

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор
(Школа-сад» пст. Визиндор)

Согласовано

Утверждаю
Директор

О.А. Машкалева

(протокол от №

От 17.04.2023 г. Приказ № 135-ОД

Отчет о результатах самообследования «Школа-сад» пст. Визиндор
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор (Школа-сад» пст. Визиндор)
Руководитель	Машкалева Оксана Анатольевна
Адрес организации	168105, Республика Коми, Сысольский район, пст. Визиндор, ул Интернациональная, д.1а 168105, Республика Коми, Сысольский район, пст. Визиндор, ул Интернациональная, д. 7
Телефон, факс	(8)8213196047
Адрес электронной почты	sch_vizi@edu.rkomi.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Сысольский»
Дата создания	Постановление № 4/313 от 06.04.2015г.
Лицензия	от 05.11.2019 г. серия ПЛ01 № 0002161 регистрационный номер 1021100987929, выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, срок действия - бессрочно
Аккредитация	от 07.05.2019г. ПА01 № 0000302 регистрационный номер 1021100987929, выдано Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, действительно бессрочно Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.03.2022 г. № 52-у

Режим работы: понедельник-пятница: с 8.00 -16.00. Суббота, воскресенье – выходной.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти нет.

2. Система управления организации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Машкалева Оксана Анатольевна
2.	Заместитель директора по учебной работе	Супрядкина Ольга Николаевна Петухова Наталья Валерьевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Литошина Нелля Витальевна

Схема структуры управления школы:

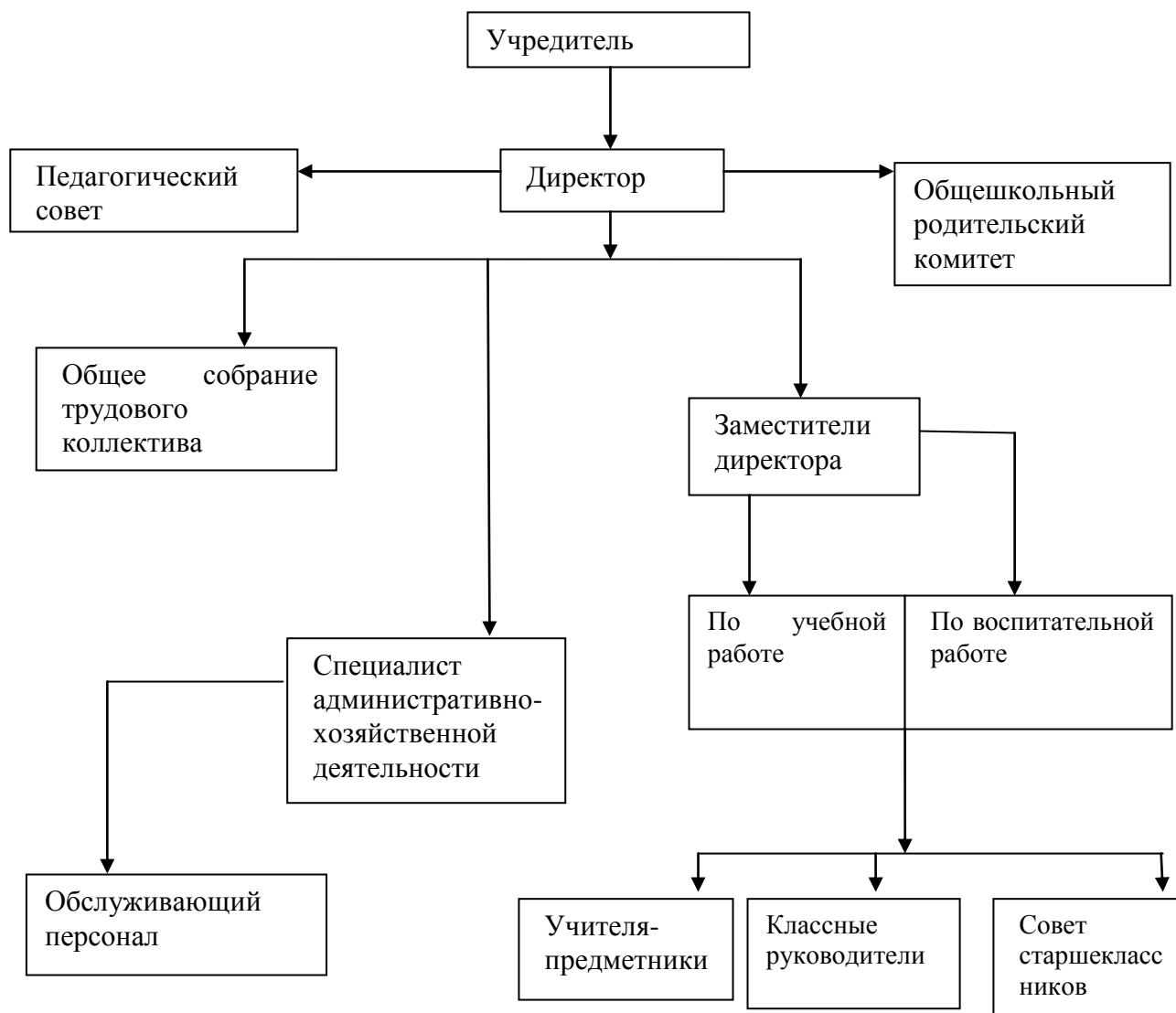
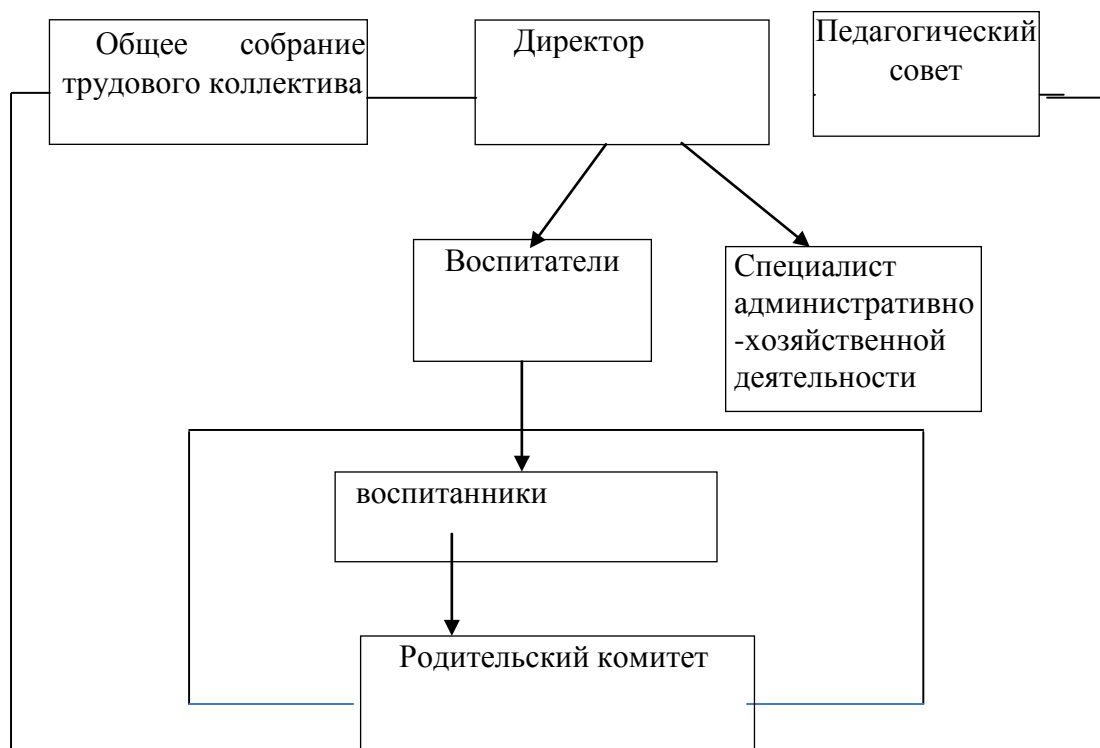


Схема структуры управления дошкольной группы



Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом общеобразовательной организации. Учреждение подведомственно Управлению образования Администрации муниципального района «Сысольский», осуществляющему функции и полномочия Учредителя.

В дошкольной группе имеются копии пакета документов, регламентирующих его деятельность: Устав общеобразовательной организации, локальные акты; имеются договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу общеобразовательной организации и функциональным задачам дошкольной группы. Управление в общеобразовательной организации строится на принципах единства и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; **Коллегиальными органами управления дошкольной группы являются:**

Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Компетенция Общего собрания:

- рассматривать вопросы социальной защиты работников;
- рассматривать проекты локальных правовых актов;
- рассматривать вопросы о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений дошкольной группы;
- рассматривать иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе директора.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждать и утверждать планы работы дошкольной группы;
- обсуждать и производить выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
- рассматривать вопросы внедрения новых общеобразовательных программ;
- представлять педагогических работников к различным видам поощрений;

рассматривать вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;

принимать локальные правовые акты;

решать иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления дошкольной группой и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создается Родительский комитет несовершеннолетних воспитанников.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете, Положение об общем родительском собрании.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной группой позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

Основные формы координации деятельности школы:

- план работы ОУ на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

Директор общеобразовательного учреждения выполняет следующие функциональные обязанности:

- несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы школы;

- представляет интересы школы в государственных и общественных органах;

- создает необходимые условия для организации внешкольной и внеклассной работы;

- проводит подбор заместителей директора, определяет их функциональные обязанности, осуществляет расстановку педагогических кадров с учетом мнения педагогического коллектива, учащихся и родителей (лиц, их заменяющих), назначает классных руководителей;

- принимает на работу и увольняет педагогический, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы;

- организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых школе бюджетных ассигнований;

- по согласованию с комиссией по материальному стимулированию устанавливает надбавки к заработной плате творчески работающим учителям;

- создает условия для творческого роста педагогических работников школы, применения ими передовых форм и методов обучения и воспитания.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по учебной и воспитательной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Заместитель директора по учебной работе: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень структуры - педагогический совет школы, коллектив учителей-предметников. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, поставленные администрацией школы.

Четвертый уровень организационной структуры – ученическое самоуправление.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Родительский комитет школы контролирует питание в школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет -1 раз в четверть;
2. Методическое совещание – 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц.

В 2021 году систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директоров по учебной и воспитательной работе добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы-сад.

«Школа-сад» пст. Визиндор - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Об антикоронавирусных мерах

«Школа-сад» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы.

Дошкольная группа обучается по ФГОС ДО
2 - 4 классы обучаются по ФГОС НОО,
6-9 классы обучаются по ФГОС ООО,
10-11 классы по ФГОС СОО.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется положением об общеобразовательном учреждении. Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному общеобразовательному стандарту дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе проводятся кружки, спортивные секции, элективный курс «Выбираем профессию».

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049.-13 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Примерной основной образовательной программы начального, общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15),

- инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 г. №02-42/оо-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»,

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года №255).

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 21.04.2017 года №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Примерной основной образовательной программе ООО (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №15).

- Приказом Министерства образования РК от 12.05.2015 г. № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования»;

- Инструктивно-методическое письма МО РК от 19.05.2015 г. №02-42/177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;

- Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ МО РК от 23.11.2015г. №255);

- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»,

- Основных общеобразовательных программ ДОО, НОО, ООО, СОО, АООП 6.2.

- Учебных планов Дошкольной группы, НОО, ООО, СОО, Индивидуальным учебным планом

- Календарным учебным графиком,

-Расписанием учебных занятий, расписанием непосредственной образовательной деятельности в дошкольной разновозрастной группе,

-Планом внутришкольного контроля,

-Планом внутришкольного контроля в дошкольной группе,

- Режимом дня детей,

-Локальными нормативными актами.

Режим работы дошкольной группы

Режим работы учреждения установлен, исходя из потребностей и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы 10 часов

- график работы с 7.00 до 17.00.

«Школа-сад» пст. Визиндор осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр, уход и оздоровление детей, создает условия для реализации гарантированного гражданам

Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

С целью реализации своего предназначения в дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная дошкольная группа с 1г.6 м. до 7 лет.

Наполняемость групп: 14 воспитанников.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведётся на русском языке (кроме образовательной деятельности «Обучение коми языку»), в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Дошкольная группа реализует ООП ДО, составленная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Сведения об образовательной деятельности школы

На 01 января 2022 года в школе обучалось 57 учащихся. Среди них по образовательной программе начального общего образования - 24 учащихся, по образовательной программе основного общего образования –28 учащихся, по образовательной программе среднего общего образования –5 учащихся.

Количество классов-комплектов.

На 2021-2022 учебный год классов-комплектов – 9: на уровне начального общего образования - 2 класса-комплекта, на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса

На 1 января 2022 года в школа-сад обучается 55 учащихся. 1-4 классы – 21 учащихся, 5-9 классы – 29 учащихся, 10-11 классы – 5 учащихся. 1 учащийся 1 класса находится на индивидуальном обучении.

Начало учебного года - 01.09.2021 г.

1. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются: в 1-4, 9,11 классах - 20 мая; в 5-8,10 классах - 27 мая;

2. Начало учебных занятий:

1-11 классы - 9.00 час.

3. Окончание учебных занятий:

1 класс: 1 четверть- 11.35 час; 2 четверть- 12.30 ч.; 3-4 четверти-12.35 ч.;

2,3,4 классы - 13.35 час; 5-11 классы - 16.15час.

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти

а) Продолжительность учебных четвертей:

Учебные	Сроки		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021г.	9 недель
II четверть	08.11.2021 г.	27.12.2021г.	7 недель
III четверть	10.01.2022 г.	18.03.2022 г.	10 недель
IV четверть	28.03.2022 г.	27.05.2022 г.	9 недель
ИТОГО:			35 недель

5. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели 2-4 класс - 34 недели 5-8,10 класс -35 недель 9,11 классы -34 недели

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) «Школа-сад» пст. Визиндор не работает.

В 2021-2022 учебном году учебные недели выпадают на следующие праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Все учебные часы по расписанию, попадающие на эти дни, распределить и отработать в течение месяца (февраль, март, май)

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021	01.11.2021	9 дней
Зимние	28.12.2021	09.01.2022	13 дней
Весенние	19.03.2021	27.03.2022	9 дней
ИТОГО:			31 календарных дней
Летние	28.05.2021	31.08.2022	12 недель

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели 1-11 класса: 5 дней

7. Регламентирование образовательного процесса на день:

Занятия проводятся в одну смену

а) Продолжительность уроков:

-1 класс: 1 четверть-3 урока по 35 минут каждый, 2 четверть - 4 урока по 35 минут, 3, 4 четверти-4 урока по 40 минут. -2-11 класс: 40 минут

б) Продолжительность перемен:

1-ый класс	2- 9-ые классы
1 перемена- 20 минут	1 перемена - 15 минут
2 перемена (динам. пауза) - 25 минут	2 перемена - 20 минут
3 перемена- 25 минут	3 перемена – 20 минут
	4 перемена – 20 минут
	5 перемена – 10 минут
	6 перемена – 10 минут

8. Расписание звонков.

1-ый класс				2- 11-ые классы
№ п/п урока	1 четверть	2 четверть	3 четверть	
1 урок	9.00 -9.35	9.00 -9.35	9.00 -9.45	9.00 -9.40
2 урок	9.55-10.30	9.55-10.30	9.55-10.30	9.55-10.35
3 урок	10.55-11.30	10.55-11.30	10.55-11.35	10.55-11.35

4 урок		11.55-12.30	11.55-12.35	11.55-12.35
5 урок				13.00-13.40
6 урок				13.50 – 14.30
7 урок				14.40-15.25
8 урок				15.35-16.15

9. Режим работы группы продленного дня:

Понедельник-пятница: 12.50-15.50

10. График внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится по индивидуальным программам курсов в 1- 4 классах, 5-9, 10-11 классах, согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и составленному расписанию.

Начало занятий кружков: 14.45ч., окончание в 16.15ч.

11. Время питания учащихся в столовой.

9.35-9.55- завтрак 1-4 классов

10.35-10.55- обед 5-7 классов

11.35-11.55-обед 8-11 классов

12.35-12.55 - обед 1-4 классов

12. Организация подвоза детей.

Утром: выезд автобуса с п. Визиндор 8.00 ч., с п. Щугрэм - 8.30 ч.

Вечером: выезд автобуса с п. Визиндор 16.15 ч., с п. Щугрэм - 16.40 ч.

13. Приемные дни администрации школы для родителей (законных представителей).

Среда-четверг с14.00-17.00 ч.

14. График работы фельдшеров ФАП п. Визиндор согласно графику работы.

15. График работы школьной библиотеки.

Понедельник-пятница-9.00-13.00

На 01 сентября 2022 года в школе обучается 47 учащихся. 1-4 классы – 12 учающихся, 5-9 классы – 31 учащийся, 10-11 классы – 4 учащихся.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 2–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для 1 и 5 класса – по обновленным ФГОС, 6–9-х классов – на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах был распределен с учетом интересов и желания учащихся и их родителей. В основном он включал передачу часов на

изучение предметов инвариантной части учебного плана, в этом году были практикумы по обществознанию, физике, информатике, решению задач, русской словесности.

На уровне начального и основного общего образования компонент образовательного учреждения включал такие предметы, как: «Народоведение» (2 класс), «Информатика» (3, 6 классы), «История Республики Коми» (7-8 классы), «Литература» (7-8 классы), ОДНКНР (5 класс), «Практикум по обществознанию» (9 класс). Элективный курс организован для 9 класса по программе профориентации «Выбираем профессию».

Рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме.

«Школа-сад» пст. Визиндор для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

По итогам учебного года:

- Все учащиеся 1-8 и 10 классов переведены в следующий класс.
- 5 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Один учащийся продолжил обучение в 10 классе.
- 2 учащихся не получили аттестат об основном общем образовании и остались на повторный курс обучения.
- 2 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2022 году дошкольная группа работала в штатном режиме.

Сведения о поступлении выпускников 9 и 11 класса

11 класс	
Лушков Михаил Александрович	Сыктывкарский лесной институт
Машкалев Андрей Николаевич	Сыктывкарский государственный университет
9 класс	
Бутиков Иван Сергеевич	Сыктывкарский индустриальный колледж.
Парначев Лев Павлович	Коми государственный агропромышленный техникум г. Сыктывкар
Ханипов Ростислав Иванович	Коми государственный агропромышленный техникум г. Сыктывкар

Результаты государственных итоговых аттестаций для 9 и 11 классов.

Учащиеся девятых классов сдавали ОГЭ по четырем дисциплинам (по русскому и математике и 2 на выбор), выпускники одиннадцатых писали ЕГЭ.

**Состояние качества образования по итогам 2021 – 2022 учебного года
в «Школа-сад» пст. Визиндор (результаты внешних оценочных процедур)**

1. Результаты сдачи ГИА-9 в форме ОГЭ в 2018, 2019, 2021, 2022 гг.

1.1. Уровень обученности (процент «3», «4», «5»)

по русскому языку:

2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
100 %	100 %	83,3 %	100 %

по математике:

2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
100 %	100 %	83,3 %	71,4 %

В сентябре 2 учащихся сдавали ОГЭ по математике, но не сдали и остались на повторный курс обучения.

1.2. Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты: 2 учащихся.

В сентябре в дополнительные сроки 2 учащихся сдавали ОГЭ по математике и получили неудовлетворительные отметки.

1.3. Доля выпускников, не получивших аттестат об ООО на 01.09 2022 г.

На 01.09.2022 г. 28,5 % учащихся – 3 чел. не получили аттестат об ООО.

1.4. Количество не допущенных к ГИА-9 в 2021 г. - 0 чел.

1.6. Средняя отметка в 2022 г.

по русскому языку: 3,2

по математике 3

2. Результаты сдачи ГИА-11 в форме ЕГЭ за 2019 – 2022 гг.

2.1. Средний балл по учебным предметам

предмет	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
математика профильная:	57	50	ГВЭ – 3,5 б ЕГЭ - 27	76
математика базовая				4
русский язык	65,25	67,5	ГВЭ – 3 ЕГЭ - 59	58
обществознание	57,3	71	27	44
информатика	57		40	
физика	56,3	40		59
история		65		
литература	69			
химия	60,5			49
биология	48			25

2.2. Доля выпускников, не получивших аттестат о СОО на 01.09.2022 г. - нет

2.3. Доля выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 81 до 99 баллов

Нет выпускников, набирающих от 81 до 99 баллов по всем предметам

2.4. Количество выпускников и количество результатов в интервале от 81 до 99 баллов
нет

2.5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов - по биологии (1 учащийся):

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 класса прошла без организационных сбоев. Имеется общий и по отдельным предметам план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации. Собраны заявления с подписью учащихся о выборе предметов, проведены анкеты, диагностики. Учащиеся и родители

ознакомлены с Памяткой проведения экзаменов. Были проведены собрания для родителей 9, 11 классов, индивидуальные консультирования по вопросам итоговой аттестации, оформлен стенд по вопросам ГИА. Проведены пробные экзамены.

3. Результаты участников ВПР за 2022 год (осень)

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ «Школа-сад» пст. Визиндор осенью 2022 – 2023 учебного года

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 01.04.2022г. № 266 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 09 ноября 2021 года № 700 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году в сентябре - октябре 2022 г. в «Школа-сад» пст. Визиндор в 5-х - 9-х классах проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по программам предыдущего года обучения по 30-ти предметам инвариантной части учебного плана, в том числе в 5 классе по математике, русскому языку, окружающему миру; в 6 классе по математике, русскому языку, истории, биологии; в 7 классе по математике, русскому языку, биологии, обществознанию; в 8 классе по математике, русскому языку, физике, английскому языку; в 9 классе по математике, русскому языку, биологии профильной, географии. ВПР в параллелях 7 - 9 классов кроме русского языка и математики проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Всероссийские проверочные работы проведены в условиях анализа текущего состояния системы общего образования в Республике Коми, диагностики достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов.

На основании представленных ФИС ОКО аналитических данных в таблицах «Достижение планируемых результатов» по классам и предметам обозначены проблемные зоны.

Результаты ВПР в 5 классе по программам предыдущего года обучения

Статистика по отметкам
2022 - 2023 учебный год (осень)

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в % %				Статистика по отметкам в % %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика	7	14,29	57,14	28,57	0	71,43	28,7	0
Русский язык	8	50	50	0	0	100	0	0
Окружающий мир	8	0	62,5	37,5	0	37,5	62,5	0

Написали ВПР без «2» обучающиеся по окружающему миру.

Выявленные проблемные зоны:

1. По двум предметам есть работы, оценённые на «2» (русский язык, математика).
2. Наибольший процент двоек по русскому языку.
3. В сравнении отметок с отметками по журналу наименьший процент подтвердивших свои отметки по математике, на втором месте по окружающему миру.
4. Соответственно наибольший процент понизивших по математике, на втором месте по окружающему миру, на третьем по русскому языку.
5. Понизили обучающиеся свои отметки

- по математике на 71,4 % (5 ч)
- по русскому языку на 100 % (8 ч.),
- по окружающему миру 37,5 % (3 ч.)

Результаты ВПР в 6 классе по программам предыдущего года обучения

Статистика по отметкам
2022 - 2023 учебный год (осень)

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в % %				Статистика по отметкам в % %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	6	0	33,33	66,67	0	0	100	0
Математика	6	0	50	50	0	0	83,33	16,67
Биология	3	0	33,33	66,67	0	33,33	66,67	0
История	4	0	0	75	25	0	75	25

Написали ВПР обучающиеся без «2» по русскому языку, математике, биологии, истории.

Выявленные проблемные зоны:

1. Повысили обучающиеся свои отметки по истории на 25% - 1 обучающийся, по математике – на 16,67 % - 1 обучающийся.
2. Понизили обучающиеся свои отметки по биологии на 33,33 % - 1 обучающийся

Результаты ВПР в 7 классе по программам предыдущего года обучения

Статистика по отметкам
2022 - 2023 учебный год (осень)

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в % %				Статистика по отметкам в % %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4	0	50	50	0	25	50	25
Математика	4	25	50	25	0	25	75	0
Обществознание	4	0	0	100	0	25	75	0
Биология профильная	4	0	25	75	0	75	25	0

Написали ВПР без «2» обучающиеся по русскому языку, обществознанию, биологии профильной. 75 % обучающихся подтвердили свои отметки. 100% учащихся написали на «4» по обществознанию.

Выявленные проблемные зоны:

1. 1 учащийся – 25 % написал на двойку по математике.
2. Нет работ, оцененных на «5».
3. Понизили обучающиеся свои отметки по русскому языку на 25 % (1 ч.).
4. В сравнении отметок с отметками по журналу наименьший процент подтвердивших свои отметки по биологии. (75 %)

Результаты ВПР в 8 классе по программам предыдущего года обучения

Статистика по отметкам
2022 - 2023 учебный год (осень)

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в %%				Статистика по отметкам в %%		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	5	20	40	40	0	20	80	0
Математика	5	20	20	60	0	20	60	20
Физика	5	20	60	20	0	40	60	0
Английский язык	4	0	75	25	0	25	75	0

Написали ВПР без «2» по английскому языку. Повысили отметку по математике 1 обучающийся (20 %)

Выявленные проблемные зоны:

1. По трем предметам есть работы, оцененный на «2» - русский язык, математика, физика – по 1 обучающемуся.
2. Нет оценённых на отметку «5» работ.
3. В сравнении отметок с отметками по журналу наименьший процент подтвердивших свои отметки по физике.
4. Понизили обучающиеся свои отметки
 - по русскому языку на 20 % (1 ч.),
 - по математике на 20 % (1 ч.),
 - по физике 40 % (2 ч.),
 - по английскому языку на 25 % (2 ч.),

Результаты ВПР в 9 классе по программам предыдущего года обучения

Статистика по отметкам
2022 - 2023 учебный год (осень)

Предмет	Количество	Распределение групп баллов в %%				Статистика по отметкам в %%		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	5	0	40	60	0	0	80	20
Математика	7	28,57	71,43	0	0	51,4	28,57	14,29
География	5	20	40	20	20	20	80	0
Биология профильная	4	25	50	25	0	100	0	0

Написали ВПР обучающиеся без «2» по русскому языку; Есть «5» по географии.

Повысили обучающиеся свои отметки

- по русскому языку на 20 % (1 ч.),
- по математике на 14 % (1 ч.);

Выявленные проблемные зоны:

1. По трем предметам из четырех есть работы, оценённые на «2» (математика, география, биология)
2. Нет оценённых на отметку «5» работ по биологии профильной, русскому языку, математике.
3. Наибольший процент двоек:
 - по математике -28,57 %
 - по географии– 20 %,

- по биологии профильной– 25 %.
- 4. В сравнении отметок с отметками по журналу наименьший процент подтвердивших свои отметки по математике.
- 5. Наибольший процент понизивших свои отметки по биологии профильной.
- 6. Понизили обучающиеся свои отметки
 - по математике на 57 % (4 ч.),
 - по географии в на 20 % (1 ч),
 - по биологии профильной на 100 % (4 ч.).

В целом по итогам анализа на уровне школы-сад выявлено следующее:

5 класс:

Написали ВПР без «2» обучающиеся по окружающему миру.

Выявленные проблемные зоны:

1. По двум предметам есть работы, оценённые на «2» (русский язык, математика).
2. Наибольший процент двоек по русскому языку.
3. В сравнении отметок с отметками по журналу наименьший процент подтвердивших свои отметки по математике, на втором месте по окружающему миру.
4. Соответственно наибольший процент понизивших по математике, на втором месте по окружающему миру, на третьем по русскому языку.
5. Понизили обучающиеся свои отметки
 - по математике на 71,4 % (5 ч)
 - по русскому языку на 100 % (8 ч.),
 - по окружающему миру 37,5 % (3 ч.)

6 класс:

Написали ВПР обучающиеся без «2» по русскому языку, математике, биологии, истории.

Выявленные проблемные зоны:

- 1.Повысили обучающиеся свои отметки по истории на 25% - 1 обучающийся, по математике – на **16,67 % - 1 обучающийся.**
- 2.Понизили обучающиеся свои отметки по биологии на 33,33 % - 1 обучающийся

7 класс:

Написали ВПР без «2» обучающиеся по русскому языку, обществознанию, биологии профильной. 75 % обучающихся подтвердили свои отметки.

100% учащихся написали на «4» по обществознанию.

Выявленные проблемные зоны:

- 1.Учащийся – 25 % написал на двойку по математике.
- 2.Нет работ, оцененных на «5».
- 3.Понизили обучающиеся свои отметки по русскому языку на 25 % (1 ч.).
- 4.В сравнении отметок с отметками по журналу наименьший процент подтвердивших свои отметки по биологии. (75 %).

8 класс:

Написали ВПР без «2» по английскому языку. Повысили отметку по математике 1 обучающийся (20 %)

Выявленные проблемные зоны:

- 1.По трем предметам есть работы, оцененный на «2» - русский язык, математика, физика – по 1 обучающемуся.
- 2.Нет оценённых на отметку «5» работ.
- 3.В сравнении отметок с отметками по журналу наименьший процент подтвердивших

свои отметки по физике.

4.Понизили обучающиеся свои отметки

- по русскому языку на 20 % (1 ч.),
- по математике на 20 % (1 ч.),
- по физике 40 % (2 ч.),
- по английскому языку на 25 % (2 ч.).

9 класс:

Написали ВПР обучающиеся без «2» по русскому языку; Есть «5» по географии.

Повысили обучающиеся свои отметки

- по русскому языку на 20 % (1 ч.),
- по математике на 14 % (1 ч.);

Выявленные проблемные зоны:

1. По трем предметам из четырех есть работы, оценённые на «2». (математика, география, биология)
2. Нет оценённых на отметку «5» работ по биологии профильной, русскому языку, математики.
3. Наибольший процент двоек:
 - по математике -28,57 %
 - по географии– 20 %,
 - по биологии профильной– 25 %.
4. В сравнении отметок с отметками по журналу наименьший процент подтвердивших свои отметки по математике.
5. Наибольший процент понизивших свои отметки по биологии профильной.
6. Понизили обучающиеся свои отметки
 - по математике на 57 % (4 ч.),
 - по географии на 20 % (1 ч),
 - по биологии профильной на 100 % (4 ч.).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.
- Разработать на 2022-2023, 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

В феврале 2022 года учащиеся 9 класса в количестве 7 человек успешно прошли итоговое собеседование.

В декабре 2022 года 3 учащихся 11 класса успешно написали итоговое сочинение.

Всероссийская олимпиада школьников

Согласно приказа Управления образования № 183 от 29.08.2022 г. «О проведении школьного (первого) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году, Приказа по школе № 49-ОД от 14.09.2022 г. с 27.09.2022 г. по 25.10.2022 г. проходил

школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Участвовало в олимпиаде 20 учащихся с 5 по 11 класс.

Заявлений было больше, но на платформе Сириус многие учащиеся не прошли олимпиаду.

Результаты олимпиады следующие:

Предмет Математика

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Гриценко Дмитрий Михайлович	5	-		
Лушков Илья Александрович	5	-		
Митюнин Матвей Андреевич	7	0	8	
Пуногов Алексей Михайлович	8	3	8	
Парначев Кирилл Алексеевич	9	0	8	
Тутринов Дмитрий Сергеевич	9	3	8	
Пуногов Федор Васильевич	11	4	8	призер

Предмет Физическая культура

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Гриценко Дмитрий Михайлович	5	12	25	
Николов Денис Ромович	5	9	25	
Лушков Илья Александрович	5	8	25	
Кичигин Алексей Иванович	5	13	25	призер
Лушков Никита Андреевич	6	9	25	

Предмет Технология

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Николов Станислав Ромович	5	24	50	
Николов Денис Ромович	5	27	50	призер 3 место

Предмет Биология

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Брылякова Елизавета Алексеевна	6	-		
Нестеров Никита Анатольевич	6	-		
Попов Николай Русланович	6	-		
Некрасова Фаина Сергеевна	6	-		
Гонев Антон Васильевич	7	10,2	30	
Пуногов Алексей Михайлович	8		-	
Парначев Кирилл Алексеевич	9		-	
Пуногов Федор Васильевич	11		-	

Предмет Литература

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Нестеров Никита Анатольевич	6	8	48	

Предмет История

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Попов Николай Русланович	6	14	44	

Некрасова Фаина Сергеевна	6	12	44	
Митюнин Матвей Андреевич	7	48	64	призер 2 место
Расов Владимир Владимирович	7	39	64	призер 2 место

Предмет Русский язык

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Митюнин Матвей Андреевич	7	33	53	призер 2 место

Предмет Обществознание

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Гриценко Юлиана Михайловна	7	38	63	призер 2 место

Предмет Информатика и ИКТ

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Пунегов Алексей Михайлович	8			

Предмет Физика

Ф.И.О. учащегося	Класс	кол-во баллов	максим. кол-во	статус
Парначев Кирилл Алексеевич	9	-		
Пунегов Федор Васильевич	11	0	1	30

Согласно приказа Управления образования АМР «Сысольский» № 242 от 20.10.2022 г. «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» в 2022-2023 учебном году», приказа по школе № 68-ОД «О проведении муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в состав вошли следующие учащиеся:

ФИО участника	класс	предмет
Митюнин Матвей Андреевич	7	история
Гриценко Юлиана Михайловна	7	обществознание
Бахир Алина Андреевна	11	обществознание
Пунегов Федор Васильевич	11	математика

Муниципальный этап проходил с 07.11.2022 г. по 08.12.2022 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Участвовало в олимпиаде 4 учащихся 7 и 11 классов.

Результаты следующие:

ФИО участника	класс	предмет	количество баллов	макс. количество	статус
Митюнин Матвей Андреевич	7	история	44	104,76	
Гриценко Юлиана Михайловна	7	обществознание	71	100	победитель
Бахир Алина Андреевна	11	обществознание	63	106	призер
Пунегов Федор Васильевич	11	математика	7	35	

1	2	3	а "5"	"5"		одн ой "3"	8	уваж -й прич ине	прогу лам	11	ому	ум	лее 2	15
				Все го	с одн ой "4"									
1	1													9
2	4													48
3	5	5		5										
4	2	2		2										2
1-4 кл.	12	7		7										59
5	8	8		1										16
6	7	7												14
7	4	4				1								8
8	5	4		1						1		1		10
9	7	6		1						1		1		30
5-9 кл.	31	29		3		1				2		2		78
Итого	43	36		10		1				2		2		137

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по повышению качества обученности. Анализируя данные по предметам учебного плана можно сделать следующие выводы:

- стабильные показатели КО в 3-4 классе (100%) говорит об успехах в работе.
- есть учащиеся, окончивших четверть с 1 тройкой.

В течение четвертей проводилась работа по своевременному заполнению электронного журнала учителями-предметниками и классными руководителями.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Считать результаты образовательной деятельности I четверти удовлетворительными.

Отметить

- стабильные показатели УО (100%) во 3-7, 10-11 классах;
- высокие показатели КО в 4 классе;
- низкий показатель КО в 8-9 классе;

Итоги учебной работы за 1 полугодие

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
3	100,0	80,0
4	100,0	50,0
1-4 кл.	100,0	71,4
5	100,0	12,5
6	100,0	14,3
7	100,0	50,0
8	80,0	20,0
9	100,0	28,6

5- 9 кл.	96,8	22,6
Итого	97,4	31,6

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10	100,0	0,0
11	100,0	33,3
10-11 кл.	100,0	25,0

Парал лель	Количе ство учащи хся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выстав лено оценок		
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них					
			на "5"	на "4", "5"	с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		один один один	два два два	более 2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1														9
2	3														36
3	5	5		4											
4	2	2		1											2
1- 4 кл.	11	7		5											47
5	8	8		1		1									
6	7	7		1		1									
7	4	4		2											
8	5	4		1						1		1			
9	7	7		2											3
5- 9 кл.	31	30		7		2				1		1			3
Итого	42	37		12		2				1		1			50

Парал лель	Количе ство учащи хся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выстав лено оценок
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		один один один	два два два	более 2	

					"4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	1	1												
11	3	3		1		1								6
10-11 кл.	4	4		1		1								6

Результаты выполнения работы по функциональной грамотности обучающимися 5 класса.

<i>№ заданий</i>	<i>Проверяемые УУД</i>	<i>Связь с предметом</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Количество челоек, выполнивших задание</i>	<i>Соотношение в процентах</i>
Базовый уровень					
1	Умение озаглавливать текста	ЧГ	1	3	38 %
2	Умение находить заданную информацию в тексте	ЧГ	1	7	88%
3	Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста	ЧГ	1	6	75%
4	Умение определять главную мысль текста. Умение формулировать собственное высказывание на основе прочитанного текста.	ЧГ	2	0 (част – 1)	0%
5	Умение находить заданную информацию в тексте, грамотно списать, проверить, находить и исправлять, если есть, ошибки.	ЧГ	2	2 (част-1)	25%
6	Умение определять значение слова по тексту.	ЧГ	1	3	38%
7	Интерпретация и обобщение информации: интегрирование содержащихся в разных частях текста деталей сообщения.	ЧГ	2	5 (част-2)	63 %
8	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму.	ЧГ	2	1 (част-5)	12,5%
Ч2.1	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения.	ЧГ	1	4	50%
2	Умение проанализировать слово, указав его части	ЧГ	2	2 (част-6)	25%
3	Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами.	МГ	2	3 (част-2)	38 %
4	ПУ. Умение решать текстовую задачу на движение нескольких видов транспорта.	МГ	2	5 (част-1)	63%
5	Умение переводить словесную информацию в числовую	ЧГ МГ	1	2	25%
6	Планировать действия в соответствии с	ЧГ	2	0	0%

	поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Соотносить разные виды информации. Формулировать высказывание на основе числовых данных.	МГ Рег. УУД		(част-1)	
7	Умение читать натуральные числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых.	МГ	2	2 (част-3)	25 %
8	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	МГ	2	0	0%
9	Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных.	ЕГ	1	8	100%
10	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации. Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных.	ЧГ ЕГ	1	5	63%
11	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации. Умение интерпретировать информацию.	ЧГ ЕГ	1	8	100%
12 - 13	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации. Умение извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде. Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных.	ЧГ ЕГ	2	6 (част-1)	75%
14- 15	ПУ. Умение определять тип текста. Умение соотносить тип книги с наименованием.	ЧГ	2	8	100%
16	ПУ. Умение соотносить информацию, опираясь на знание картографического материала. Умение извлекать информацию из данных географической карты.	ЕГ	2	1	12,5%
			35		

Уровень сформированности умений по ФГ рассчитывается по сумме баллов за все задания:

- от 0 до 17 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности умений по ФГ (оценка – «неудовлетворительно»);
- от 18 до 35 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности умений по ФГ (оценка – «удовлетворительно»).

Ф.И.	Баллы (% вып)	уровень	проблемы
Гриценко Д.	23 (66%)	базовый	МГ
Кичигин А.	20 (57%)	базовый	ЧГ, ЕГ
Косаренко С.	16 (46%)	пониженный	МГ
Лушков И.	19 (54%)	базовый	МГ
Николов Д.	9 (26%)	пониженный	ЧГ, МГ
Николов С.	8 (23%)	пониженный	ЧГ, МГ
Раевский Т.	21 (60%)	базовый	ЧГ
Хижавская А.	23 (66%)	базовый	МГ

С 1 сентября 2022 года все 1-е и 5-е классы надо было обучать по новым ФГОС НОО и ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). С 23 сентября 2022 года действует обновленный ФГОС СОО. Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООО и СОО

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основой содержания психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях его вариативности являются 5 образовательных областей, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

Образовательная программа

Деятельность осуществлялась согласно Основной образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа дошкольной группы разработана для реализации в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1 до 7 лет.

ГРУППА	ВОЗРАСТ	КОЛ-ВО
Ясельная	1-2	1
Первая младшая	2-3	1+1+1
Вторая младшая	3-4	3 -1
Средняя	4-5	2-1+1
Старшая	5-6	3+1
Подготовительная	6-7	1
		13

-на начало года численность воспитанников составила- 12 детей;

-в течение года численность детей дошкольного возраста достигла- 13 детей.

Главная цель воспитательной системы ДОО: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни. Ежегодно перед воспитателями ставится задача обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2023

год

Младшая подгруппа: (возраст 1-4 лет) продиагностировано 3 ребёнка, (1 ребёнок ясельной группы, 2 ребёнка временно не посещают детский сад)

	Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	ФПОД		ФЭМП									
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
В		33,3 %				0 %		0%		0 %		0 %
С		66,7 %		100 %	66,7 %	100 %	0 %	100%	100 %	100 %	0 %	100%
Н	100 %		100 %		33,3 %	0 %	100 %	0 %	0%		100 %	0%

Старшая подгруппа : (возраст 4-7 лет) продиагностировано 5 детей.

	Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	ФПОД		ФЭМП									
	Н5	К 5	Н5	К 5	Н 5	К 5	Н 5	К 5	Н 5	К 5	Н 5	К 5
В		20 %		40 %		60 %	40%	40%		20 %		20%
С	80 %	80 %	60 %	60 %	60 %	40 %	40%	60%	100 %	80 %	100%	80%
Н	20 %		40 %		40 %		20%	0%	0%		0%	0%

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. В группе воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим.

У старших дошкольников наблюдается недостаточное развитие навыков деления на две колонны, метания левой рукой, прыжков в высоту, лазание по гимнастической стенке. У 80% воспитанников слабо развиты скоростные качества. Причиной явилось недостаточное оснащение образовательного процесса спортивным оборудованием (гимнастическая стенка, стойки для прыжков). Для развития у детей скоростных качеств и выносливости требуется специальное покрытие на территории детского сада или спортивная площадка.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными конструкторами), но довольно непродолжительное время и чаще всего при помощи в игре взрослого.

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике (особенно в компьютере), во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

Но есть и недостатки, не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Среди дошкольников 50% не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению, так как отсутствует единый подход к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье, а также недостаточное оснащение образовательного процесса наглядным материалом, пополнение игрового пространства для развития сюжетно-ролевых игр).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В группе детского сада имеются уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки рисунков детей, поделок. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.

В сюжетном рисовании: преимущественно располагают изображение внизу листа, не учитывая перспективу и пропорции. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений. Младшие дети рисуют пока без сильного нажима, поэтому рисунок не проявляется. Если в начале года 2 ребёнка не умели правильно держать карандаш, то к концу эта проблема устранена.

В аппликации у детей 4-6 летнего возраста недостаточно сформированы умения вырезания округлых форм, выполнении мелких движений в работе с ножницами, плавного срезания углов. Слабо развита мелкая моторика. Не в полном объёме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

В лепке дети самостоятельно применяют знакомые приёмы лепки, экспериментируют в лепке из глины, солёного теста, а также используется и воздушный пластилин. Результаты всегда радуют на выставке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в группе, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, к традициям своего народа, укрепилась внутрисемейные связи.

По формированию элементарных математических представлений во всех возрастных группах отмечена слабая ориентировка дошкольников во времени и пространстве, сложности сличения смежных показателей величин и геометрических форм, у нескольких детей в прямом и у большинства детей в обратном счёте, недостаточном развитии логики, затрудняются составлять простые задачки на сложение и вычитание. В экологии отмечаются слабые знания рыб, деревьев и растений. Для развития любознательности недостаточно оснащены уголки детского

экспериментирования (магниты, фонари, прозрачные ёмкости, весы), мало наглядного материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Дети овладевают речью как средством общения, имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, составлять небольшие рассказы, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.

Дети преимущественно используют в речи простые предложения. Актуальным стало пополнение книжных уголков детской литературой, портретами писателей. Для развития связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров (плоскостные, на фланелеграфе, магнитный театр).

Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области, а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Родители недостаточно занимаются чтением художественной литературы для детей дома.

У 70% детей имеются проблемы в звукопроизношении, речевая моторика развита слабо, ограничены движения языка, что затрудняет постановку звуков, нарушено речевое дыхание, моторная неловкость, в более сложных случаях наблюдается нарушение слоговой структуры слов. Дети больше думают и говорят по образцу воспитателя. На начало года у ребёнка подготовительной группы отсутствовал сонорный звук «Р, РЬ», но концу года с помощью индивидуальных занятий достигнут положительный результат.

Одним из средств решения приоритетных задач, стоящих перед дошкольной организацией, являются здоровьесберегающие технологии. Использование методик нетрадиционного оздоровления детей: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика позволило сформировать у дошкольников ответственное отношение к здоровью. Старшие дети способны самостоятельно выполнять разученные комплексы упражнений. Использование ИКТ вызывает большие сложности, так как в помещении для образовательной деятельности слабый уровень сигнала интернета.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы и методы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры, выставки рисунков и поделок и пр.

Сентябрь – «День знаний», развлечение «Весёлые овощные старты».

Октябрь – «Чомор», конкурс Шляп, спортивный досуг «В гости к осени».

Ноябрь – конкурс чтецов «День матери», экологический проект «Синичкин день», спортивный досуг «Подружились мы с мячом», акция «Кормушка для пичужки».

Декабрь – праздник Новый год, конкурс «Зимние узоры на окне», спортивная игра «Екатерина - санница».

Январь – Коляда, «Зимняя олимпиада», конкурс снежных фигур «Эколята».

Февраль – День защитников Отечества, квест – игра «Кладоискатели».

Март – женский день - 8 марта, «Масленица», «Лыжня России» (традиционно), детско-родительский мастер класс «Цифры и счёт», день театра.

Апрель – «День здоровья» (традиционно) развлечение: «Светлый праздник пасхи».

Май – «День Великой Победы!», «Выпускной бал» для будущих первоклассников, «Папа, мама, я – спортивная семья»

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, дети научились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях; так и отрицательные результаты: не все из родителей воспринимают просьбу педагога об участии в мероприятиях, усложняет работу и возрастные особенности детей, так как группа разновозрастная с 1 до 7 лет, малое количество детей.

Нами был сделан вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по привлечению их в мероприятиях.

Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество». В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, но огорчает то, что участие принимают одни и те же родители.

По улучшению взаимодействия работы педагогов с родителями были проведены консультации:

«Сказкотерапия или сказочное лечение души». «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».

«Какие сказки читать детям».

«Рисуем пальчиками и ладошками».

«Безопасность детей на дороге. Осторожно, гололёд».

«Математические игры в домашних условиях».

«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребёнка».

«Быть вежливым никогда не поздно».

Оформлены стенды тематическим датам, проведены индивидуальные беседы.

На протяжении учебного года проводились родительские собрания:

«Возрастные особенности», «Психологический тренинг «Детская агрессивность»»,

«Роль родителей в развитии предметно-пространственной среды»,

«Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»,

«Успешность ребёнка в разных видах деятельности, во многом зависит от умения действовать самостоятельно».

По мере возможности были обновлены и дополнены предметно-развивающие уголки: нравственно-патриотический уголок (музей), математический уголок, уголок рисования, уголок природы, спортивный уголок, уголок развития речи и литературы. Так же были изготовлены дидактические игры. В течение года пополнялся уголок экспериментирования. Дополнительно оснащены уголки для сюжетно-ролевых игр. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Результаты деятельности воспитателей были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Аналитическая справка по итогам проверки уровня готовности к школьному обучению выпускника подготовительной группы

В 2023 г. из «Школа-сад» выпускается в школу 1 воспитанник.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

мотивационная готовность; тест «Беседа о школе», «Сказка».

интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости); тест «Рисунок человека», «Копирование фразы», «Ответь на вопросы», «Запомни и повтори», «Послушай и повтори» эмоционально-волевая готовность. «Домик», «Да или нет».

Авторы Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, Н.И. Гуткина. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Таблица учета психологической готовности воспитанника подготовительной группы к обучению в школе

Количество обследуемых: 1

Всего обследовано 1 выпускник подготовительной группы.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (1 воспитанник)
1	Общий уровень развития психических процессов	Средний уровень – 100%
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень –100% (сформировано)
3	Волевая готовность	Средний уровень - 100%
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 100%
5	Результат мониторинга	Выше среднего уровня

Анализ полученных результатов за 2022 год

Анализ полученных результатов за 2022 год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился).

По результатам школьной готовности 1 воспитанника (100%) имеет средний уровень развитие психических процессов. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результат распределился таким образом - полностью мотивационно готова к обучению в школе, т.е. обладает правильными представлениями о школе и преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.

Волевая готовность имеет также средний уровень развития.

Зрительно – моторная готовность воспитанника с высоким уровнем 100%.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускника показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показала в развитии познавательной деятельности, т.е. ребёнок имеет достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщает, классифицирует основные понятия, умеет работать по образцу, но очень торопится. Некоторые трудности испытывает в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

В аспекте социально-психологической готовности у ребёнка можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанника) считаем удовлетворительной.

Воспитательная работа

В течение 2020 – 2021 учебного года рабочей группой разработана и утверждена Программа воспитания – документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы «Школа-сад» пст. Визиндор.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В рамках каждого модуля собраны определенные воспитательные мероприятия. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Школьный урок»

Урок - основная форма организации учебного процесса.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока осуществлялась через:

- ✓ Отбор содержания материала к уроку:
 - воспитательной ценности материала урока,
 - использование социально значимой информации для школьников,
 - демонстрацию примеров ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе,
 - использование фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых.
- ✓ Организацию деятельности на уроке:

- применение на уроке различных форм работы с учащимися,
- применение элементов сотрудничества и помощи между учениками,
- использование исследовательской деятельности на уроке,
- применение игровых форм учебной деятельности.
- ✓ Положительный микроклимат на уроке:
 - доверительные отношения между учителем и учениками,
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.
- ✓ Визуальные образы:
 - наглядность школьных стендов предметной направленности.
- ✓ Участие учащихся во Всероссийских олимпиадах школьников.

В рамках данного модуля шла работа над индивидуальным проектом в 9 и 11 классах.

Модуль «Классное руководство»:

Исходя из анализов работы прошлого года, классными руководителями были сформулированы цели и задачи воспитательной работы в классах на новый учебный год, которые соответствовали общешкольным. Классными руководителями были оформлены «Папки классных руководителей», составлены календарные планы работы с классом по новым требованиям, по модулям.

Для реализации всех направлений воспитательной работы классными руководителями и воспитателями проведены для детей и родителей различные по форме мероприятия, соответствующие особенностям и возрасту детей: тематические классные часы, уроки Мужества, уроки – игры, практикумы, классные вечера, час поэзии, викторины, конкурсы, праздники, круглые столы, экскурсии, анкетирование, диагностики и др. Согласно плану воспитательной работы школы была организована работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводились профилактические беседы и инструктажи перед каникулами.

В течение года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа в форме индивидуальных бесед, контроля успеваемости, организации коррекционной работы по успеваемости, консультации по организации и контроль за результатами учащихся во время дистанционного обучения, индивидуальные беседы с родителями.

Велась работа классными руководителями с детьми и семьями, состоящими на ВШУ, и фиксировалась в соответствующих листках в «Папке классного руководителя».

Классные руководители посещали различные вебинары, повышали уровень своей компетенции в вопросах воспитания.

В течение года классным руководителям была оказана помощь по следующим вопросам:

- Заполнению «Папки классного руководителя»,
- Составлению педагогических характеристик на учащихся,
- Организации работы с детьми и семьями, состоящими на различных учетах.

Необходимо отметить, проводится большое количество воспитательных мероприятий. Но недостаточно участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

Модуль «Работа с родителями»

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Важным звеном в воспитании является организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. В школе велась большая работа с родителями учащихся и законными представителями, в основе которой принцип сотрудничества родителей и педагогического коллектива школы и взаимного

доверия. В работе с семьями, классными руководителями использовались различные формы: беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьей, анкетирования, практикумы, разработка памяток и т.д. Успешно проведены классные родительские собрания: организационные, тематические, итоговые.

На общешкольном уровне проведено два собрания. Первое собрание прошло в рамках Единого дня профилактики. Психолог Киселева Н.А. рассказала родителям, как помочь ребенку, чтобы обучение в школе было успешным. Тема выступления инспекторов КПДН была связана с профилактикой подросткового суицида.

Второе общешкольное торжественное собрание «Все на земле от материнских рук» прошло в преддверии Дня матери. Учащиеся с большим воодушевлением пришли порадовать своих дорогих мам добрыми словами и творческим подарком. От имени администрации школы всем мамам были выражены слова благодарности за успешных детей, которые обучаются в школе, а также вручены благодарности и благодарственные письма родителям, чей пример воспитания достоин подражания и вдохновения. После торжественной части директор Машкалева Оксана Анатольевна подвела итоги работы за 2021-2022 учебный год. Выступали: заместитель директора по воспитательной работе, Литошина Нелля Витальевна, с темой «Роль матери и отца в воспитании детей» и Петухова Наталья Валерьевна с темой «Психологические типы материнской любви». В конце родительского собрания состоялось чаепитие.

Для родителей был организован День открытых дверей. В рамках этого дня прошли открытые уроки, у родителей была возможность посетить уроки, встретиться с учителями и получить индивидуальные консультации. В фойе была оформлена выставка рисунков учащихся на весеннюю тему. После уроков состоялась интеллектуальная игра "Эрудит" между командами учащихся, родителей и учителей.

Для информирования общественности работают сайт школы, страница в социальной сети ВК, родительские чаты.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

На школьном уровне в Совет старшекласников были выбраны более активные ребята 8 - 11 классов. Совет старшекласников работал в соответствии со школьным планом под руководством педагога-организатора. Прошли ряд интересных мероприятий: День дублера, клубная вечеринка в стиле караоке, Неделя борьбы с осенней хандрой, Новогоднее представление. Заседания проводились, когда возникала необходимость (при подготовке ключевых школьных дел). Классные руководители отметили, что в классных коллективах необходима инициатива и контроль со стороны взрослого, ребята не умеют правильно подходить к своим поручениям, тем более выполнять их. Привлечение учащихся к самоуправлению осуществлялось через поручения, анализ и контроль.

Хорошо поставлена работа в 10 классе. Ребята ответственно подходят к планированию мероприятий, выбору актива класса, к своим обязанностям, четко проходят классные Собрания. В этом году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления, как в классах, так и на школьном уровне.

Модуль «Профорентация»

В рамках данного модуля классными руководителями проведено тестирование по темам «Склонности к информационно-технологическому, математическому профилю»,

«Склонности к инженерно-техническому профилю», изучение личностных особенностей и способностей учащихся на онлайн-платформе «Профориентатор». Было организовано участие в работе всероссийских профориентационных проектов на онлайн-платформе «Проектория»: развитие адекватной самооценки подростка, расширение знаний о мире профессий, «Примерочная профессий». Использовались материалы ресурса «Урок цифры». Вопросы профориентации затрагивались на родительских собраниях.

В течение всего года в классах прошли анкетирования, беседы о профессиях, с представителями профессий, присутствующих в школе, со студентами. Учащиеся писали сочинение «Кем ты хочешь стать?», выпустили коллаж на тему «Самая интересная профессия», провели классные часы «Профессии твоих родителей», «Познаем самих себя: связь профессий с учебными предметами», провели конкурс рисунков «Любимая профессия», участвовали в мастер-классе по выпеканию булочек в школьной столовой. В некоторых классах в классных уголках оформлялась рубрика о выборе профессий.

С целью определения профессиональных интересов и склонностей учащимися 10 класса и их родителями не первый год используются ресурсы таких контентов, как «ПРОФОРИЕНТАТОР», «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ». Также для самопознания и самоопределения своего будущего были проведены диагностики «Направленность личности» и «Ценностные ориентации» в работе вебинаров в рамках онлайн-курса «Школа профессий» сайта *ПРОФИЛУМ. ПРОСВЕЩЕНИЕ* по профессиям: «Школа профессий. Программист», «Школа профессий. Юрист», «Школа профессий. Педагог», «Школа профессий. Врач», «Школа профессий. Мультипликатор», «Школа профессий. Психолог», «Школа профессий. Генетик». На платформе *ПРОФИЛУМ. ПРОСВЕЩЕНИЕ*

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я – исследователь», «Математика? С легкостью!», «Летописец», «Занимательно о русском языке», «Юный эрудит», «Экология».

- Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебная кисточка», «Маленький мастер».

- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивная смена», «Оранжевый мяч».

С 1 сентября 2022 года проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

7 сентября в школе в торжественной обстановке прошла церемония открытия Центра образования естественно - научной направленности "Точка роста", созданного в рамках национального проекта "Образование". На базе Центра функционируют кружки «Физика в нашем окружении», «Юный химик», «Экология Республики Коми».

В течение года проводилась работа с одаренными детьми.

Участие учащихся в конкурсах муниципального и регионального уровня

Наименования мероприятий	Уровень конкурсных (олимпиадных) мероприятий, соревнований	Количество учащихся, принявших участие всего	Результативность участия в мероприятиях			
			1 место	2 место	3 место	участие
XIV районный конкурс «Юные дарования Сысолы»	муниципальный	6			3	3
Муниципальный этап олимпиады по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению	муниципальный	1			1	
Военно-спортивная игра «Зарница-2022»	муниципальный	7				7
Соревнования «Безопасное колесо»	муниципальный	7	1	4	1	1
Конкурс «Безопасность глазами детей»	муниципальный	1	1			
ВсОШ по обществознанию	Муниципальный	1			1	
ВсОШ по обществознанию	Муниципальный	1	1			
«И вот она нарядная...»	Муниципальный	8		2		6
Олимпиада по физике	Региональный	1				1
Олимпиада по астрономии	Региональный	1				1
Регион этап олимпиады по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению	Региональный	1				1

В муниципальных конкурсах участвовало 32 человек. Из них: победителей – 3 человека, призеров – 12 человек.

В региональных участвовало 3 человека.

Всего участников – 35.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Данный модуль включает в себя следующие направления:

«Традиционные дела в классах»,

**«Я-гражданин»,
«Я и моя планета»,
«Я и мир знаний»,
«Я и красота вокруг»,
«Я и окружающие люди»,
«Я и здоровье»,
«Профилактика»,
«Я и моя Родина».**

Классными руководителями отмечены следующие традиционные дела в классах: поздравление именинников в виде добрых пожеланий, операция «Чистюля», посвящение в пятиклассники, чаепития к различным датам (праздникам, дням рождения), новогодний вечер «Зимняя сказка», День именинника, мероприятия к 8 марта.

По направлению **«Я-гражданин»** прошли классные часы, посвященные памятным датам известных людей, науке, дню солидарности в борьбе с терроризмом, переписи населения, государственной символике РФ и РК, правам человека, Дню Конституции Республики Коми, блокаде Ленинграда, Победе советского народа в Великой Отечественной войне и др.

В День героев Отечества пятеро пятиклассников пополнили ряды кадетского клуба " Пламя"!

«Мы – наследники Победы, славу Родины храним!» - под таким девизом прошел месячник военно-патриотической работы.

Учащиеся и классный руководитель 10 класса приняли участие в акции «Помощь жителям Донбасса и Луганска». Учащиеся 5-7 классов, их родители, классные руководители и учителя приняли участие в акции "Посылка солдату".

В преддверии Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, в школе прошла встреча с воином – афганцем Шадриным С.В.

С 1 сентября 2022 года еженедельно проводится церемония поднятия и спуска флагов Российской Федерации и Республики Коми. По рекомендации Минпросвещения РФ.

В рамках направления **«Я и моя планета»** прошли субботники по уборке территории вокруг школы, детского сада, обелиска. Проведены классные часы на экологические темы, также вопросы экологии рассматривались на уроках.

Во время профильной смены приняли участие в уборке территории поселка и в акции «Речная лента». Учащиеся 5 класса участвовали в проекте по изготовлению кормушек для птиц «Меньшие братья».

Учащиеся школы участвовали в сборе макулатуры, в акции «Сдай батарейку, спаси ежика».

Наша «Школа-сад» приняла участие в муниципальном конкурсе «Снежный городок Эколят», по итогам которого заняла II место.

С целью вовлечения учащихся в природоохранную деятельность национальный парк "Койгородский" проводил акцию "В гости к лосю Степану", в котором приняли активное участие учащиеся начальных классов под руководством воспитателя ГПД Логиновой Т.С.

Выпускники школы приняли участие в природоохранной акции «МАРШ ПАРКОВ-2022».

«Я и мир знаний»

По этому направлению прошли следующие интересные общешкольные мероприятия:

Торжественная Линейка, посвященная Дню знаний;

День дублера

Дни школьных наук

Международный день родного языка (21 февраля)

Праздник Последнего звонка

Итоговая линейка «Звездная дорожка»

С целью привлечения внимания учащихся к одной из старейших в мире наук – астрономии, в рамках Всероссийского Урока астрономии в нашей школе были проведены уроки:

1. Тайны звездного неба
2. Космический зоопарк, или Животные в космосе
3. Планеты Солнечной системы
4. Чудеса Галактики

В школе прошла "Неделя математики и физики". Каждый день на протяжении этой недели Советом кабинета физики под руководством О.В. для учащихся были организованы различные мероприятия, связанные с математикой и физикой.

В рамках мероприятий, приуроченных ко дню письменности, в ГПД прошел квиз «Чолём, анбур! или «Всё начиналось с анбура».

В районном конкурсе "Педагог года - 2022" нашу школу в номинации "Учитель года" представила Шибанова Анна Ивановна.

«Я и красота вокруг»

В рамках данного направления прошли Новогоднее театрализованное представление для начальных и 5 классов и вечер для старших классов. Прошла акция «Украсим школу».

Прошли классные часы, формирующие эстетический вкус в одежде, причёске, манерах поведения.

В течение года классными руководителями, руководителями лагерей были организованы выезды в с. Визингу, в г. Сыктывкар.

«Я и окружающие люди»

В течение года учащиеся чествовали закрепленных за каждым классом тружеников тыла и детей войны, принял участие в акции «Подарок маме». Прошли классные часы и занятие в ГПД к Дню инвалида. Создали буклеты к Международному дню толерантности.

«Я и здоровье!»:

Из анализа спортивно-массовой работы следует, что в этом учебном году проведены почти все запланированные спортивные мероприятия. В план работы вошли личные и командные соревнования. Из-за малой численности детей в классах командные соревнования проводились между сборными командами школы.

Огромный спектр тем проведенных классными руководителями и воспитателем классных часов, занятий в ГПД, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся по режиму дня, правильному питанию, профилактике различных заболеваний.

В начальных классах проводится утренняя зарядка, различные физминутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз.

«Профилактика»

В течение учебного года проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

– ежегодное Социально – психологическое тестирование (100% участие), по результатам которого у 5 учащихся выявлена повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение. Совместно с педагогом – психологом разработан план работы с учащимися «группы риска».

В течение года состоялось 7 заседаний Совета профилактики, посвященные вопросам успеваемости и соблюдения устава школы-сад отдельными учащимися.

В школе был организован Единый день профилактики с приглашенными специалистами КПДН, Соцзащиты, ЦРБ.

Классными руководителями по данному направлению проведена следующая работа:

– контроль за посещаемостью школы учащимися класса и выяснение причин пропусков;

–классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек; профилактике социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.); профилактике правонарушений среди детей и подростков;

– доведена информация о «Детском телефоне доверия».

На конец отчетного периода на ВШУ состоят 7 учащихся и 2 семьи. Эти семьи также состоят на учете в ГПДНОУУП и ПДН МОМВД России «Сысольский». Согласно индивидуальным планам в школе велась работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета:

- посещение на дому;
- индивидуальные профилактические беседы;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

Как показывает практика, проблемы по сопровождению детей «группы риска» остаются:

- опоздания на уроки и пропуски уроков без уважительной причины;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В рамках данного направления проводились классные часы по предупреждению ДДТТ и пропаганде основ безопасности и ПДД. Приняли участие в муниципально в конкурсе «Безопасное колесо». По итогам конкурса заняли 2 место.

Отсюда следует, что в школе ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, по выявлению и пресечению нарушений прав и законных интересов подростков, по сохранению их жизни и здоровья.

«Я и моя Родина»

В рамках этого направления учащиеся и учителя подготовили номера и выступили на концерте "Салют Победы" в Доме культуры Визиндор. 9 Мая приняли участие в торжественном шествии "Бессмертного полка". Традиционно кадеты школы во время митинга возложили гирлянду к обелиску, гордо и торжественно стояли в Почетном карауле. Учащиеся приняли участие в акции «Окна Победы» и в эстафете, посвященной Дню Победы. Прошли Уроки Победы. В рекреации школы обновилась стенды с соответствующей тематикой.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют следующие объединения:

1. Детское объединение «Ростки добра»;
2. Кадетский клуб «Пламя»;
3. Школьный спортивный клуб «Шонді».
4. ЮИД

Целью Детского объединения «Ростки добра» является создание условий для потребности в самореализации членов детского общественного объединения путем приобщения к социально - значимой деятельности и раскрытия духовного и творческого потенциала детей. Членами Объединения являются все учащиеся школы. На сайте школы, странице в социальной сети ВК регулярно отражается информация о проведении мероприятий в детском объединении и участии в различных акциях, конкурсах.

Целью кадетского клуба «Пламя» является обеспечение получения кадетами умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в государственной и военной сферах деятельности. За отчетный период пополнили ряды кадетского клуба 5 человек. Для кадет организована Огневая/Строевая

подготовка. В течение года кадеты приняли участие во всех школьных мероприятиях, каждую четверть выезжали в храм села Куратово. Кадеты – активные участники мероприятий и на внешкольном уровне. С их участием прошли такие мероприятия, как:

- акция «Знамя Победы»;
- межмуниципальный слёт кадетов в с. Пыелдино;
- День памяти жертв политических репрессий в местечке Ниашор.
- Отчетный концерт сельского поселения «Визиндор» в рамках муниципального проекта «Есть на Сыsole села ...»;
- Районная игра «Зарница».

Целью школьного спортивного клуба «Шонді» является укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование нравственных качеств и организация досуга.

Спортивную секцию «Спортивная смена» посещали учащиеся начальных классов. Уже в течение ряда лет наблюдается 100 %-е посещение занятий. Спортивную секцию «Оранжевый мяч» посещали 33 человека. Так как численность большая, учащиеся занимались двумя группами по 16-17 человек. Это позволило привлечь к занятиям девочек 7-10 классов. Они занимались совместно с группой мальчиков 5-6 классов. За отчетный период проведены почти все запланированные спортивные мероприятия:

- Спортивная игровая программа «Зимние потешки»,
- «Лыжня России – 2022»,
- «Тропа охотника»,
- «Охотничьи забавы»,
- Спортивный праздник «Мойдодыр»,
- Всемирный День Здоровья,
- «Футбольный марафон»,
- Соревнования по пионерболу,
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы,
- «Кросс Наций – 2022»,
- Соревнования «Тропа туриста»,
- Соревнования «Триатлон»,
- Спортивный праздник «Баскетбол-шоу»,
- Соревнования «Лапта»,
- Спортивно-игровая программа «Гимнастический марафон».

Цель программы объединения ЮИД - формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе. Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». По итогам конкурса заняли 2 командное место, были призовые места и в личном первенстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды осуществлялась через:

- оформление классных кабинетов, рекреаций школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

–популяризация особой школьной символики;
 –акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Социальное партнёрство

В течение года тесно сотрудничали с партнерами школы.

Партнеры	Содержание совместной деятельности
Дома культуры пст. Визиндор и Щугрэм	Проведение праздников, концертов, мастер – классов
Библиотека пст. Визиндор	Проведение совместных мероприятий, встреч, бесед
Администрация пст. Визиндор	Проведение встреч, бесед
Совет ветеранов	Проведение совместных мероприятий
ФАП поселков Визиндор и Щугрэм	Организация и прохождение медосмотров
Пожарная часть с. Куратово	Проведение экскурсии, бесед
Церковь в с. Куратово	Посещение церкви кадетами, беседы
ДЮСШ с.Визинга	Участие в соревнованиях, сдаче норм ГТО
МОМВД России "Сысольский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
	Дни профилактики, акции, посещение семей

Выводы:

Воспитательная работа за отчетный период велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, главным образом опиралась на работу классных руководителей, ученического самоуправления, Совета профилактики, заместителя директора по воспитательной работе с педагогом-организатором и педагогом-психологом. Подводя итоги, нужно отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Учителя, классные руководители приложили немало усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учащихся со сверстниками. В процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе учащимися и семьями, состоящими на различных учетах. Имеет место ряд нарушений Устава школы подростками.

Рекомендации:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- активизировать работу по участию учителей, классных руководителей, учащихся в творческих и профессиональных конкурсах;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Дополнительное образование: В «Школа-сад» пст. Визиндор дополнительное образование не реализуется.

6. Востребованность выпускников

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, поступивших в ссузы	3 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся 10 класса, поступивших в ссузы	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, поступивших в ссузы	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, поступивших в вузы	2 (100 %)

7. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества

1. Положение о внутришкольном контроле (утвержден от 31.08.2015 г. № 61/1)
2. Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости (утвержден от 06.10.2021г № 60-ОД)
3. Положение о языке обучения (утвержден от 27.08.2020г. № 83/1-ОД)
4. Положение по ведению электронного журнала (утвержден от 27.08.2020г № 83/1-ОД)
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования (утвержден от 07.11.2019г. № 161-ОД).
6. Положение об Автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» (утвержден от 02.12.2016г. № 177-ОД)
7. Положение о порядке проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
8. Положение об учебных рабочих программах (утвержден от 01.09.2018г. № 110/1-ОД)

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольной группы.

В октябре 2022 года в детском саду проводилось анкетирование родителей по вопросам: 1) Удовлетворенности работой детского сада; 2) Мнение о работе детского сада, воспитателях, занятиях, об отношении ребенка к саду.

Из 9 родителей в анкетировании приняли участие 8, что равняется 89%.

Анкета 1. Удовлетворенность работой детского сада.

Вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в садик		100%			
Работа, проводимая сотрудниками дошкольной группы, достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался	13%	87%			

и был благополучен					
В дошкольной группе учитывают точку зрения моего ребенка		75%	25%		
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр		100%			
Мой ребенок в безопасности	87%	13%			
Меня устраивает управление дошкольной группы	74%	13%			13%
Меня устраивает мат-техническое обеспечение дошкольной группы		100%			
Меня устраивает питание в дошкольной группе		100%			
Меня устраивает подготовка к школе в дошкольной группе		100%			
Сотрудники дошкольной группы учитывают мнение родителей в своей работе	50%	50%			

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Работу воспитателей и других сотрудников дошкольной группы родители считают достаточной для того, чтобы ребенок хорошо развивался, был благополучен.
2. Родители уверены, что за их ребенком хороший присмотр и уход, ребенок находится в безопасности, что интересы ребенка не ущемляются.
3. Родители удовлетворены подготовкой детей к школе
4. Высокий процент неудовлетворенности родителей выявил вопрос об управлении дошкольной группы, а так же материально-техническим обеспечением дошкольной группы.

Анкета 2 «Мнение о работе дошкольной группы, воспитателях, занятиях, об отношении ребенка к саду».

1. По мнению 80 % опрошенных родителей хороший детский сад должен в первую очередь создать психологически комфортную обстановку для ребенка. Затем следуют такие пункты, как: обеспечить безопасность ребенка, научить общаться со сверстниками, дать возможность играть, и лишь потом - подготовить к школе. Это мнение полностью соответствует ФГОС ДО, и приятно осознавать, что работа, проводимая с родителями по внедрению ФГОС ДО, дает свои результаты, и педагогическая образованность родителей повышается.

2. 80 % опрошенных родителей отмечают благоприятную психологическую обстановку в дошкольной группе: утром ребенок бежит к воспитателю, другим детям; детей не наказывают за плохое поведение; воспитатель не доминирует над детьми.

3. 100 % опрошенных родителей говорят, что в дошкольной группе ребенку нравится: воспитатели, занятия, еда.

4. 100 % родителей показали удовлетворенность материально-техническим оснащением дошкольной группы.

5. Радует, что дома родители вместе с детьми играют, читают книги, вместе занимаются домашним хозяйством, гуляют и занимаются.

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Результаты деятельности дошкольной группы за 2022 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – более 90%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

30% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 0% – что они улучшились, и 70% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 70% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (сентябрь 2022 г.)

В анкете приняли участие 17 родителей.

Что Вы понимаете под качеством образования?

- а) хорошие (отличные) знания - 17
 б) хорошие (отличные) отметки - 3
 в) гарантированное поступление в ВУЗ - 10
 г) гармоничное развитие личности Вашего ребёнка
 д) другое _____

1. Психологический климат в школе

	да	нет	затрудняюсь ответить
Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает	12		5
У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями	15		2
У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками	15		2
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	13		4
Нравится ли Вашему ребёнку учиться в школе	10	2	5

2. Профессиональная подготовка учителей

	согласен	трудно сказать	не согласен
В школе работает хорошо подобранный педагогический коллектив	14	3	
В школе работают учителя - профессионалы своего дела	14	3	
Большинство учителей в школе являются авторитетом для учащихся	10	7	

3. Качество знаний учеников

	да	затрудняюсь ответить	нет	Причины неудовлетворённости
Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка		17		
Преподаватели справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка	2	15		
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	15	2		
Считаете ли Вы, что школа даёт достаточно знаний, умений для творческого развития ребёнка		7	10	нет досуга
Удовлетворены ли Вы результатами работы своего ребёнка (обучение, конкурсы, выставки, творческие проекты, соревнования, олимпиады)	5	12		дети ничем не увлекаются

4. Качество материально-технической и учебно-методической базы

школы

	согласен	не согласен	трудно сказать
Школа имеет хорошую материально-техническую базу	3		14
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (компьютер и др.)	12	не все (5 чел)	

5. Информирование родителей и учащихся

	да	затрудняюсь ответить	нет
Поддерживается ли контакт учителя с родителями	17		
У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, развития моего ребёнка	14	3 (не обращался еще)	
Заходите ли на официальный сайт школы, чтобы узнать какую-либо интересующую Вас информацию	5		12

Вывод: по результатам анкетирования можно сказать, что родители в основном удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы школы-сад. То, что у многих родителей вызвало затруднение ответить на ряд вопросов, говорит о том, что родители недостаточно информированы деятельностью школы-сада.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей перед коллективом ставятся следующие цели:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия.

2. Продолжать налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, чаще организовывать совместные мероприятия, акции, планировать работу над разными проектами).

7. Кадровое обеспечение

На 01 января 2022 года

Педагогические работники (воспитатели)

Воспитатели	2 чел.
Образование: высшее	0 чел. (0%)
высшее педагогическое	0 чел. (0%)
среднее профессиональное	2 чел. (100%)
Стаж педагогической работы	до 10 лет – 0 чел (0 %) до 20 лет – 0 чел (0 %) до 30 лет – 0 чел (0 %) до 40 лет – 2 чел (100%)
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности – 2 чел. (100%)
Курсы повышения квалификации	100% воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации
Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	2 чел. (100%)

Педагогические работники (учителя)	
Общая численность педагогических работников, в том числе численность (удельный вес) педагогических работников: С высшим образованием	16 13 (81,25%)
высшим педагогическим образованием	13 (81,25%)
средним профессиональным образованием	3 (18,75%)
средним профессиональным педагогическим образованием	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: С высшей	3 (18,75%)
первой	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: До 5 лет	1 (6,25%)
Больше 30 лет	13 (81,25%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: До 30 лет	1 (6,25%)
От 55 лет	6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	16 (100%)

На 01 сентября 2022 года

Педагогические работники (воспитатели)

Воспитатели	2 чел.
Образование: высшее	0 чел. (0%)
высшее педагогическое	0 чел. (0%)
среднее профессиональное	2 чел.(100%)
Стаж педагогической работы	до 20 лет – 0 чел (0 %) до 30 лет – 0 чел (0%) до 40 лет – 2 чел (100%)
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности – 2 чел. (100%)
Курсы повышения квалификации	100% воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации
Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	2 чел. (100%)

Педагогические работники (учителя)

Общая численность педагогических работников, в том числе численность (удельный вес) педагогических работников: С высшим образованием	16 13 (81,25%)
---	---------------------------------

высшим педагогическим образованием	13 (81,25%)
средним профессиональным образованием	3 (18,75%)
средним профессиональным педагогическим образованием	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
С высшей	3 (18,75%)
первой	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
До 5 лет	1 (6,25%)
Больше 30 лет	13 (81,25%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
До 30 лет	1 (6,25%)
От 55 лет	6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	16 (100%)

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации. Низкий процент педагогических работников с квалификационной категорией.

Все учителя, преподающие в 5 классе, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Учителя в течение года прослушивали различные вебинары, участвовали в семинарах.

В период дистанционного обучения все учителя Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Но анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса учителей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и во внеурочной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

8. Учебно-методическое обеспечение

В «Школа-сад» имеется 14 персональных компьютеров, 20 ноутбуков, в составе локальных сетей – 12, имеет доступ к Интернету – 24. Мультимедийные проекторы – 13 шт., интерактивные доски – 2 шт., принтеры – 4 шт., сканер – 1 шт., multifunctional устройства – 3 шт., ламинатор – 1 шт.

В дошкольной группе реализуется Основная Образовательная программа дошкольного образования. Данная программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В дошкольной группе имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы дошкольной группы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей дошкольной группы.

В школа-сад имеются учебно-методические пособия, учебно-методические комплекты.

Фонд учебно-методической литературы методического кабинета небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
объем библиотечного (книжного) фонда	149	517	3951
из него:			
учебники	133	234	2084
учебные пособия	0	0	20
художественная литература	16	283	1176
справочный материал	0	0	820

Функционирование библиотеки осуществляется 5 дней в неделю. Книжный фонд постоянно пополняется. Ветхие издания списываются ежегодно.

100% учащихся школы обеспечены учебниками. Имеется необходимая художественная литература.

10. Материально-техническая база

Общая площадь зданий	2404,2 кв. м.
в том числе площадь по целям использования:	
учебная	844 кв. м.
из нее площадь спортивных сооружений	249 кв. м.
учебно-вспомогательная	476 кв. м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	55 кв. м.
подсобная	417,2 кв. м.
прочих зданий (помещений)	932 кв.м.

Общая площадь земельного участка	14883 кв. м.
из нее площадь:	10870 кв. м.
физкультурно-спортивной зоны	249 кв. м.

В здании детского сада пст. Визиндор имеются:

1. Групповое помещение
2. Музыкальное помещение
3. Музей
4. Процедурный кабинет
5. Спальное помещение
6. Столовая
7. Туалет
8. Раздевалка работников
9. Прачечная.

В здании школы есть учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, столовая, пищеблок, раздевалки, мастерская, туалеты, кабинет директора, кабинет заместителей директоров, учительская, подсобные помещения, лаборантские.

Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН.

На территории ОУ имеется 2 групповые площадки для организации различных игр, общая спортивная площадка. Территория ограждена забором. На территории детского сада в основном преобладает травянистое покрытие, утрамбованный грунт. На территории детского сада растут кустарники (рябина), деревья (берёза, хвойные деревья). Площадь озеленения соответствует санитарным нормам.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Представляет ребёнку свободу выбора форм активности;
- Обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

В течении 2022 года в школа-сад обновлена материальная база:

- отремонтированы под центр «Точка Роста» 2 учебных кабинета: физики и химии;
- приобретена новая мебель в класс физики;
- рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» поступило новое оборудование в кабинеты физики и химии;
- приобретено два ноутбука, в кабинеты начальных классов, взамен устаревших;
- в здании дошкольной группы произведена замена деревянных оконных рам на окна ПВХ;
- в здании школы утеплены и обшиты снаружи сайдингом помещения спортзала и мастерской.

Что говорит об улучшении материально-технической базы школы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	47
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	15/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ЕГЭ – 58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	математика базовая – 4 профиль - 76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 (28,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0 (0%)

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 (28,6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	47 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5 (9%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8 (14,2%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5 (9 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13 (81,25%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13 (81,25%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (18,75%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (18,75%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 (31,25%)
1.29.1	Высшая	человек/%	3 (18,75%)
1.29.2	Первая	человек/%	2 (12,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (6,25%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 (81,25%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (6,25%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6(37,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	47 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14	человек.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 / 100 %	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 / 100%	человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/ 0%	человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	человек / %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 %	человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 / 0%	человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0%	человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 100%	человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 100%	человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %	человек / %
1.8.1	Высшая	0/0 %	человек / %
1.8.2	Первая	0/0 %	человек / %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек / %
1.9.1	До 5 лет	0/0 %	человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/100 %	человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %	человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	2/ 100%	человек / %
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2/100 %	человек / %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/14	человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа-сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-сад укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

1. Учебные программы по всем предметам выполнены. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно. Уровень подготовки (качества знаний) выпускников школы в этом году остался прежним.

2. Поставленные задачи на 2022 год выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

3. Все запланированные педсоветы были проведены.

4. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу (мало учащихся занимают призовые места в районных предметных олимпиадах)

- плохо ведется работа с отстающими учащимися, имеющими одну «3» в четверти, в основном учителя ориентированы на среднего ученика.

- на недостаточно высоком уровне ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, опыта педагогов школы.

- с каждым годом снижается творческая активность учителей.

5. Учителям и воспитателям в работе с родителями следует давать рекомендации конкретно по каждому учащемуся, воспитаннику, а не ограничиваться общими пожеланиями, не учитывающим индивидуальные и психологические особенности детей и родителей.

Необходимо научить:

- задачи ставить ясно и четко;
- приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснять необходимость хорошо знать правила, отрабатывать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).

Исходя из вышеизложенного в 2023 году необходимо:

1. Повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

-повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

-повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

-организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся и воспитанников;

-совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

-расширить партнерские связи с другими образовательными организациями;

-продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

- формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию пректно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками, воспитанниками;
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;