидактические игры. В течение года пополнялся уголок экспериментирования. Дополнительно оснащены уголки для сюжетно-ролевых игр. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Результаты деятельности воспитателей были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Аналитическая справка по итогам проверки уровня готовности к школьному обучению выпускника подготовительной группы

В 2023 г. из «Школа-сад» выпускается в школу 1 воспитанник.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

мотивационная готовность; тест «Беседа о школе», «Сказка».

интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости); тест «Рисунок человека», «Копирование фразы», «Ответь на вопросы», «Запомни и повтори», «Послушай и повтори» эмоционально-волевая готовность. «Домик», «Да или нет».

Авторы Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, Н.И. Гуткина. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Таблица учета психологической готовности воспитанника подготовительной группы к обучению в школе

Количество обследуемых: 1

Всего обследовано 1 выпускник подготовительной группы.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (1 воспитанник)
1	Общий уровень развития психических процессов	Средний уровень – 100%
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень –100% (сформировано)
3	Волевая готовность	Средний уровень - 100%
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 100%
5	Результат мониторинга	Выше среднего уровня

Анализ полученных результатов за 2022 год

Анализ полученных результатов за 2022 год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился).

По результатам школьной готовности 1 воспитанника (100%) имеет средний уровень развитие психических процессов. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результат распределился таким образом - полностью мотивационно готова к обучению в школе, т.е. обладает правильными представлениями о школе и превалируют учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.

Волевая готовность имеет также средний уровень развития.

Зрительно – моторная готовность воспитанника с высоким уровнем 100%.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускника показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показала в развитии познавательной деятельности, т.е. ребёнок имеет достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщает, классифицирует основные понятия, умеет работать по образцу, но очень торопится. Некоторые трудности испытывает в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

В аспекте социально-психологической готовности у ребёнка можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанника) считаем удовлетворительной.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В рамках каждого модуля собраны определенные воспитательные мероприятия. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Урочная деятельность»

Урок - основная форма организации учебного процесса.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока осуществлялась через:

- ✓ Отбор содержания материала к уроку:
 - воспитательной ценности материала урока,
 - использование социально значимой информации для школьников,
 - демонстрацию примеров ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе,
 - использование фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых.

- ✓ Организацию деятельности на уроке:

- применение на уроке различных форм работы с учащимися,
 - применение элементов сотрудничества и помощи между учениками,
 - использование исследовательской деятельности на уроке,
 - применение игровых форм учебной деятельности.
 - ✓ Положительный микроклимат на уроке:
 - доверительные отношения между учителем и учениками,
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.
 - ✓ Визуальные образы:
 - наглядность школьных стендов предметной направленности.
 - ✓ Участие учащихся во Всероссийских олимпиадах школьников.
- В рамках данного модуля шла работа над индивидуальными проектами в 9 и 11 классах.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися занятий:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	9 класс	«Смысловое чтение. Работа с текстом»
	9 класс	«Функциональная грамотность (математическая)»
Занятия общеинтеллектуальной направленности	3 класс	«Я исследователь» «Физика в нашем окружении» «ЮИД»
	8 класс	
	6 класс	
	3-4 классы	
Занятия естественнонаучной направленности	7 класс	«Юный химик»
Занятия общекультурной направленности	1-4 классы	«Маленький мастер» «Семьеведение» «Финансовая грамотность»
	5 класс	
	5 класс	
Занятия художественно-эстетической направленности	1-4 классы	«Волшебная кисточка»

Классными руководителями проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В школе также реализуется дополнительное образование по следующим направлениям:

Направление реализации дополнительного образования	Целевая аудитория	Курс/программа
Спортивно – оздоровительное	1-4 классы	«Спортивная смена» «оранжевый мяч»
	5-11 классы	
Техническое	5 класс	«Робототехника – клик»
Естественнонаучное	6 класс	«Экология республики коми»
Художественное	5-10 классы	«Играть могут все»

В течение года проводился мониторинг участия учащихся в мероприятиях различного уровня:

Наименование мероприятия	Уровень конкурсных (олимпиадных) мероприятий, соревнований	Количество учащихся, принявших участие всего	Результативность участия в мероприятиях			
			1 место	2 место	3 место	участие
Районное соревнование "Веселые старты" среди учащихся начальных классов ОО	муниципальный	11				11
Военно-спортивная игра "Зарница-2023"	муниципальный	7				7
Муниципальный этап олимпиады по историческому краеведению	муниципальный	2				2
Муниципальная интеллектуальная игра по станциям по иностранным языкам "Вундеркинды"	муниципальный	4				4
Муниципальное конкурсно-соревнование юных инспекторов движения "Безопасное колесо"	муниципальный	4	1			3
Конкурс детского рисунка «Безопасность глазами детей»	Муниципальный	3		1		2
Всероссийская онлайн-олимпиадаuchi.ru по окружающему миру и экологии для учащихся 1- 9 классов	Всероссийский	10	2			8
Соревнования «Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	4	1	1		2
Олимпиада «Технология успеха»	Школьный, муниципальный	3				3
Всероссийская онлайн-олимпиадаuchi.ru «Безопасный интернет»	Всероссийский	2	2			
Конкурс видеороликов по избирательному праву	Муниципальный	2				2

Соревнования «Старты надежд»	Муниципальный	2		2		
ВсОШ по ОБЖ	Муниципальный	1				1
ВсОШ по географии	Муниципальный	3				3
ВсОШ по истории	Муниципальный	1				1
ВсОШ по биологии	Муниципальный	1				1
ВсОШ по физике	Муниципальный	1				1
Конкурс «И вот она наряжная...»	Муниципальный	6		3		3
Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов	Муниципальный	3	1			2
Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов	Республиканский	1	1			
Интеллектуальная игра «Мый? Кöні? Кор?»	Муниципальный	6				6
Легкоатлетические соревнования «Золотая осень»	Муниципальный	5				5
Соревнования среди учащихся начальных классов "Малая Олимпиада"	Муниципальный	3	1	2	1	
Конкурс экологических плакатов «Эколята»	Муниципальный	1				1
УРОК.БЕЗОПАСНОСТИ.РФ Тестирование по терроризму	Российский	1				1
Олимпиада «Многовековая Югра» (ЯКласс)	Всероссийский	4				4
Олимпиада «Наука вокруг нас» (Учи.ру)	Всероссийский	1				1
Олимпиада «Безопасный Интернет» (Учи.ру)	Всероссийский	1				1
«Марафон Севера» в рамках проекта «Дети Севера». Набираем высоту»	Региональный	6		6		
Межрайонный слёт кадетов, посвященный подвигу И.П. Горчакова, героя советского союза, уроженца с.Пыелдино	муниципальный	11				11
Межрайонный слет военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов памяти погибшего в ходе СВО уроженца Прилузского района Александра Дубогрызова	Межрайонный	6				6

Модуль «Классное руководство»:

Исходя из анализов работы прошлого года, классными руководителями были сформулированы цели и задачи воспитательной работы в классах на новый учебный год, которые соответствовали общешкольным. Классными руководителями были оформлены «Папки классных руководителей», составлены календарные планы работы с классом по новым требованиям, по модулям.

Для реализации всех направлений воспитательной работы классными руководителями и воспитателями проведены для детей и родителей различные по форме мероприятия, соответствующие особенностям и возрасту детей: тематические классные часы, уроки Мужества, уроки – игры, практикумы, классные вечера, викторины, конкурсы, праздники, круглые столы, экскурсии, анкетирование, диагностики и др. Согласно плану воспитательной работы школы была организована работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводились профилактические беседы и инструктажи перед каникулами.

В течение года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа в форме бесед с учащимися и родителями, контроля успеваемости, организации коррекционной работы по успеваемости.

Велась работа классными руководителями с детьми и семьями, состоящими на ВШУ, и фиксировалась в соответствующих листках в «Папке классного руководителя».

Классные руководители посещали различные вебинары, повышали уровень своей компетенции в вопросах воспитания.

Необходимо отметить, что классными руководителями проводится большое количество воспитательных мероприятий.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Данный модуль включает в себя следующие направления:

«Традиционные дела в классах»,

«Я-гражданин»,

«Я и моя планета»,

«Я и мир знаний»,

«Я и красота вокруг»,

«Я и окружающие люди»,

«Я и здоровье»,

«Я и моя Родина».

Классными руководителями отмечены следующие традиционные дела в классах: поздравление именинников в виде добрых пожеланий, операция «Чистюля», посвящение в пятиклассники, чаепития к различным датам (праздникам, дням рождения), новогодний вечер «Зимняя сказка», День именинника, мероприятия к 8 марта.

По направлению **«Я-гражданин»** прошли классные часы, посвященные памятным датам известных людей, науке, дню солидарности в борьбе с терроризмом, переписи населения, государственной символике РФ и РК, правам человека, Дню Конституции Республики Коми, блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Победе советского народа в Великой Отечественной войне и др.

В День героев Отечества состоялась торжественная линейка.

«Мы – наследники Победы, славу Родины храним!» - под таким девизом прошел месячник военно-патриотической работы. В рамках месячника прошли следующие мероприятия:

Торжественная линейка.

Урок Мужества. Встреча с участником СВО Андреем Георгиевичем Мухиным.

Соревнования по пулевой стрельбе.

Классный час, посвященный Сталинградской битве, совместно с ветеранскими организациями поселков Щугром и Визиндор.

Беседа с воспитанниками дошкольной группы «Оружие России».

«Зарничка».

Просмотр документального фильма «Последняя высота Александра Власенкова».

Выпуск стенда «Призыв 2022-2023».

Спортивное многоборье «Сильный телом и духом!»

Сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО. Акция «Письмо солдату».

Участие в районной акции «Подарок солдату!»

Закрытие месячника. Квест-игра, посвященная Дню защитника Отечества.

В преддверии Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, в школе прошла встреча с воином – афганцем Шадриным С.В.

С 1 сентября 2022 года еженедельно проводится церемония поднятия и спуска флагов Российской Федерации и Республики Коми.

В рамках направления **«Я и моя планета»** прошли субботники по уборке территории вокруг школы, детского сада, обелиска. Проведены классные часы на экологические темы, также вопросы экологии рассматривались на уроках, приняли участие в конкурсе рисунков. Разнообразные занятия по экологии проводились с учащимися в группе продленного дня: эко-уроки, викторины, экскурсии и т.п.

Учащиеся школы участвовали в сборе макулатуры, в акции «Сдай батарейку, спаси ежика».

«Я и мир знаний»

По этому направлению прошли следующие интересные общешкольные мероприятия:

Торжественная Линейка, посвященная Дню знаний;

День дублера

Дни школьных наук

Международный день родного языка (21 февраля)

Праздник Последнего звонка

Итоговая линейка «Звездная дорожка»

Прошли интересные мероприятия, посвященные Дню родного языка: Чолёмасьём КВН (8-9 кл.), «Саридзвывса тыш», «Юасьёмъяс» (на перемене).

Проведен ряд классных часов Советом кабинета физики под руководством О.В. для учащихся были организованы различные мероприятия, связанные с математикой и физикой.

В районном конкурсе "Учитель года" нашу школу представила Шадрина Вероника Кимовна.

«Я и красота вокруг»

В рамках данного направления прошли:

Новогоднее театрализованное представление для начальных и вечер для старших классов.

Вечер для старшеклассников «Весеннее настроение».

Акции «Украсим школу», «Новогодняя игрушка или подарок для Елочки».

«Я и окружающие люди»

В течение года учащиеся чествовали закрепленных за каждым классом тружеников тыла и детей войны, принял участие в акции «Подарок маме». Прошли классные часы и занятие в ГПД к Дню инвалида. Учащиеся подготовили и выступили с концертными номерами в Доме культуры на День пожилого человека, 8 Марта.

«Я и здоровье!»:

Из анализа спортивно-массовой работы следует, что в этом учебном году проведены все запланированные спортивные мероприятия:

Спортивная игровая программа «Мы мороза не боимся, мы играем, веселимся».

«Лыжня России – 2023»

Спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч».

Всемирный День Здоровья.

Соревнования по пионерболу.

Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.

«Кросс Наций – 2023»

Соревнования по триатлону

Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»

Соревнования по пионерболу

Соревнования по ориентированию в закрытых помещениях

В план работы вошли личные и командные соревнования. Из-за малой численности детей в классах командные соревнования проводились между сборными командами школы.

Огромный спектр тем проведенных классными руководителями и воспитателем классных часов, занятий в ГПД, в летних лагерях, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся по режиму дня, правильному питанию, профилактике различных заболеваний.

В начальных классах проводится утренняя зарядка, различные физминутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз.

«Профилактика»

В течение учебного года проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

– ежегодное Социально – психологическое тестирование (100% участие), по результатам которого у 5 учащихся выявлена повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение. Совместно с педагогом – психологом разработан план работы с учащимися «группы риска».

В течение года состоялось 7 заседаний Совета профилактики, посвященные вопросам успеваемости и соблюдения устава школы-сад отдельными учащимися.

В школе был организован Единый день профилактики с приглашенными специалистами КПДН, Соцзащиты, ЦРБ.

Классными руководителями по данному направлению проведена следующая работа:

– контроль за посещаемостью школы учащимися класса и выяснение причин пропусков;

– классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек; профилактике социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.); профилактике правонарушений среди детей и подростков;

– доведена информация о «Детском телефоне доверия».

На конец отчетного периода на ВШУ состоят 7 учащихся и 2 семьи. Эти семьи также состоят на учете в ГПДНОУУП и ПДН МОМВД России «Сысольский». Согласно индивидуальным планам в школе велась работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета:

- посещение на дому;

- индивидуальные профилактические беседы;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

Как показывает практика, проблемы по сопровождению детей «группы риска» остаются:

- опоздания на уроки и пропуски уроков без уважительной причины;

- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В рамках данного направления проводились классные часы по предупреждению ДДТТ и пропаганде основ безопасности и ПДД. Приняли участие в муниципально в конкурсе «Безопасное колесо». По итогам конкурса заняли 2 место.

Отсюда следует, что в школе ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, по выявлению и пресечению нарушений прав и законных интересов подростков, по сохранению их жизни и здоровья.

«Я и моя Родина»

В рамках этого направления учащиеся и учителя подготовили номера и выступили на концерте "Салют Победы" в Доме культуры Визиндор. Традиционно кадеты школы во время митинга возложили гирлянду к обелиску, гордо и торжественно стояли в Почетном карауле. Учащиеся приняли участие в акции «Окна Победы» и в эстафете, посвященной Дню Победы. Прошли Уроки Победы. В рекреации школы обновились стенды с соответствующей тематикой.

В течение года проходила Акция «Обелиск», в рамках которой учащиеся убирали мусор и снег на территории обелиска.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля учащиеся под руководством педагога-организатора выезжали трижды в Этнопарк, побывали в г. Киров и Сыктывкар. В течение года были организованы поездки в Центральную библиотеку с. Визинга, музеи с. Визинга и Куратово.

В течение года учащиеся ходили на экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателем ГПД.

Данный модуль также реализуется через волонтерство. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, страны.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализовался следующим образом:

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в

качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;
- изготовление открыток и поздравление с праздниками пожилых людей категории Дети войны, закрепленных за каждым классом;
- участие в акциях «Посылка солдату»,
- Сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО;
- Изготовление флажков на поселковую елку.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Важным звеном в воспитании является организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. В школе велась большая работа с родителями учащихся и законными представителями, в основе которой принцип сотрудничества родителей и педагогического коллектива школы и взаимного

доверия. В работе с семьями, классными руководителями использовались различные формы: беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семей, анкетирования, практикумы, разработка памяток и т.д. Успешно проведены классные родительские собрания: организационные, тематические, итоговые.

На общешкольном уровне проведено 6 собраний:

«Как помочь ребенку учиться» - 10.02.2023;

«Все о ВПР» -06.03.2023;

«Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения среди детей и подростков» - 17.05.2023;

«Организация летнего отдыха» - 24.05.2023;

«Семья и школа: взгляд в одном направлении» - 19.10.2023;

Торжественное родительское собрание к Дню матери – 22.11.2023.

Для родителей был организован День открытых дверей. В рамках этого дня прошли открытые уроки, у родителей была возможность посетить уроки, встретиться с учителями и получить индивидуальные консультации. В фойе была оформлена выставка рисунков учащихся «Мы рисуем». После уроков состоялась интеллектуальная игра "Эрудит" между командами учащихся, родителей и учителей.

Для информирования общественности работают сайт школы, страница в социальной сети ВК, родительские чаты.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

На школьном уровне в Совет старшеклассников были выбраны более активные ребята 8 - 10 классов. Совет старшеклассников работал в соответствии со школьным планом под руководством педагога-организатора и Советника по воспитанию. Прошли ряд интересных мероприятий: Новогоднее представление, День дублера, Неделя борьбы с осенней хандрой, игры на сплочение в начальном звене, интерактивные перемены к различным событиям. Заседания проводились, когда возникала необходимость (при подготовке ключевых школьных дел). Классные

руководители отметили, что в классных коллективах необходима инициатива и контроль со стороны взрослого, ребята не умеют правильно подходить к своим поручениям, тем более выполнять их. Привлечение учащихся к самоуправлению осуществлялось через поручения, анализ и контроль.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля классными руководителями 6-10 классов еженедельно проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

В течение всего года в классах прошли беседы, встречи, классные часы профориентационной тематики:

1-4 классы:- «Профессии наших родителей»; «Новое время, новые профессии», «Назначение поручений в классе», Трудовой десант «Чистота спасает мир».

7-8 классы: беседы «Профессиональный тип личности», «Как устроен рынок труда», «Наша служба и опасна, и трудна», «Кем работают мои родные. Профессии моего рода», Анкета «Тип мышления»

Урок цифры «Искусственный интеллект» (профессия предприниматель), «Видеотехнологии», «Что прячется в смартфоне», Тест «Готов ли ты к выбору профессии?», «Знакомство с Атласом новых профессий», Беседа с участием студента 4 курса СГУ (профессия-учитель).

9 классы:

«Будущая профессия: как понять, что мне интересно», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессиональные важные качества», «20 вопросов при выборе профессии», «Инженерные профессии, связанные с космосом», «Мужских и женских профессий больше нет», «Праздник труда».

11 класс: «Знакомство с Ярославским высшим военным училищем».

«Знакомство с Ульяновским институтом гражданской авиации».

Онлайн-конференции «Век информационных технологий: ВУЗы, направления и проходные баллы».

Встреча со следователем района.

Встреча с работниками СГУ: правила приема, обучение в СГУ.

Также классными руководителями были организованы экскурсии, выставки рисунков. В некоторых классах в классных уголках оформлялась рубрика о выборе профессий.

Тема профориентации рассматривалась и на классных родительских собраниях:

- «Профессиональное самоопределение подростков».
- «О склонности и одаренности детей».
- Ознакомление родителей с результатами теста по профориентации.
- «Проект «Билет в будущее».
- «Жизненные цели подростков. Что такое гибкие навыки».
- «О трудностях учения. Обсуждение итогов анкетирования «Готов ли ты к выбору профессии?»».
- «Как помочь ребенку выбрать профессию».
- «Познавательные возможности учащихся для выбора дальнейшей познавательной траектории».
- «Правила поступления в ВУЗы и ССУЗы, социальная стипендия, организация профориентации» (совместно с детьми).
- «Что там за поворотом или подготовка к взрослой жизни начинаем сейчас».
- «Координация усилий семьи и школы в формировании профессионального будущего выпускника» (совместно с детьми).

С целью определения профессиональных интересов и склонностей учащимися и их родителями не первый год используются ресурсы таких контентов, как «ПРОФОРИЕНТАТОР», «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ».

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют следующие объединения:

1. Детское объединение «Ростки добра»;
2. Кадетский клуб «Пламя»;

3. Школьный спортивный клуб «Шонді».

4. ЮИД

Целью Детского объединения «Ростки добра» является создание условий для потребности в самореализации членов детского общественного объединения путем приобщения к социально - значимой деятельности и раскрытия духовного и творческого потенциала детей. Членами Объединения являются все учащиеся школы. На сайте школы, странице в социальной сети ВК регулярно отражается информация о проведении мероприятий в детском объединении и участии в различных акциях, конкурсах.

Целью кадетского клуба «Пламя» является обеспечение получения кадетами умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в государственной и военной сферах деятельности. Для кадет организована Огневая/Строевая подготовка. В течение года кадеты приняли участие во всех школьных мероприятиях, каждую четверть выезжали в храм села Куратово. Кадеты – активные участники мероприятий и на внешкольном уровне. С их участием прошли такие мероприятия, как:

- Межрайонный слёт кадетов, посвященный подвигу И.П. Горчакова, героя советского союза, уроженца с.Пыелдино;
- Межрайонный слет военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов памяти погибшего в ходе СВО уроженца Прилузского района Александра Дубогрызова;
- межмуниципальный слёт кадетов в с. Пыелдино;
- День памяти жертв политических репрессий в местечке Ниашор.
- Районная игра «Зарница».

Целью школьного спортивного клуба «Шонді» является укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование нравственных качеств и организация досуга.

Учащиеся школы посещали курсы внеурочной деятельности «Спортивная смена» - для учащихся 1-4 классов и «Оранжевый мяч» - для 5-11 классов. За отчетный период проведены почти все запланированные спортивные мероприятия .

Цель программы объединения ЮИД - формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе. Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». По итогам конкурса 1 место в личном первенстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды осуществлялась через:

– оформление классных кабинетов, рекреаций школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- популяризация особой школьной символики;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Социальное партнёрство

В течение года тесно сотрудничали с партнерами школы.

Партнеры	Содержание совместной деятельности
Дома культуры пст. Визиндор и Щугрэм	Проведение праздников, концертов, мастер – классов
Библиотека пст. Визиндор	Проведение совместных мероприятий, встреч, бесед
Администрация пст. Визиндор	Проведение встреч, бесед
Совет ветеранов	Проведение совместных мероприятий
ФАП поселков Визиндор и Щугрэм	Организация и прохождение медосмотров
Пожарная часть с. Куратово	Проведение экскурсии, бесед
Церковь в с. Куратово	Посещение церкви кадетами, беседы
ДЮСШ с.Визинга	Участие в соревнованиях, сдаче норм ГТО
МОМВД России "Сысольский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
	Дни профилактики, акции, посещение семей

Выводы:

Воспитательная работа за отчетный период велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, главным образом опиралась на работу классных руководителей, ученического самоуправления, Совета профилактики, заместителя директора по воспитательной работе с педагогом-организатором и педагогом-психологом. Подводя итоги, нужно отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Учителя, классные руководители приложили немало усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учащихся со сверстниками. В процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе учащимися и семьями, состоящими на различных учетах. Имеет место ряд нарушений Устава школы подростками.

Рекомендации:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- активизировать работу по участию учителей, классных руководителей, учащихся в творческих и профессиональных конкурсах;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

6. Востребованность выпускников

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, поступивших в ссузы	3 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся 10 класса, поступивших в ссузы	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, поступивших в ссузы	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, поступивших в вузы	2 (100 %)

7. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества

1. Положение о внутришкольном контроле (утвержден от 31.08.2015 г. № 61/1)
2. Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости (утвержден от 06.10.2021г № 60-ОД)
3. Положение о языке обучения (утвержден от 27.08.2020г. № 83/1-ОД)
4. Положение по ведению электронного журнала (утвержден от 27.08.2020г № 83/1-ОД)
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования (утвержден от 07.11.2019г. № 161-ОД).
6. Положение об Автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» (утвержден от 02.12.2016г. № 177-ОД)
7. Положение о порядке проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
8. Положение об учебных рабочих программах (утвержден от 01.09.2018г. № 110/1-ОД)

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольной группы.

В октябре 2022 года в детском саду проводилось анкетирование родителей по вопросам: 1) Удовлетворенности работой детского сада; 2) Мнение о работе детского сада, воспитателях, занятиях, об отношении ребенка к саду.

Из 9 родителей в анкетировании приняли участие 8, что равняется 89%.

Анкета 1. Удовлетворенность работой детского сада.

Вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в садик		100%			
Работа, проводимая сотрудниками дошкольной группы, достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался	13%	87%			

и был благополучен					
В дошкольной группе учитывают точку зрения моего ребенка		75%	25%		
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр		100%			
Мой ребенок в безопасности	87%	13%			
Меня устраивает управление дошкольной группы	74%	13%			13%
Меня устраивает мат-техническое обеспечение дошкольной группы		100%			
Меня устраивает питание в дошкольной группе		100%			
Меня устраивает подготовка к школе в дошкольной группе		100%			
Сотрудники дошкольной группы учитывают мнение родителей в своей работе	50%	50%			

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Работу воспитателей и других сотрудников дошкольной группы родители считают достаточной для того, чтобы ребенок хорошо развивался, был благополучен.
2. Родители уверены, что за их ребенком хороший присмотр и уход, ребенок находится в безопасности, что интересы ребенка не ущемляются.
3. Родители удовлетворены подготовкой детей к школе
4. Высокий процент неудовлетворенности родителей выявил вопрос об управлении дошкольной группы, а так же материально-техническим обеспечением дошкольной группы.

Анкета 2 «Мнение о работе дошкольной группы, воспитателях, занятиях, об отношении ребенка к саду».

1. По мнению 80 % опрошенных родителей хороший детский сад должен в первую очередь создать психологически комфортную обстановку для ребенка. Затем следуют такие пункты, как: обеспечить безопасность ребенка, научить общаться со сверстниками, дать возможность играть, и лишь потом - подготовить к школе. Это мнение полностью соответствует ФГОС ДО, и приятно осознавать, что работа, проводимая с родителями по внедрению ФГОС ДО, дает свои результаты, и педагогическая образованность родителей повышается.

2. 80 % опрошенных родителей отмечают благоприятную психологическую обстановку в дошкольной группе: утром ребенок бежит к воспитателю, другим детям; детей не наказывают за плохое поведение; воспитатель не доминирует над детьми.

3. 100 % опрошенных родителей говорят, что в дошкольной группе ребенку нравится: воспитатели, занятия, еда.

4. 100 % родителей показали удовлетворенность материально-техническим оснащением дошкольной группы.

5. Радует, что дома родители вместе с детьми играют, читают книги, вместе занимаются домашним хозяйством, гуляют и занимаются.

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Результаты деятельности дошкольной группы за 2022 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – более 90%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

30% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 0% – что они улучшились, и 70% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 70% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (сентябрь 2022 г.)

В анкете приняли участие 17 родителей.

Что Вы понимаете под качеством образования?

- а) хорошие (отличные) знания - 17
 б) хорошие (отличные) отметки - 3
 в) гарантированное поступление в ВУЗ - 10
 г) гармоничное развитие личности Вашего ребёнка
 д) другое _____

1. Психологический климат в школе

	да	нет	затрудняюсь ответить
Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает	12		5
У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями	15		2
У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками	15		2
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	13		4
Нравится ли Вашему ребёнку учиться в школе	10	2	5

2. Профессиональная подготовка учителей

	согласен	трудно сказать	не согласен
В школе работает хорошо подобранный педагогический коллектив	14	3	
В школе работают учителя - профессионалы своего дела	14	3	
Большинство учителей в школе являются авторитетом для учащихся	10	7	

3. Качество знаний учеников

	да	затрудняюсь ответить	нет	Причины неудовлетворённости
Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка		17		
Преподаватели справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка	2	15		
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	15	2		
Считаете ли Вы, что школа даёт достаточно знаний, умений для творческого развития ребёнка		7	10	нет досуга
Удовлетворены ли Вы результатами работы своего ребёнка (обучение, конкурсы, выставки, творческие проекты, соревнования, олимпиады)	5	12		дети ничем не увлекаются

4. Качество материально-технической и учебно-методической базы

школы

	согласен	не согласен	трудно сказать
Школа имеет хорошую материально-техническую базу	3		14
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (компьютер и др.)	12	не все (5 чел)	

5. Информирование родителей и учащихся

	да	затрудняюсь ответить	нет
Поддерживается ли контакт учителя с родителями	17		
У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, развития моего ребёнка	14	3 (не обращался еще)	
Заходите ли на официальный сайт школы, чтобы узнать какую-либо интересующую Вас информацию	5		12

Вывод: по результатам анкетирования можно сказать, что родители в основном удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы школы-сад. То, что у многих родителей вызвало затруднение ответить на ряд вопросов, говорит о том, что родители недостаточно информированы деятельностью школы-сада.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей перед коллективом ставятся следующие цели:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия.

2. Продолжать налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, чаще организовывать совместные мероприятия, акции, планировать работу над разными проектами).

7. Кадровое обеспечение

На 01 января 2022 года

Педагогические работники (воспитатели)

Воспитатели	2 чел.
Образование: высшее	0 чел. (0%)
высшее педагогическое	0 чел. (0%)
среднее профессиональное	2 чел. (100%)
Стаж педагогической работы	до 10 лет – 0 чел (0 %) до 20 лет – 0 чел (0 %) до 30 лет – 0 чел (0 %) до 40 лет – 2 чел (100%)
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности – 2 чел. (100%)
Курсы повышения квалификации	100% воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации
Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	2 чел. (100%)

Педагогические работники (учителя)	
Общая численность педагогических работников, в том числе численность (удельный вес) педагогических работников: С высшим образованием	16 13 (81,25%)
высшим педагогическим образованием	13 (81,25%)
средним профессиональным образованием	3 (18,75%)
средним профессиональным педагогическим образованием	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: С высшей	3 (18,75%)
первой	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: До 5 лет	1 (6,25%)
Больше 30 лет	13 (81,25%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: До 30 лет	1 (6,25%)
От 55 лет	6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	16 (100%)

На 01 сентября 2022 года

Педагогические работники (воспитатели)

Воспитатели	2 чел.
Образование: высшее	0 чел. (0%)
высшее педагогическое	0 чел. (0%)
среднее профессиональное	2 чел. (100%)
Стаж педагогической работы	до 20 лет – 0 чел (0 %) до 30 лет – 0 чел (0%) до 40 лет – 2 чел (100%)
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности – 2 чел. (100%)
Курсы повышения квалификации	100% воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации
Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	2 чел. (100%)

Педагогические работники (учителя)

Общая численность педагогических работников, в том числе численность (удельный вес) педагогических работников: С высшим образованием	16 13 (81,25%)
---	---------------------------------

высшим педагогическим образованием	13 (81,25%)
средним профессиональным образованием	3 (18,75%)
средним профессиональным педагогическим образованием	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
С высшей	3 (18,75%)
первой	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
До 5 лет	1 (6,25%)
Больше 30 лет	13 (81,25%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
До 30 лет	1 (6,25%)
От 55 лет	6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	16 (100%)

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации. Низкий процент педагогических работников с квалификационной категорией.

Все учителя, преподающие в 5 классе, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Учителя в течение года прослушивали различные вебинары, участвовали в семинарах.

В период дистанционного обучения все учителя Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Но анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса учителей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и во внеурочной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

8. Учебно-методическое обеспечение

В «Школа-сад» имеется 14 персональных компьютеров, 20 ноутбуков, в составе локальных сетей – 12, имеет доступ к Интернету – 24. Мультимедийные проекторы – 13 шт., интерактивные доски – 2 шт., принтеры – 4 шт., сканер – 1 шт., многофункциональные устройства – 3 шт., ламинатор – 1 шт.

В дошкольной группе реализуется Основная Образовательная программа дошкольного образования. Данная программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В дошкольной группе имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы дошкольной группы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей дошкольной группы.

В школа-сад имеются учебно-методические пособия, учебно-методические комплекты.

Фонд учебно-методической литературы методического кабинета небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
объем библиотечного (книжного) фонда	149	517	3951
из него: учебники	133	234	2084
учебные пособия	0	0	20
художественная литература	16	283	1176
справочный материал	0	0	820

Функционирование библиотеки осуществляется 5 дней в неделю. Книжный фонд постоянно пополняется. Ветхие издания списываются ежегодно.

100% учащихся школы обеспечены учебниками. Имеется необходимая художественная литература.

10. Материально-техническая база

Общая площадь зданий	2404,2кв. м.
в том числе площадь по целям использования:	
учебная	844 кв. м.
из нее площадь спортивных сооружений	249 кв. м.
учебно-вспомогательная	476 кв. м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	55 кв. м.
подсобная	417,2кв. м.
прочих зданий (помещений)	932 кв.м.

Общая площадь земельного участка	14883 кв. м.
из нее площадь:	10870 кв. м.
физкультурно-спортивной зоны	249 кв. м.

В здании детского сада пст. Визиндор имеются:

1. Групповое помещение
2. Музыкальное помещение
3. Музей
4. Процедурный кабинет
5. Спальное помещение
6. Столовая
7. Туалет
8. Раздевалка работников
9. Прачечная.

В здании школы есть учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, столовая, пищеблок, раздевалки, мастерская, туалеты, кабинет директора, кабинет заместителей директоров, учительская, подсобные помещения, лаборантские.

Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН.

На территории ОУ имеется 2 групповые площадки для организации различных игр, общая спортивная площадка. Территория ограждена забором. На территории детского сада в основном преобладает травянистое покрытие, утрамбованный грунт. На территории детского сада растут кустарники (рябина), деревья (берёза, хвойные деревья). Площадь озеленения соответствует санитарным нормам.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Представляет ребёнку свободу выбора форм активности;
- Обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

В течении 2022 года в школа-сад обновлена материальная база:

- отремонтированы под центр «Точка Роста» 2 учебных кабинета: физики и химии;
- приобретена новая мебель в класс физики;
- рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» поступило новое оборудование в кабинеты физики и химии;
- приобретено два ноутбука, в кабинеты начальных классов, взамен устаревших;
- в здании дошкольной группы произведена замена деревянных оконных рам на окна ПВХ;
- в здании школы утеплены и обшиты снаружи сайдингом помещения спортзала и мастерской.

Что говорит об улучшении материально-технической базы школы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	47
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	15/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ЕГЭ – 58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	математика базовая – 4 профиль - 76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 (28,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0 (0%)

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 (28,6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	47 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5 (9%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8 (14,2%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5 (9%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13 (81,25%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13 (81,25%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (18,75%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (18,75%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 (31,25%)
1.29.1	Высшая	человек/%	3 (18,75%)
1.29.2	Первая	человек/%	2 (12,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (6,25%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 (81,25%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (6,25%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6(37,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	47 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14	человек.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 / 100 %	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 / 100%	человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/ 0%	человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	человек / %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%	человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 %	человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 / 0%	человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0%	человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 100%	человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 100%	человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %	человек / %
1.8.1	Высшая	0/0 %	человек / %
1.8.2	Первая	0/0 %	человек / %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек / %
1.9.1	До 5 лет	0/0 %	человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/100 %	человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %	человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 100%	человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2/100 %	человек / %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/14	человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа-сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-сад укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

1. Учебные программы по всем предметам выполнены. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно. Уровень подготовки (качества знаний) выпускников школы в этом году остался прежним.

2. Поставленные задачи на 2022 год выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

3. Все запланированные педсоветы были проведены.

4. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу (мало учащихся занимают призовые места в районных предметных олимпиадах)

- плохо ведется работа с отстающими учащимися, имеющими одну «3» в четверти, в основном учителя ориентированы на среднего ученика.

- на недостаточно высоком уровне ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, опыта педагогов школы.

- с каждым годом снижается творческая активность учителей.

5. Учителям и воспитателям в работе с родителями следует давать рекомендации конкретно по каждому учащемуся, воспитаннику, а не ограничиваться общими пожеланиями, не учитывающим индивидуальные и психологические особенности детей и родителей.

Необходимо научить:

- задачи ставить ясно и четко;
- приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснять необходимость хорошо знать правила, отрабатывать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).

Исходя из вышеизложенного в 2023 году необходимо:

1. Повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся и воспитанников;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи с другими образовательными организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

- формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию пректно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками, воспитанниками;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;