

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор
(Школа-сад) пст. Визиндор)

Согласовано

(протокол от №

Утверждаю
Директор О.А. Машкалева

От 18.04.2022 г. Приказ № 153-ОД



Отчет о результатах самообследования «Школа-сад» пст. Визиндор
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор (Школа-сад) пст. Визиндор)
Руководитель	Машкалева Оксана Анатольевна
Адрес организации	168105, Республика Коми, Сысольский район, пст. Визиндор, ул Интернациональная, д. 1а 168105, Республика Коми, Сысольский район, пст. Визиндор, ул Интернациональная, д. 7
Телефон, факс	(8)8213196047
Адрес электронной почты	vizindor-sosh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Сысольский»
Дата создания	Постановление № 4/313 от 06.04.2015г.
Лицензия	от 05.11.2019 г. серия ПЛ01 № 0002161 регистрационный номер 1021100987929, выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, срок действия - бессрочно
Аккредитация	от 07.05.2019г. ПА01 № 0000302 регистрационный номер 1021100987929, выдано Министерством образования и молодежной политики Республики Коми, действительно бессрочно Приказ Министерства образования, науки и молодежной

Режим работы: понедельник-пятница: с 8.00 -16.00. Суббота, воскресенье – выходной.
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти нет.

2. Система управления организации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Машкалева Оксана Анатольевна
2.	Заместитель директора по учебной работе	Супрядкина Ольга Николаевна Петухова Наталья Валерьевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Литошина Нелля Витальевна

Схема структуры управления школы:

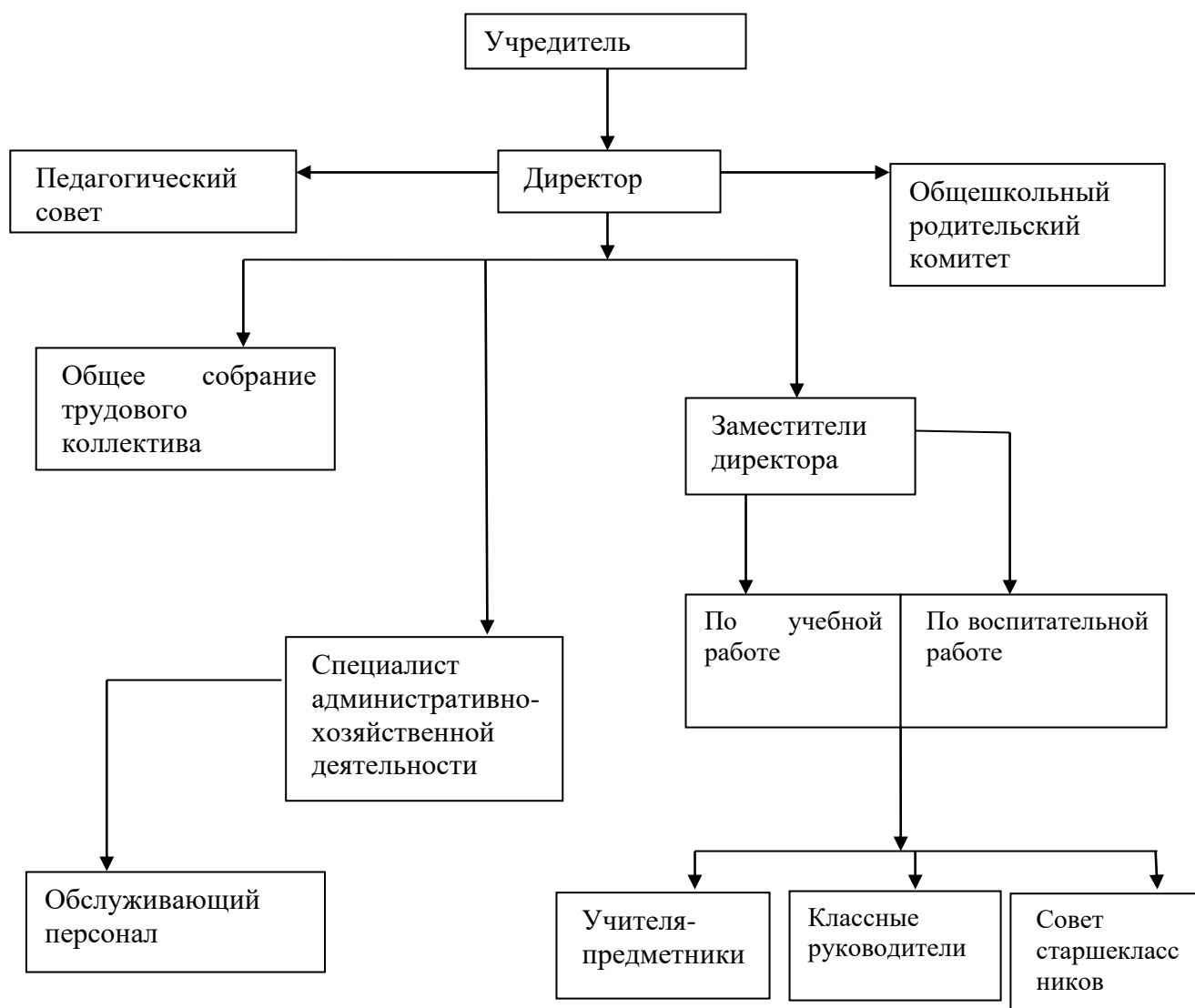
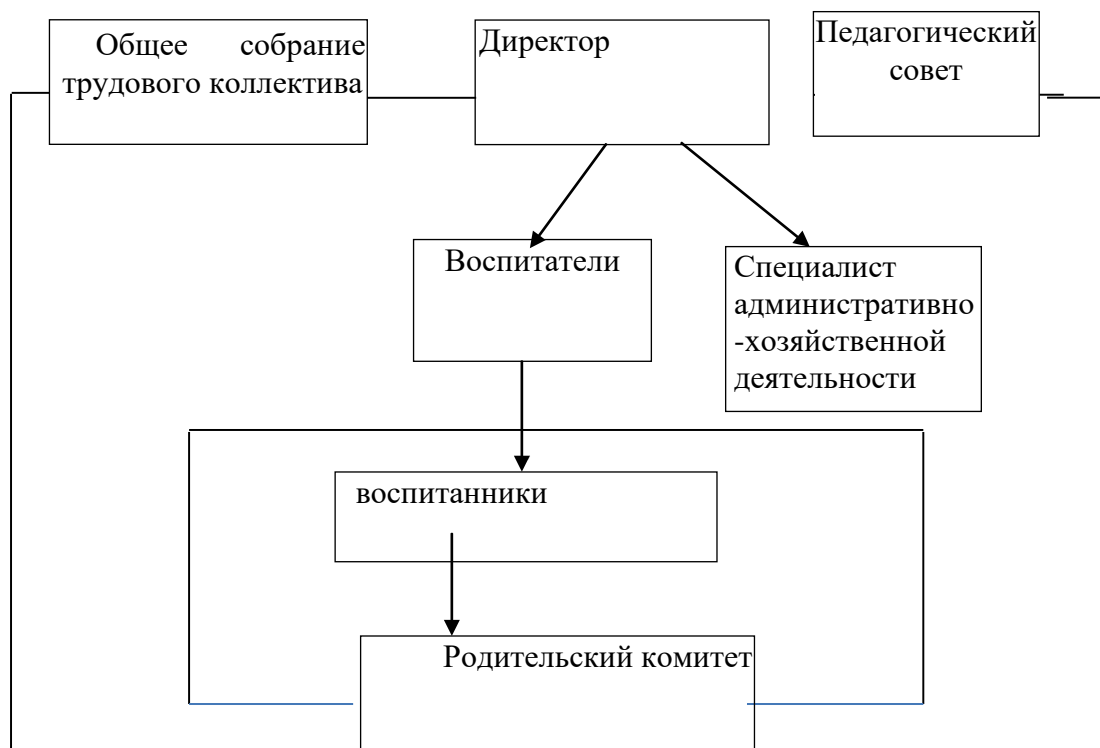


Схема структуры управления дошкольной группы



Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом общеобразовательной организации. Учреждение подведомственно Управлению образования Администрации муниципального района «Сысольский», осуществляющему функции и полномочия Учредителя.

В дошкольной группе имеются копии пакета документов, регламентирующих его деятельность: Устав общеобразовательной организации, локальные акты; имеются договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу общеобразовательной организации и функциональным задачам дошкольной группы. Управление в общеобразовательной организации строится на принципах единства и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; **Коллегиальными органами управления дошкольной группы являются:**

Общее собрание работников дошкольной группы, Педагогический совет, Родительский комитет.

Компетенция Общего собрания:

- рассматривать вопросы социальной защиты работников;
- рассматривать проекты локальных правовых актов;
- рассматривать вопросы о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений дошкольной группы;
- рассматривать иные вопросы, выносимые на обсуждение по инициативе директора.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждать и утверждать планы работы дошкольной группы;
- обсуждать и производить выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;

рассматривать вопросы внедрения

представлять педагогических работников к различным видам поощрений;
рассматривать вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;

принимать локальные правовые акты;

решать иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления дошкольной группы и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создается Родительский комитет несовершеннолетних воспитанников.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете, Положение об общем родительском собрании.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

Основные формы координации деятельности школы:

- план работы ОУ на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

Директор общеобразовательного учреждения выполняет следующие функциональные обязанности:

- несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы школы;

- представляет интересы школы в государственных и общественных органах;

- создает необходимые условия для организации внешкольной и внеклассной работы;

- проводит подбор заместителей директора, определяет их функциональные обязанности, осуществляет расстановку педагогических кадров с учетом мнения педагогического коллектива, учащихся и родителей (лиц, их заменяющих), назначает классных руководителей;

- принимает на работу и увольняет педагогический, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы;

- организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых школе бюджетных ассигнований;

- по согласованию с комиссией по материальному стимулированию устанавливает надбавки к заработной плате творчески работающим учителям;

- создает условия для творческого роста педагогических работников школы, применения ими передовых форм и методов обучения и воспитания.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по учебной и воспитательной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Заместитель директора по учебной работе: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень структуры - педагогический совет школы, коллектив учителей-предметников. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, поставленные администрацией школы.

Четвертый уровень организационной структуры – ученическое самоуправление.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Родительский комитет школы контролирует питание в школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет -1 раз в четверть;
2. Методическое совещание – 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц.

В 2021 году систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директоров по учебной и воспитательной работе добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

«Школа-сад» пст. Визиндор - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Дошкольное образование обучаются по ФГОС ДО

1 - 4 классы обучаются по ФГОС НОО,

5-9 классы обучаются по ФГОС ООО,

10-11 классы по ФГОС СОО.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется положением об общеобразовательном учреждении. Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному общеобразовательному

стандарту дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе проводятся кружки, спортивные секции, элективный курс «Выбираем профессию».

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049.-13 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Примерной основной образовательной программы начального, общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15),

- инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 г. №02-42/оо-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»,

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года №255).

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 21.04.2017 года №03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Примерной основной образовательной программе ООО (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №15).

- Приказом Министерства образования РК от 12.05.2015 г. № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования»;

- Инструктивно-методическое письма МО РК от 19.05.2015 г. №02-42/177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;

- Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ МО РК от 23.11.2015г. №255);

- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»,

- Основных общеобразовательных программ ДОО, НОО, ООО, СОО

- Учебных планов Дошкольной группы, НОО, ООО, СОО

- Календарным учебным графиком,

-Расписанием учебных занятий, расписанием непосредственной образовательной деятельности в дошкольной разновозрастной группе,

-Планом внутришкольного контроля,

-Планом внутришкольного контроля в дошкольной группе,

- Режимом дня детей

-Локальными нормативными актами.

Режим работы дошкольной группы

Режим работы учреждения установлен, исходя из потребностей и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы 10 часов

- график работы с 7.00 до 17.00.

«Школа-сад» пст. Визиндор осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр, уход и оздоровление детей, создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

С целью реализации своего предназначения в дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная дошкольная группа с 1г.6 м. до 7 лет.

Наполняемость групп: 15 воспитанников.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию

активности, субъектной позиции детей в процессе организации их образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведётся на русском языке (кроме образовательной деятельности «Обучение коми языку»), в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Дошкольная группа реализует ООП ДО, составленная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Сведения об образовательной деятельности школы

На 01 января 2021 года в школе обучалось 57 учащихся. Среди них по образовательной программе начального общего образования - 24 учащихся, по образовательной программе основного общего образования –28 учащихся, по образовательной программе среднего общего образования –5учащихся.

Количество классов-комплектов.

На 2021-2022 учебный год классов-комплектов – 9: на уровне начального общего образования - 2 класса-комплекта, на уровне основного общего образования – 5 классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса

1. **Начало учебного года** - 01.09.2020 г.

2. **Окончание учебного года:**

Учебные занятия заканчиваются: в 1-4, 9,11 классах - 22 мая; в 5-8,10 классах - 29 мая;

3. **Начало учебных занятий:**

1-11 классы - 9.00 час.

4. **Окончание учебных занятий:**

1 класс: 1 четверть- 11.35 час; 2 четверть- 12.30 ч.; 3-4 четверти-12.35 ч.;

2,3,4 классы - 13.35 час; 5-11 классы - 16.15час.

5. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебный год делится на четверти

а) Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Сроки		Продолжительность (число учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2020 г.	24.10.2020 г.	8 недель
II четверть	02.11.2020 г.	26.12.2020 г.	8 недель
III четверть	11.01.2021 г.	20.03.2021 г.	10 недель
IV четверть	29.03.2021 г.	29.05.2021 г.	9 недель
ИТОГО:			35 недель

б) Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели 2-4 класс - 34 недели 5-8,10 класс -35 недель 9,11 классы -34 недели

в) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в
Осенние	25.10.2020	01.11.2020	8 дней
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
Весенние	21.03.2021	28.03.2021	8 дней
ИТОГО:			30 календарных дней
Летние	01.06.2021	31.08.2021	12 недель

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) «Школа-сад» пст. Визиндор не работает.

В 2020-2021 учебном году учебные недели выпадают на следующие праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Все учебные часы по расписанию, попадающие на эти дни, распределить и отработать в течение месяца (февраль, март, май)

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели 1-11 класса: 5 дней

7. Регламентирование образовательного процесса на день:

Занятия проводятся в одну смену

а) Продолжительность уроков:

-1 класс: 1 четверть-3 урока по 35 минут каждый, 2 четверть - 4 урока по 35 минут, 3, 4 четверти-4 урока по 40 минут. -2-11 класс: 40 минут

б) Продолжительность перемен:

1-ый класс	2- 9-ые классы
1 перемена- 20 минут	1 перемена - 15 минут
2 перемена (динам. пауза) - 25 минут	2 перемена - 20 минут
3 перемена- 25 минут	3 перемена – 20 минут
	4 перемена – 20 минут
	5 перемена – 10 минут
	6 перемена – 10 минут

8. Расписание звонков.

1-ый класс				2- 11-ые классы
№ п/п урока	1 четверть	2 четверть	3 четверть	
1 урок	9.00 -9.35	9.00 -9.35	9.00 -9.45	9.00 -9.40
2 урок	9.55-10.30	9.55-10.30	9.55-10.30	9.55-10.35
3 урок	10.55-11.30	10.55-11.30	10.55-11.35	10.55-11.35
4 урок		11.55-12.30	11.55-12.35	11.55-12.35
5 урок				13.00-13.40
6 урок				13.50 – 14.30
7 урок				14.40-15.25
8 урок				15.35-16.15

9. Режим работы группы продленного дня:

Понедельник-пятница: 12.50-15.50

10. Учебные сборы для юношей 10-го класса.

Продолжительность учебных сборов: 5 дней с 01.06.2021 по 05.06.2021

11. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости». Промежуточная аттестация по предметам осуществляется в конце учебного года.

Время проведения промежуточной аттестации определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителями-предметниками.

12. Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Рособрнадзором.

13. График внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится по индивидуальным программам курсов в 1- 4 классах, 5-9, 10-11 классах, согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и составленному расписанию.

Начало занятий кружков: 14.45ч., окончание в 16.15ч.

14. Время питания учащихся в столовой.

9.35-9.55- завтрак 1-4 классов

10.35-10.55- обед 5-7 классов

11.35-11.55-обед 8-11 классов

12.35-12.55 - обед 1-4 классов

15. Организация подвоза детей.

Утром: выезд автобуса с п. Визиндор 8.00ч., с п. Щугрэм - 8.30 ч.

Вечером: выезд автобуса с п. Визиндор 16.15 ч., с п. Щугрэм - 16.40 ч.

16. Приемные дни администрации школы для родителей (законных представителей).

Среда-четверг с 14.00-17.00ч.

17. Часы консультаций психолога.

Понедельник -14.00-16.00ч.

Пятница-14.00-16.00ч.

18. График работы фельдшеров ФАП п. Визиндор согласно графику работы.

19. График работы школьной библиотеки.

Понедельник-пятница-9.00-13.00

На 1 сентября 2021 года в школа-сад обучается 55 учащихся. 1-4 классы – 21 учащихся, 5-9 классы – 29 учащихся, 10-11 классы – 5 учащихся. 1 учащийся 1 класса находится на индивидуальном обучении.

Начало учебного года - 01.09.2021 г.

1. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются: в 1-4, 9,11 классах - 20 мая; в 5-8,10 классах - 27 мая;

2. Начало учебных занятий:

1-11 классы - 9.00 час.

3. Окончание учебных занятий:

1 класс: 1 четверть- 11.35 час; 2 четверть- 12.30 ч.; 3-4 четверти-12.35 ч.;

2,3,4 классы - 13.35 час; 5-11 классы - 16.15час.

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти

а) Продолжительность учебных четвертей:

Учебные	Сроки		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2021 г.	29.10.2021г.	9 недель
II четверть	08.11.2021 г.	27.12.2021г.	7 недель
III четверть	10.01.2022 г.	18.03.2022 г.	10 недель
IV четверть	28.03.2022 г.	27.05.2022 г.	9 недель
ИТОГО:			35 недель

5. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели 2-4 класс - 34 недели 5-8,10 класс -35 недель 9,11 классы -34 недели

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) «Школа-сад» пст. Визиндор не работает.

В 2021-2022 учебном году учебные недели выпадают на следующие праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая. Все учебные часы по расписанию, попадающие на эти дни, распределить и отработать в течение месяца (февраль, март, май)

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021	01.11.2021	9 дней
Зимние	28.12.2021	09.01.2022	13 дней
Весенние	19.03.2021	27.03.2022	9 дней
ИТОГО:			31 календарных дней
Летние	28.05.2021	31.08.2022	12 недель

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели 1-11 класса: 5 дней

7. Регламентирование образовательного процесса на день:

Занятия проводятся в одну смену

а) Продолжительность уроков:

-1 класс: 1 четверть-3 урока по 35 минут каждый, 2 четверть - 4 урока по 35 минут, 3, 4 четверти-4 урока по 40 минут. -2-11 класс: 40 минут

б) Продолжительность перемен:

1-ый класс	2- 9-ые классы
1 перемена- 20 минут	1 перемена - 15 минут
2 перемена (динам. пауза) - 25 минут	2 перемена - 20 минут
3 перемена- 25 минут	3 перемена – 20 минут
	4 перемена – 20 минут
	5 перемена – 10 минут
	6 перемена – 10 минут

8. Расписание звонков.

1-ый класс				2- 11-ые классы
№ п/п урока	1 четверть	2 четверть	3 четверть	
1 урок	9.00 -9.35	9.00 -9.35	9.00 -9.45	9.00 -9.40
2 урок	9.55-10.30	9.55-10.30	9.55-10.30	9.55-10.35
3 урок	10.55-11.30	10.55-11.30	10.55-11.35	10.55-11.35
4 урок		11.55-12.30	11.55-12.35	11.55-12.35
5 урок				13.00-13.40
6 урок				13.50 – 14.30
7 урок				14.40-15.25
8 урок				15.35-16.15

9. Режим работы группы продленного дня:

Понедельник-пятница: 12.50-15.50

10. График внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность проводится по индивидуальным программам курсов в 1- 4 классах, 5-9, 10-11 классах, согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и составленному расписанию.

Начало занятий кружков: 14.45ч., окончание в 16.15ч.

11. Время питания учащихся в столовой.

9.35-9.55- завтрак 1-4 классов

10.35-10.55- обед 5-7 классов

11.35-11.55-обед 8-11 классов

12.35-12.55 - обед 1-4 классов

12. Организация подвоза детей.

Утром: выезд автобуса с п. Визиндор 8.00ч., с п. Щугрэм - 8.30 ч.

Вечером: выезд автобуса с п. Визиндор 16.15 ч., с п. Щугрэм - 16.40 ч.

13. Приемные дни администрации школы для родителей (законных представителей).

Среда-четверг с14.00-17.00ч.

14. График работы фельдшеров ФАП п. Визиндор согласно графику работы.

15. График работы школьной библиотеки.

Понедельник-пятница-9.00-13.00

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах был распределен с учетом интересов и желания учащихся и их родителей. В основном он включал передачу часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, в этом году были практикумы по обществознанию, физике, химии, истории, решению задач с параметрами, русской словесности, информатики.

На уровне начального и основного общего образования компонент образовательного учреждения включал такие предметы, как: «Народоведение» (2 класс), «Информатика» (3, 6 классы), «История Республики Коми» (7-8 классы), «Литература» (7-8 классы), «Обществознание» (5класс), ОДНКНР (5 класс), «Основы правоведения» (9 класс). Элективный курс организован для 9 класса по программе профориентации («Выбираем профессию»).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, ГИС «Электронное образование», «Учи.Ру», «инфоурок.ру», videouroki.net, interneturoki.ru, электронные учебники по коми

языку для 1-9 классов на платформе <http://docs.kriro.ru>, «Я.Класс», Российская электронная школа.

Для учителей, родителей (законных представителей), учащихся был проведен мониторинг. В ходе мониторинга о дистанционном обучении был проведен опрос «Как я отношусь к дистанционному обучению».

Всего опрошенных учителей	16
Положительно относятся к дистанционному обучению	0
Отрицательно относятся к дистанционному обучению	16

Всего опрошенных родителей (законных представителей)	26
Положительно относятся к дистанционному обучению	0
Отрицательно относятся к дистанционному обучению	26

Всего опрошенных учащихся	54
Положительно относятся к дистанционному обучению	31
Отрицательно относятся к дистанционному обучению	23

Положительно относятся учащиеся, которые принимают дистанционное обучение за каникулы.

В целях организации обучения в дистанционном режиме в связи с распространением коронавирусной инфекции на основании приказа директора были откорректированы рабочие программы учебных предметов. (Способы корректировки: объединение тем, сокращение тем, самостоятельное изучение, сокращение количества часов, блочная подача тем, слияние близких по содержанию тем.)

Рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме.

«Школа-сад» пст. Визиндор для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

По итогам учебного года:

- Не все учащиеся 1-8 и 10 классов переведены в следующий класс. 2 учащихся 7 класса окончили с академической задолженностью. 1 учащийся ликвидировал задолженность и был переведен в 8 класс. 1 учащийся не ликвидировал задолженности, и по решению педсовета, заявлению законного представителя был оставлен на повторное обучение.
- 6 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Трое учащихся продолжили обучение в школе.
- 3 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2021 году дошкольная группа работала в штатном режиме.

Сведения о поступлении выпускников 9 и 11 класса

11 класс

Тимин Кирилл Владимирович	КРАПТ с. Визинга, повар - кондитер
Шуйский Савелий Михайлович	Колледж сервиса и связи г. Сыктывкар, электромонтер охранно-пожарной сигнализации
Косаренко Антон Владимирович	Автомеханический техникум г. Сыктывкар,
9 класс	
Митюнина Анастасия Дмитриевна	Педагогический колледж № 1 им. И.А. Куратова, отделение дизайна
Паршуков Дамиан Николаевич	Педагогический колледж № 1 им. И.А. Куратова, физкультурное отделение
Раевская Елена Александровна	Технологический колледж г. Сыктывкар, информационные системы и технологии

Результаты государственных итоговых аттестаций для 9 и 11 классов.

Учащиеся девятых классов сдавали ОГЭ лишь по двум дисциплинам (по русскому и математике), выпускники одиннадцатых писали ГВЭ, если не планировали в дальнейшем получать высшее образование.

Состояние качества образования по итогам 2020 – 2021 учебного года в «Школа-сад» пст. Визиндор (результаты внешних оценочных процедур)

1. Результаты сдачи ГИА-9 в форме ОГЭ в 2018, 2019, 2021 гг.

1.1. Уровень обученности (процент «3», «4», «5»)

по русскому языку:

2018 г.	2019 г.	2021 г.
100 %	100 %	83,3 %

В сентябре учащаяся сдала ОГЭ по русскому языку. Уровень обученности составляет 100%

по математике:

2018 г.	2019 г.	2021 г.
100 %	100 %	83,3 %

В сентябре учащаяся сдала ОГЭ по математике. Уровень обученности составляет 100%

1.2. Качество обучения (процент «4» и «5»)

по русскому языку:

2018	2019	2021
71,4 %	40 %	50 %

по математике:

2018	2019	2021
42,9 %	40 %	66,7 %

падает по русскому языку.

1.3. Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по 2 предметам: 1 учащийся.

В сентябре в дополнительные сроки учащаяся сдала ОГЭ на удовлетворительные отметки.

1.4. Доля выпускников, не получивших аттестат об ООО на 01.09 2021 г.

На 01.09.2021 г. 16,67 % учащихся – 1 чел. не получил аттестат об ООО.

16.09.2021 г. 0 %. 1 учащийся получил аттестат об ООО.

1.5. Количество не допущенных к ГИА-9 в 2021 г. - 0 чел.

1.6. Средняя отметка и доля не набравших минимальное количество баллов в 2021 г.

по русскому языку: 3,3 - 16, 67

по математике 3,5 - 16, 67

В сентябрьские сроки: по русскому языку - 3,5 – 0; по математике 3,67 – 0

2. Результаты сдачи ГИА-11 в форме ЕГЭ за 2019 – 2021 гг.

2.1. Средний балл по учебным предметам

предмет	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
математика профильная:	57	50	ГВЭ – 3,5 б ЕГЭ - 27
русский язык	65,25	67,5	ГВЭ – 3 ЕГЭ - 59
обществознание	57,3	71	27
информатика	57		40
физика	56,3	40	
история		65	
литература	69		
химия	60,5		
биология	48		

падает средний балл по математике профильной, информатике, обществознанию.

2.2. Доля выпускников, не получивших аттестат о СОО на 01.09.2021 г.

нет

2.3. Доля выпускников, получивших тестовый балл в интервале от 81 до 99 баллов

Нет выпускников, набирающих от 81 до 99 баллов по всем предметам

2.4. Количество выпускников и количество результатов в интервале от 81 до 99 баллов

нет

2.5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов

по обществознанию (1 учащийся):

увеличивается процент не набравших минимальное количество баллов по обществознанию;

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 класса прошла без организационных сбоев. Имеется общий и по отдельным предметам план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации. Собраны заявления с подписью учащихся о выборе предметов, проведены анкеты, диагностики. Учащиеся и родители ознакомлены с Памяткой проведения экзаменов. Были проведены собрания для родителей 9, 11 классов, индивидуальные консультирования по вопросам итоговой аттестации, оформлен стенд по вопросам ГИА. Проведены пробные экзамены.

3. Результаты участников ВПР за 2020, 2021 гг.

Не набравшие минимальный балл по результатам ВПР (весна) 2021 года: школа, класс, предмет

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
«Школа – сад» пст. Визиндор				ру, ма, ис, фи, анг	ру	

не набрали минимальные баллы в 7 классе и по русскому языку в 8 классе (1 учащийся)

Результаты муниципальной перепроверки ВПР в марте, июне, сентябре 2021 г.

Не совпали результаты проверки и перепроверки работ у обучающихся 7 класса по биологии и обучающихся 5 класса по математике. По всем предметам присутствует множество исправлений в работах.

Вывод: Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

4. Результаты РПР 10 классов за 2020 (весна), 2021 (осень) гг.

4.1. Уровень обученности

математика (базовый уровень): 100 (писали 2 учащихся)

русский язык: 100 (1 учащийся)

4.2. Качество знаний

математика (базовый уровень): 100 % (оба учащихся написали на «4»)

русский язык: 0 % (1 учащийся написал на «3»)

В феврале 2021 года учащиеся 9 класса в количестве 6 человек успешно прошли итоговое собеседование.

В декабре 2 учащихся 11 класса успешно написали итоговое сочинение.

Всероссийская олимпиада школьников

Согласно приказа Управления образования № 193 от 30.08.2021 г. «О проведении школьного (первого) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, Приказа по школе № 50-ОД от 14.09.2021 г. с 27.09.2021 г. по 28.10.2021 г. проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Участвовало в олимпиаде 24 учащихся с 4 по 11 класс.

Учащиеся приняли участие в таких предметных олимпиадах, как: русский язык, математика, история, обществознание, физика, биология, физическая культура, английский язык, информатика, география, химия, астрономия. Учебные предметы: информатика, биология, математика, физика проходили на платформе «Сириус».

В связи с карантином и дистанционным обучением не все учащиеся (а именно 5 класс) смогли принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников на платформе «Сириус», т.к. не все учащиеся умеют работать на данной платформе.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет Математика

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	максим. кол-во	статус
Гриценко Дмитрий Михайлович	4	17	31	призер
Раевский Тимур Александрович	4	18	31	призер
Косаренко Савелий Владимирович	4	17	31	призер

Предмет Биология

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	максим. кол-во	статус
Тутринова Полина Сергеевна	5	20,2	27	победитель
Гонев Антон Васильевич	6	18,4	27	победитель
Бутиков Иван Сергеевич	9	30	60	призер

Предмет Русский язык

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	максим. кол-во	статус
------------------	-------	-------------------	----------------	--------

Брылякова Елизавета Алексеевна	5	22	35	призер
--------------------------------	---	----	----	--------

Предмет Физическая культура

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	максим. кол-во	статус
Бахир Алина Андреевна	10	19	36	призер

Предмет Обществознание

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	максим. кол-во	статус
Рашковская Татьяна Ивановна	7	27	51	призер
Машкалев Андрей Николаевич	11	20	36	призер

Предмет Физика

Ф.И.О. учащегося	Класс	количество баллов	максим. кол-во	статус
Лушков Кирилл Андреевич	7	16	25	призер

Согласно приказа Управления образования АМР «Сысольский» № 225 от 25.10.2021 г. «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» в 2021-2022 учебном году» на муниципальный этап олимпиады были направлены следующие учащиеся по предметам: астрономия, физика, физическая культура, биология, математика, обществознание.

ФИО участника	класс	предмет
Лушков Михаил Александрович	11	астрономия
Лушков Михаил Александрович	11	физика
Лушков Кирилл Андреевич	7	физика
Бахир Алина Андреевна	10	физическая культура
Лушков Кирилл Андреевич	7	биология
Бутиков Иван Сергеевич	9	биология
Пунегов Федор Васильевич	10	биология
Пунегов Алексей Михайлович	7	математика
Пунегов Федор Васильевич	10	математика
Лушков Михаил Алексеевич	11	математика
Рашковская Татьяна Ивановна	7	обществознание
Машкалев Андрей Николаевич	11	обществознание

По итогам Муниципального этапа олимпиады школьников на Региональный этап направлены следующие учащиеся по предметам:

Лушков Михаил Александрович, 11 класс – астрономия, физика,
Бахир Алина Андреевна, 10 класс – физическая культура.

Обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

В течение учебного года проводилась работа по отслеживанию учебных достижений детей, продолжено оформление портфолио. Классы шли достаточно стабильно, показали необходимый уровень сформированности УУД.

Итоги экспресс-диагностики готовности к школьному обучению обучающихся 1 класса:

В 1 классе 4 учащихся. 23 ноября была проведена экспресс-диагностика готовности к школьному обучению.

Результаты следующие: у всех учащихся средний и высокий уровень интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости. Достаточно развиты способы познавательной предпосылки учебной деятельности. Есть

определенный запас знаний об окружающем мире, умение ориентироваться в жизненных ситуациях, контролировать свои действия. Положительное отношение к школе, позиция «Я школьник».

Итоги мониторинга метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов

На основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2020/21 учебный год, приказа по школе в период с 12.04.2021 по 16.04.2021 были проведены диагностические работы в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов за 2020/21 учебный год.

По итогам проведения диагностических работ был осуществлен анализ достижения учащимися 2–4-х классов метапредметных результатов.

Цель работы: проверить уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися 2–4-х классов показал следующие результаты.

Таблица 1. Сформированность результатов «ученик научится»

Метапредметные результаты	Ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Приводить примеры из текста к предложенной классификации	Выделять причинно-следственные связи	Выделять факты, заданные в явном виде	Общий уровень
2	100%	100%	100%	90%	100%	98%
3	83%	43%	78%	56%	78%	68%
4	83%	57%	86%	57%	86%	74%
Общее	89%	66%	88%	68%	88%	80%

Из таблицы видно, что во всех классах в меньшей степени сформировано умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос и выделять причинно-следственные связи.

Сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне

Проверяемые умения	Умение различать истинную и ложную информацию	Умение составлять план текста	Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	Умение аргументировать выбранное суждение	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста	Умение ранжировать числа	Общий уровень
2	75%	100%	50%	50%	75%	50%	67%

3	9	9		4		2							
4	7	7		2									7
1-4 кл.	24	18		7		2							61
5	4	4		1		1							
6	4	4		2		1							
7	7	5		1					2	1		1	4
8	7	7											
9	6	6		3	2								
5-9 кл.	28	26		7	2	2			2	1		1	4
10	2	2		1									4
11	3	3											1
10-11 кл.	5	5		1									5
Итого	57	49		15	2	4			2	1		1	70

Итоги учебной работы за I четверть 2021-2022 учебного года

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса по итогам I четверти был осуществлён сбор данных об успеваемости учащихся 2-9-х классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций.

Анализ итогов I четверти показал следующее:

На конец I четверти в школе в 1-11 классах обучается 55 учащихся (1 учащийся 1 класса обучается на дому):

По положению в I четверти не аттестуются учащиеся 1, 2, 10 и 11 классов.

Всего из 40 человек (3-9 классов) успевают 39, что составляет 97,5% учащихся.

Отличников нет, на «4» и «5» успевают 6 учащихся, что в совокупности составляет 14 % учащихся. С одной тройкой окончили 5 человек – учащиеся 5-8 класса.

Один учащийся 8 класса получил неудовлетворительные оценки по 2 и более предметам.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный период: 1 четверть

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
3	100,0	100,0
4	100,0	25,0
1-4 кл.	100,0	40,0
5	100,0	14,3
6	100,0	25,0
7	100,0	0,0
8	57,1	0,0
9	100,0	0,0
5-9 кл.	90,0	6,7
Итого	92,5	15,0

Сводный отчет об успеваемости по школе

Парал лель	Количе ство учащи хся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выстав лено оценок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одн ому	дв ум	бо лее 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5													45
2	6													72
3	2	2		2										
4	8	8		2										8
1-4 кл.	21	10		4										125
5	7	7		1		2								14
6	4	4		1		1								6
7	5	5				1								14
8	7	4				1				3	2		1	17
9	7	7												24
5-9 кл.	30	27		2		5				3	2		1	75
Итого	51	37		6		5				3	2		1	200

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по повышению качества обученности. Анализируя данные по предметам учебного плана можно сделать следующие выводы:

- стабильные показатели КО в 3 классе (100%) говорит об успехах в работе.
- много учащихся, окончивших четверть с 1 тройкой.

В течение четверти проводилась работа по своевременному заполнению электронного журнала учителями-предметниками и классными руководителями.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Считать результаты образовательной деятельности I четверти удовлетворительными.

Отметить

- стабильные показатели УО (100%) во 3-7, 9 классах;
- высокие показатели КО в 3 классе;
- низкий показатель КО в 8 классе;
- 5 учащихся, имеющие одну тройку за четверть – 12,8%

Итоги учебной работы за 1 полугодие

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный период: 1 полугодие

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
3	100,0	100,0
4	100,0	25,0

1- 4 кл.	100,0	40,0
5	100,0	14,3
6	100,0	25,0
7	80,0	20,0
8	66,7	16,7
9	100,0	0,0
5- 9 кл.	89,7	13,8
Итого	92,3	20,5

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10	100,0	33,3
11	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	40,0

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Парал лель	Количе ство учащи хся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выстав лено оценок		
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них					
			на "5" Все го	на "4", "5" с одн ой "4"	с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одн ому	дв ум	бо лее 2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5														45
2	6														72
3	2	2		2											
4	8	8		2		2									8
1- 4 кл.	21	10		4		2									125
5	7	7		1		3									
6	4	4		1		1									
7	5	4		1						1		1			
8	6	4		1						2	1		1		
9	7	7													
5- 9 кл.	29	26		4		4				3	1	1	1		
Итого	50	36		8		6				3	1	1	1		125

Парал лель	Количе ство	Успевают	Не аттестовано	Не успевают по предметам	Не выстав
-----------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------------	----------------------

1	учащиеся	Все го	из них				Все го	из них		Все го	из них			лено оценок
			на "5"	на "4", "5"		с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		один ому	два ум	бо лее 2	
				Все го	с одн ой "4"									
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
10	3	3		1										6
11	2	2		1										4
10-11 кл.	5	5		2										10

Анализируя данные по предметам учебного плана можно сделать следующие выводы:

- стабильные показатели КО в 3 классе (100%) говорит об успехах в работе.
- много учащихся, окончивших четверть с 1 тройкой.

В течение четверти проводилась работа по своевременному заполнению электронного журнала учителями-предметниками и классными руководителями.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

2. Считать результаты образовательной деятельности I полугодия удовлетворительными.

Отметить

- стабильные показатели УО (100%) во 3-6, 9-11 классах;
- высокие показатели КО в 3 классе;
- низкий показатель КО в 8 классе;
- 6 учащихся, имеющие одну тройку за четверть

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов и максимальное привлечение педагогов, реализующих программы основного общего образования в 8 – 9 классах

Диагностические работы с использованием электронного банка заданий проведены по таким направлениям функциональной грамотности, как

1. Математическая грамотность 29.11.2021г.
2. Естественнонаучная грамотность 30.11.2021 г.

3. Читательская грамотность 25.11. 2021 г.

Участие в организации и оценке работ по направлениям приняло:

1. Математическая грамотность: 2 педагога – 14 %

2. Естественнонаучная грамотность: 2 педагога – 14 %

3. Читательская грамотность: 2 педагога – 14 %

Результаты оценки функциональной грамотности по направлениям

1. Математическая грамотность

класс	Участво овало / из	Средний % выполнения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформированности /уровень сформ-ти
			недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный	
8	5 из 6	47,6	0 / 0	1 / 20	4 / 80	0 / 0	0 / 0	7,6 / средний
9	5 из 7	23,8	2 / 40	3 / 60	0 / 0	0 / 0	0 / 0	3,8 / низкий
Итого	10 из 13	35,7	2 / 20	4 / 40	4 / 40	0 / 0	0 / 0	5,7 / низкий

2. Естественно-научная грамотность

класс	Участво овало / из	Средний % выполнения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформированности /уровень сформ-ти
			недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный	
8	6 из 7	24,6	1 / 16,7	4 / 66,6	0 / 0	0 / 0	1 / 16,7	4,7 / низкий
9	5 из 7	6,1	4 / 80	1 / 20	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1,4 / недостаточный
Итого	11 из 14	15,35	5 / 48,35	5 / 10	0 / 0	0 / 0	1 / 8,35	3,05 / низкий

3. Читательская грамотность

класс	Участво овало / из	Средний % выполнения работы	Уровень сформированности (кол-во обуч / %)					Среднее значение уровня сформированности /уровень сформ-ти
			недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный	
8	5 из 6	28,6	2 / 40	1 / 20	2 / 40	0 / 0	0 / 0	5,4 / низкий
9	7 из 7	39,4	0 / 0	4 / 57,1	2 / 28,6	0 / 0	1 / 14,3	8,3 / средний
Итого	12 из 13	34	2 / 20	5 / 38,55	4 / 34,3	0 / 0	1 / 7,15	6,85 / низкий

Выводы по таблицам:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 8 и 9 классов, участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений.

Установлено, что учащиеся слабо справляются с заданиями:

- содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;

- составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;

- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;

- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Результаты рассмотрены на методическом совещании 20.12.2021 года с учителями, преподающими в 8-9 классах.

Рекомендации, принятые решения

В работе с обучающимися:

- проведение массовых мероприятий для обучающихся: конкурсов, олимпиад, квестов и т.д., разных форм занятий по формированию ФГ обучающихся вне урока;

- включение в урок заданий по формированию ФГ обучающихся, в том числе заданий из электронного банка;

обсуждение и анализ результатов формирования ФГ.

В организационно – управленческой деятельности:

- организация работы школы по использованию открытого банка заданий для оценки ФГ;

- наличие объективных и достаточных данных для принятия управленческих решений; обсуждение вопросов формирования и оценки ФГ обучающихся на методических встречах;

- проведение информационно-просветительской работы с родителями.

В работе с педагогами:

- разработка и реализация индивидуального плана профессионального развития педагога;

- организация и проведение на школьном уровне уроков, занятий в условиях формирования ФГ;

- использование учителями эффективных педагогических практик по формированию ФГ;

- прохождение курсов повышения квалификации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Дошкольная группа

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основой содержания психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях его вариативности являются 5 образовательных областей, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное

Образовательная программа

Деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1 до 7 лет.

На 01.01.2021г. списочный состав составлял 17 детей

Младшая подгруппа от 1-4 лет – 8 детей, старшая подгруппа – 9 детей, из них 6 выпускников.

На 31.12. 2021г. списочный состав составил 14 детей.

Младшая подгруппа от 1-4 лет – 8 детей, старшая подгруппа – 6 детей.

Главная цель воспитательной системы дошкольной группы: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни. Ежегодно перед воспитателями ставится задача - обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2021

год:

Младшая подгруппа: (возраст 1-4 лет) продиагностировано 8 детей

	Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	ФПОД		ФЭМП		Н 8	К 8	Н 8	К8	Н8	К8	Н 8	К 8
Н	К	Н	К	Н								
В												
С		75%		75%	50%	100%		25%		100%	25%	75%
Н	100%	25%	100%	25%	50%	-	100%	75%	100%		75%	25%

Старшая подгруппа: (возраст 4-7 лет) продиагностировано 6 детей.

	Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	ФПОД		ФЭМП									
	Н 6	К 6	Н 6	К 6	Н 6	К 6	Н 6	К 6	Н 6	К 6	Н 6	К 6
В		16,6 %				16,6 %		49,8%		16,6 %		16,6%
С	66,8 %	83,4 %	66,8 %	100 %	66,8 %	83,4 %	83,4 %	33,6%	83,4 %	83,4 %	66,8 %	66,8%
Н	33,2 %		33,2 %		33,2 %		16,6 %	16,6%	16,6 %		33,2 %	16,6%

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. В группе воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим.

У старших дошкольников наблюдается отставание в развитии навыков метания левой рукой и прыжков в высоту. У 80% воспитанников слабо развиты скоростные качества. Причиной явилось недостаточное оснащение образовательного процесса спортивным оборудованием. Оснащение спортивного зала необходимо обновить мячами различного диаметра, обручами, массажными ковриками, мячами для метания, оборудованием для обучения прыжкам в высоту. Для развития у детей скоростных качеств и выносливости требуется специальное покрытие на территории детского сада или спортивная площадка.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными конструкторами), но довольно непродолжительное время и чаще всего при помощи в игре взрослого.

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике (особенно в компьютере), во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в дошкольной группе и дома;

Но есть и недостатки: не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Среди дошкольников 50% не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению, так как отсутствует единый подход к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье, а так же недостаточное оснащение образовательного процесса наглядным материалом пополнение игрового пространства для развития сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Созданная в дошкольной группе предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В группе имеются уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки рисунков детей, поделок. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.

В сюжетном рисовании: преимущественно располагают изображение внизу листа, не учитывая перспективу и пропорции. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений. 20% младших детей рисуют без нажима, поэтому рисунка не видно совсем. Это связано с недостаточным развитием мелкой моторики пальцев.

В аппликации у детей 4-6 летнего возраста недостаточно сформированы умения вырезания округлых форм, выполнении мелких движений в работе с ножницами, плавного срезания углов. Слабо развита мелкая моторика. Не в полном объеме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый воспитатель строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность воспитателей и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в дошкольной группе, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, к традициям своего народа, укрепились внутрисемейные связи.

По формированию элементарных математических представлений во всех возрастных группах отмечена слабая ориентировка дошкольников во времени и пространстве, сложности сличения смежных показателей величин и геометрических форм, в обратном счёте, недостаточном развитии логики. В экологии отмечаются слабые знания рыб, насекомых, деревьев и растений. Для развития любознательности недостаточно оснащены уголки детского экспериментирования (магниты, фонари, прозрачные ёмкости, весы, лупы, зеркала), нет наглядного материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Дети овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, составлять небольшие рассказы, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.

Дети преимущественно используют в речи простые предложения, не понимают значение обобщающих слов. Актуальным стало пополнение книжных уголков детской литературой, портретами писателей. Для развития связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров (плоскостные, на фланелеграфе, магнитный театр).

Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области, а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Родители недостаточно занимаются чтением художественной литературы для детей дома.

У 70% детей имеются проблемы в звукопроизношении, речевая моторика развита слабо, ограничены движения языка, что затрудняет постановку звуков, нарушено речевое дыхание, моторная неловкость, в более сложных случаях наблюдается нарушение слоговой структуры слов. Дети больше думают и говорят по образцу воспитателя.

Одним из средств решения приоритетных задач, стоящих перед дошкольной организацией, являются здоровьесберегающие технологии. Использование методик нетрадиционного оздоровления детей: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика позволило сформировать у дошкольников ответственное отношение к здоровью. Старшие дети способны самостоятельно выполнять разученные комплексы упражнений. Использование ИКТ способствовало повышению качества образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами дошкольной группы, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы и методы работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры, выставки рисунков и поделок и пр.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: «День знаний», «Чомор», выставка поделок из овощей, спортивный досуг: «Овощная эстафета», Конкурс чтецов, День матери, спортивный досуг: «Юный пешеход», «Екатерина - санница», спортивный досуг «Саночный турнир», Новогодний утренник, «23 февраля», «Масленица», утренник к 8 марта, «День Победы», «Выпускной бал».

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные: дети научились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга, они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях; так и отрицательные результаты: не все из родителей воспринимают просьбу воспитателя об участии в мероприятиях.

Нами был сделан вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов.

Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный план, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, «Уголок для родителей», «Наше творчество». В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях дошкольной группы.

По улучшению взаимодействия работы воспитателей с родителями были проведены консультации, оформлены стенды, проведены индивидуальные беседы, родительские собрания на различные темы: «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста», «О послушании и дисциплинированности», «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Обеспечение безопасности детей в выходные и праздничные дни».

Стенды: «Внимание – грипп!», «Новый год», папки – передвижки, «Учите вместе с нами», стенд ко дню матери, оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей и т.д.

На протяжении учебного года проводились родительские собрания: «Поговорим о вежливости», «Итоги учебного года. Нравственно-волевая подготовка детей к школе», «Путешествие в страну воспитания». «Организация учебно-воспитательной

деятельности в разновозрастной группе на новый учебный год», «В стране Развития речи».

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были обновлены предметно-развивающие уголки: нравственно-патриотический уголок, математический уголок, уголок ИЗО, уголок природы, спортивный уголок, уголок развития речи и литературы. Также были изготовлены дидактические игры. В течение года пополнялся уголок экспериментирования. Дополнительно оснащены уголки для сюжетно-ролевых игр. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Результаты деятельности воспитателей были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Итоги проверки уровня готовности к школьному обучению выпускников дошкольной группы на 2021 год.

В 2021 г. 6 выпускников дошкольной группы, один с ОВЗ в возрасте 8 лет, которому необходима диагностика специалиста-психолога. Педагога с таким образованием у нас нет, поэтому этот ребенок не продиагностирован.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Основные задачи проверки:

- осуществление контроля освоения программ воспитания детьми подготовительной группы;
- изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

мотивационная готовность: тест «Беседа о школе», «Сказка».

интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости): тест «Рисунок человека», «Копирование фразы», «Ответ на вопросы», «Запомни и повтори», «Послушай и повтори».

эмоционально-волевая готовность: «Домик», «Да или нет».

Авторы Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и хрупкой моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Таблица учета психологической готовности детей подготовительных групп к обучению к школе

Количество обследуемых: 5

Всего обследовано 5 выпускников подготовительной группы, в школу выпускается 6 детей.

Подготовительная группа	высокий уровень)	средний уровень)	низкий уровень)
6 детей		(5)100%	-

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (5 детей)
1	Общий уровень развития психических процессов	Средний уровень – 100%
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень – (2)40% (сформирован) Средний уровень –(3) 60%
3	Волевая готовность	Средний уровень - (5)100%
4	Зрительно – моторная готовность	Средний уровень - (5) 100%

Анализ полученных результатов за 2020 – 2021 уч. год

Анализ полученных результатов за 2020 – 2021 учебный год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился).

По результатам школьной готовности 5 детей (100%) имеют средний уровень развития психических процессов. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 3 ребёнка, т.е. они обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.
 - ✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 2 ребёнка, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
 - ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.
- Волевая готовность имеет также средний уровень развития.
Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (2) 40 %, средней (3) 60 %.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу, но не дослушивают инструкцию воспитателя до конца. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции воспитателя, а также в развитии

слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики, особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах и логических решений;
- недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

В целом, работа по подготовке детей к школе (включая работу с воспитателями и родителями воспитанников) считается удовлетворительной.

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с общешкольным планом через проведение общешкольных воспитательных мероприятий, работу классных руководителей, детского объединения, органов ученического самоуправления, кружков, участие обучающихся и педагогов в конкурсах.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- «Личностное развитие»,
- «Гражданская активность»,
- «Военно-патриотическое»,
- «Информационно - медийное»,
- профилактическая работа,
- работа с родителями,
- профориентационная работа.

«Личностное развитие» состоит из трех аспектов:

А) «Творческое развитие».

В школе прошли традиционные мероприятия: День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День дублера, праздник «Последнего звонка», Выпускные вечера. В связи с запретом массовых мероприятий новогодние утренники, День матери прошли отдельно по классам. В преддверии Нового года учащиеся 5-11 классов совместно с классными руководителями украсили школу, сделали фотозону.

Б) «Популяризация ЗОЖ».

За отчетный период провели почти все запланированные спортивные мероприятия. В план вошли командные соревнования. Из-за малой численности детей в классах игры проводились между сборными командами.

Школьники приняли участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России–2021», они вышли на старт вместе с классными руководителями. Ребята были награждены медалями и грамотами, предоставленными спортивным комитетом района. Не приняли участие в этом мероприятии учащиеся 5-ого и 11-ого классов.

Традиционным в нашей школе стало проведение Дня здоровья. В рамках этого дня прошли интересные мероприятия как для учащихся, так и для учителей.

В отчетном учебном году сборная команда школы в составе 8 человек выезжала для участия на соревнования по легкой атлетике «Старты Надежд». Учащиеся выступили очень хорошо. Почти все заняли призовые места.

Во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» учащиеся продолжают принимать участие. В прошлом году нормы ГТО сдали 19 человек, из них получили серебряный знак - 5 человек, бронзовый – 2 человека. В этом учебном году нормы ГТО сдают 22 человека, это 38,5 % от всех школьников, итоги были подведены в конце 2021 года. Знаки ВФСК ГТО учащимся школы за 2020 год вручены учащимся на торжественной линейке, посвященной окончанию года.

Учащиеся школы посещали секции ОФП «Спортивная смена» - для учащихся 1-4 классов и секцию по баскетболу «Оранжевый мяч» - для 5-11 классов. Необходимо отметить, что наряду с двигательными умениями и навыками развиваются у учащихся другие качества, такие как чувство коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Учащиеся получают знания в правилах сохранения своего здоровья, ведения здорового образа жизни.

В течение года преподавателем – организатором ОБЖ проведены инструктажи, беседы по ПДД, по формированию навыков безопасного поведения в опасных ситуациях, при гололеде, на льду. С целью закрепления основ правил дорожного движения проводились минутки безопасности в группе продленного дня. Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги».

Большое внимание уделялось здоровому образу жизни. Классными руководителями были проведены тематические классные часы по данному направлению. Вопросы сохранения психического и физического здоровья рассматривались на классных родительских собраниях. Информация о сохранении здоровья и ведении здорового образа жизни размещалась на странице детского объединения «Ростки добра» в ВК.

В июне месяце на базе школы были организованы летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием для учащихся начальных классов и профильный лагерь для учащихся 5 – 7 классов. Большое внимание уделялось укреплению здоровья детей. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствовало созданию положительного физиологического и психологического фона. В этом направлении были проведены следующие мероприятия: инструктажи по ТБ на прогулке, во время игр на площадке и в спортзале, во время поездок на автобусе, правилам поведения во время подвижных игр; ежедневная утренняя гимнастика; спортивно-игровой праздник «Смелые, ловкие, сильные!», игра-путешествие в «Город Здоровья», весёлые старты, игра-соревнование «Наши рекорды», тест «Знаю ли я правила езды на велосипеде?», составление маршрута «Безопасная дорога домой», настольные игры по ПДД; беседы «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги», «Первая помощь при укусах насекомых», «Болезни грязных рук», «Правильные действия при встрече с незнакомой собакой», «Безопасность на воде», «Известные российские спортсмены», цикл познавательных часов «Разговор о правильном питании» с использованием материала сайта www.prav-pit.ru, беседы против вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), просмотр и обсуждение фильма «Никотин. Секреты манипуляции».

Заместителем директора по воспитательной работе изучен психологический климат в 1, 5, 10 классах в период адаптации. В результате можно сделать следующие выводы:

1. У первоклассников период адаптации проходил нормально, поводов для беспокойства нет. У ребят положительное отношение к школе, они охотно идут в школу, им нравится учиться, в классе среди одноклассников чувствуют себя комфортно. По наблюдениям учителя у большинства учащихся хорошая школьная мотивация. Эти ребята успешно справляются с учебной деятельностью: активны на

уроках, не нарушают правила поведения на переменах, уважительно относятся к одноклассникам, ребятам других классов, к старшим.

Родители данного класса также отметили, что дети с удовольствием посещают школу и чувствуют себя комфортно среди одноклассников. Родители довольны отношениями с учителями, преподающими в их классе и классным руководителем.

Учащиеся 5 класса чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, учителя. Среди учащихся нет учеников, имеющих негативное отношение к классу. Это говорит о том, что атмосфера внутри класса удовлетворяет детей. Большинство родителей данного класса отметило, что дети с удовольствием посещают школу, их удовлетворяют отношения, сложившиеся в данный момент у детей с учителями, преподающими в классе. Всеми родителями была отмечена доброжелательность классного руководителя в обращении с родителями и учащимися.

Адаптация учащихся 10 класса проходила в пределах нормы. Учащиеся мотивированы на учебу. С переходом в старшую школу ощутили, что возросла учебная нагрузка. У всех оправдались ожидания относительно обучения в 10 классе. Главную цель, которую учащиеся поставили перед собой в этом году: хорошо учиться, больше уделять времени предметам, по которым будут сдаваться экзамены. Ребята довольны тем, как складываются их отношения в новом классе, считают его сплоченным и дружным. К своему классному руководителю испытывают глубокое уважение, никогда с ней не конфликтуют. Очень дорожат взаимоотношениями в семье, потому что именно родители и родственники с их слов, чаще всего приходят на помощь в трудную минуту.

В) Популяризация профессий:

Большое внимание уделяется профориентационной работе в школе. Были проведены классные часы, тематические беседы о различных профессиях, начиная с начальных классов, конкурсы рисунков. В выпускном классе прошла встреча с майором внутренней службы Р.Г. Зиятдиновым ФСИН России, встреча с курсантами Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС и Академии следственного комитета при МВД РФ. Данному направлению были посвящены классные родительские собрания «Склонности и интересы ребенка в выборе профессии», «Как помочь детям в подготовке к экзаменам», «Профессиональная ориентация старшеклассников», «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования», «Роль в правильном самоопределении школьника», «Знакомство с сайтами Проектория, Билет в Будущее, Профориентатор», «Ошибки при выборе профессии», «Профессии, которые выбирают наши дети», регистрация родителей на проф. платформе ПРОФИЛУМ, «Призвание – это маленький росточек таланта». При проведении классных часов, родительских собраний классными руководителями широко использовались возможности платформ «Проектория», «Профилум», «Профориентатор». По результатам мониторинга по профориентации определились с выбором профессии 71 % выпускников 9 класса и 100% выпускников 11 класса.

Традиционно в школе прошел День дублера. Одной из задач данного мероприятия является способствование сознательному выбору профессии. Учащиеся старших классов получили опыт работы в роли учителя. Каждый для себя сделал вывод связывать свою жизнь со школой или нет. Кроме этого подобные мероприятия носят и воспитательный характер: учат детей сотрудничать со взрослыми, быть ответственными и уважительными с другими участниками учебного процесса.

Учащихся 9 класса прошли элективный курс «Выбираем профессию».

Следующее направление – «Гражданская активность».

В классах организовано самоуправление. В школе функционирует детское объединение «Ростки добра», Совет старшеклассников. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводился анализ уровня сформированности ученического самоуправления в школе и классных коллективах.

Школьное самоуправление

В этом отчетном периоде не получилось проведение выборов в Совет старшеклассников. Члены Совета старшеклассников были выбраны и назначены заместителем директора по воспитательной работе из числа ответственных, исполнительных старшеклассников. На первом заседании Совета старшеклассников открытым голосованием выбрали председателем Бахир Алину, учащуюся 10 класса. На первом же заседании определились с планом работы. В течение года ребята активно принимали участие в подготовке и проведении различных мероприятий, привлекали к работе и других учащихся школы. Систематически публиковались школьные новости на страничке в социальных сетях.

Алина Бахир защищала честь района на Республиканском конкурсе «Ученик года-2021».

Ученическое самоуправление в начальной школе находится в состоянии формирования.

Проверкой установлено, что классное ученическое самоуправление на достаточно высоком уровне можно отметить в коллективе 10 класса. Классный руководитель – Дианова О.В. Основными принципами работы с классным коллективом являются: «инициатива», «творчество», «самостоятельность», которые четко укладываются в сложившуюся систему самоуправления. Высшим органом самоуправления является Собрание. В ходе его учащиеся анализируют свою работу, ставят задачи на будущее, распределяют обязанности, планируют совместную деятельность, подводят итоги, оценивают работу каждого за четверть, выбирают, если необходимо, актив класса.

Среди сильных сторон коллектива отмечаются следующие:

- Умение работать самостоятельно;
- Коллективное обдумывание мероприятий;
- Способность коллектива мыслить творчески, не шаблонно;
- Толерантность друг к другу;
- Готовность всегда прийти на помощь другим;
- Способность к обоснованной критике.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления имеют учащиеся 7,11 классов. Учащиеся по заданию классного руководителя собираются и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение.

В 8,9 классах самоуправление на низком уровне развития: классные руководители практически всю работу планируют сами, распределяют поручения и контролируют их выполнение.

В 6 классе необходима инициатива и контроль со стороны взрослого. По мере взросления ребята стали более ответственными и активными.

В 5 классе в силу того, что они только перешли из начального звена, пока практически всю работу планирует классный руководитель.

В течение года в школе были организованы Патракеевым С.В. мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны. Работники ПЧ-132 с. Куратово провели пожарно-тактическое занятие, в ходе учебной эвакуации отработали с детьми и педагогами алгоритм действий по спасению. Также учащиеся выезжали на экскурсию в пожарную часть с. Куратово.

С целью создания условий для сохранения коми культуры и коми языка и формирования культурных ценностей в отчетном году прошли мероприятия, посвященные 100 - летию образования Республики Коми:

- квест - игра о нашем крае;
- встреча с главой СП "Визиндор";
- изготовление учащимися начальных классов совместно с работниками Дома культуры открытки "Я люблю Республику Коми".
- организация выставки «Керкаыс эмбурён тыр».

В рамках празднования 100-летия государственности Республики Коми прошел конкурс видеороликов «Ме тани ола». В числе победителей этого конкурса учащаяся 10 класса нашей школы Бахир Алина в номинации «Самый патриотический видеоролик» (Руководитель – Дианова Ольга Вениаминовна, учитель математики и физики и классный руководитель Алины).

Совет старшеклассников выпустил информационные буклеты ко Дню толерантности. Прошли тематические занятия в ГПД и классные часы ко Дню инвалидов, Дню добровольца.

В школе начал функционировать отряд ЮИД под руководством педагога – организатора ОБЖ. Членами отряда стали учащиеся 4 класса.

С учащимися проведены различные мероприятия экологической направленности: беседы, викторины, игры - путешествия, мастер – классы, олимпиады, выставки рисунков.

Коллективы школы и детского сада дважды выходили на субботник.

«Военно-патриотическое воспитание».

В течение всего года классными руководителями проведены тематические классные часы к памятным датам истории России. Стало доброй традицией изготовление поздравительных открыток к Дню пожилых людей, выступление с концертными номерами в Доме культуры к 9 Мая и другим праздникам, Почетный караул у обелиска в День Победы. В течение года продолжалась акция «Обелиск».

В отчетном периоде продолжалась вестись работа по кадетскому воспитанию. Традиционно в школе состоялась торжественная церемония посвящения в кадеты, приуроченная Дню Героев Отечества. Пятый класс в полном составе принял присягу перед своими товарищами, родителями, учителями и многочисленными гостями мероприятия. Согласно Положению кадетского клуба проводилась внеурочная деятельность с кадетами. Еженедельно проходили Огневая/Строевая подготовка, кружок для учащихся «Летописец», выезды в храм с. Куратово. Кадеты нашей школы приняли участие в агитационно – пропагандистской акции «Мы – армия страны. Мы – армия народа». Летом 2021 года команда кадетов выезжала в с. Объячево на Республиканские соревнования военно - патриотических клубов "Кубок Победы", посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. Выступили ребята достойно. По результатам всех испытаний наша команда заняла 2 место. Кадеты выезжали в с. Куратово на торжественное захоронение останков И.К. Костромина, участника Великой Отечественной войны, который считался пропавшим без вести 78 лет.

Согласно школьному плану в школе прошел месячник гражданско-патриотического воспитания. В рамках месячника прошли различные мероприятия. Кадеты приняли участие в районных мероприятиях, посвященных открытию и закрытию месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе.

Кадеты школы во главе с куратором Патракеевым С.В. и классным руководителем 7 класса Шибановой А. И. оказали помощь одиноко проживающему пенсионеру Колядину А.К. в складке дров.

«Информационно-медийное направление»:

Учащимися Совета старшеклассников систематически оформлялась страничка в сети Интернет по проведенным мероприятиям. Классными коллективами были оформлены классные уголки. В течение года учащимися были выпущены информационные буклеты, проводились выставки рисунков. Силами учащихся, учителей и родителей оформлялось пространство проведения праздников, торжественных линеек, церемоний.

«Профилактическая работа».

На конец 2021 года на школьном профилактическом учете стояли 2 ученика (1 из них был поставлен еще ГПДН ОУУП и ПДН) и на профилактическом учете в ГПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Сысольский» стояли 5 семей. Классными руководителями проводился ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков, индивидуальная работа с учащимися «группы риска», с неблагополучными семьями, которая отражалась в планах воспитательной работы и актах посещения семей. Также классными руководителями, Советом профилактики проводилась профилактическая работа в форме бесед, классных часов по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних. Необходимо отметить, что классные руководители каждые полгода предоставляли отчет по работе с учащимися «группы риска» и с неблагополучными семьями.

В течение года прошли тематические классные часы на правовую тематику. В ходе классных часов в старших классах классными руководителями были затронуты вопросы антикоррупционной направленности:

- работа с понятием «коррупция»;
- меры борьбы с коррупцией.

В школе был организован Единый день профилактики. В рамках дня были охвачены учащиеся 1-11 классов. С целью повышения интереса учащихся к тематике мероприятия в школе прошли встречи с приглашенными специалистами КПДН, Соцзащиты, пожарной инспекции. С учащимися проведены следующие беседы:

1. «Профилактика правонарушений и преступлений. Уголовная и административная ответственность» (Селькова Л.С.);
2. «Что такое закон. Ответственность» (Домашкина Е.В.);
3. «Правовая ответственность: понятие, виды, последствия» (Барсукова Н.В.);
4. «Свободное время. Как его провести с пользой», «Тайм – менеджмент. На что я трачу свое время?» (Овчинникова А.С.);
5. «Меры пожарной безопасности» (Денисов К.В.).

В рамках этого дня также были проведены индивидуальные беседы Сельковой Л.С с учащимися, требующими особого внимания.

С целью повышения информированности родительской общественности в вопросах правонарушений среди несовершеннолетних, сохранности жизни и здоровья их детей было организовано общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов КПДН, ЦРБ.

В течение года старались вовлекать учащихся, состоящих на учетах, в различные классные, общешкольные мероприятия, кружки и секции. Необходимо отметить, что ребята посещали спортивную секцию периодически, всегда находили причину не прийти.

Необходимо отметить и тот факт, что участковый – редкий гость в нашей школе, поэтому вся профилактическая работа ложится на плечи классного руководителя и администрации школы.

«Работа с родителями».

За указанный период происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы.

Классными руководителями проведены классные родительские собрания на различную тематику, в том числе, дистанционно. Проводилась индивидуальная работа с родителями учеников, у которых есть проблемы с учебной, в случае возникновения конфликтных ситуаций. Не во всех случаях со стороны родителей наблюдалось

понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, активный отклик, предложения помощи и поддержки. Во время дистанционного обучения классные руководители и учителя постоянно поддерживали связь с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы классных руководителей являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. У многих педагогов видно стремление к самообразованию.

Следует отметить, что много мероприятий было организовано и проведено совместно с работниками Домов культуры п. Визиндор и п. Щугрэм.

В течение 2020-21 учебного года в школе работала рабочая группа по разработке Программы воспитания. На методическом совещании весь педагогический коллектив был ознакомлен разделами Программы, календарным планом воспитательной работы школы. На педагогическом совете 01.08.2021 Программа воспитания была утверждена и введена в действие. Планы всех классных руководителей на 2021-22 учебный год были составлены с учетом данной Программы.

Выводы: Анализируя воспитательную работу школы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работе с трудными подростками в школе уделялось достаточное внимание. Но это направление все равно остается проблемным, одна из причин - снизилась ответственность родителей за воспитание детей.

В следующем году необходимо активизировать работу школьного и классного самоуправления через увеличение количества мероприятий и участие в конкурсах, проектах, мероприятиях различного уровня. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Уделять больше внимания организации и проведению общешкольных родительских собраний.

Внеурочная деятельность

В школе уже в течение ряда лет проводятся кружки по интересам учащихся: «Маленький мастер», «Волшебная кисточка», «Я исследователь», «Математика? С легкостью», «Летописец», «Экология», «Юный эрудит», «Занимательно о русском языке», «Оранжевый мяч», «Спортивная смена».

Наименование кружка	Класс	Кол-во учащихся
ОФП «Спортивная смена»	1-4	24
Оранжевый мяч	5-9	33
Я - исследователь	3	9
«Математика? С легкостью!»	5-8	22
«Летописец»	5	4
Занимательно о русском языке	9	6
Юный эрудит	9	6
«Волшебная кисточка»	1-4	24
«Маленький мастер»	1-4	24
Экология	6-8	18

Элективный курс		
Выбираем профессию	9	6

На занятиях кружка «**Волшебная кисточка**» развиваются творческие способности, образное мышление, фантазия, индивидуальность и воображение учащихся. Дети знакомятся к традициям коми и русского народов, учатся слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства, правильно использовать термины. Занятия способствуют расширению художественно-эстетического кругозора. Учащиеся учатся использовать различные материалы и инструменты, создают простейшие художественные образы средствами живописи, рисунка, графики, пластики, осваивают простейшие технологии дизайна и оформления. В рамках кружка учащиеся участвуют в выставках, как в школе, так и в ДК п. Визиндор.

На занятиях кружка «**Маленький мастер**» у детей развиваются творческие способности, воспитываются трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность, прививается интерес к народному искусству. Учащиеся учатся основным техникам изготовления поделок с учетом возможностей материалов.

В рамках кружка учащиеся участвуют в выставках Изделия, выполненные на занятиях кружка, используются для подарков родителям, близким, друзьям.

Кружок «Я – исследователь» является неотъемлемой частью ООП НОО «Школа-сад» пст. Визиндор.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» соответствует организации по направлению развития личности – общеинтеллектуального. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» - создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Программа предназначена для учащихся начальной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, и направленной на формирование у учащихся умения ставить цель и организовать её достижение.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности.

Данная деятельность способствует развитию умений и навыков исследовательской деятельности, умения работать с информацией, формирует умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор; формирует коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение); развивает познавательные потребности и способности, креативность.

Кружок «Математика? С легкостью!!!» рассчитан на активизацию познавательной деятельности обучающихся, поддержание интереса к математике. Он способствует развитию математического мышления, эстетическому воспитанию ученика, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм; развитие творческих способностей обучающихся через систему занятий, способствующей развитию

памяти, внимания, воображения, логики, мышления, а также данный курс дает возможность обучения решению нестандартных задач по математике. Курс также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем курса математики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и сдачи ГИА.

Система занятий ведет к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Ценностные ориентиры содержания кружка:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- Воспитание критичного мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- Привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Работа кружка основана на следующих **принципах организации внеурочной деятельности:**

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
3. Опора на ценности воспитательной системы школы.
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

В основу составления программы математического кружка положены следующие **педагогические принципы:**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
2. Доброжелательный психологический климат на занятиях;
3. Личностно-деятельный подход к организации образовательного процесса;
4. Подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
5. Оптимальное сочетание форм деятельности;
6. Доступность материала.

На занятиях кружка «Летописец» обучающиеся составляют свой интерактивный календарь памятных дат настоящего года с последующим выделением в них особо значимых событий отечественной и зарубежной истории и культуры для проведения исследовательской работы. Составление календаря памятных дат удовлетворяет всем заявленным в современных ФГОС аспектам образовательных потребностей: государственным, общественным и индивидуальным, направленным на формирование личности, адаптированной к современным социокультурным условиям и нашедшей свое место в жизнедеятельности общества. Обучающиеся не только расширяют свой кругозор в области истории, науки и культуры, но и приобщаются к отечественным традициям, знакомятся с зарубежным наследием, осмысливают события прошлого со стороны их нравственной значимости в судьбе человечества, а так же вносят свой, пусть еще небольшой вклад в сохранении памяти о прошлом для последующих поколений. Они раскрывают личностный интеллектуально – творческий потенциал и укрепляют дружеские взаимоотношения с товарищами.

Привлечение подрастающего поколения к осмыслению культурно – исторических вех через календарную дату открывает широкие возможности для организации внеурочного досуга, в ходе которого происходит психологическая разгрузка обучающихся после напряженного учебного дня и раскрытие их творческих дарований.

Занятия подразделяются на теоретические и практические. Они могут носить разные формы, как групповые, так и индивидуальные. Формами проведения занятий могут быть: эвристические беседы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Тематика и характер предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения актуализируется ранее изученный материал
- представление изученного материала в наглядном виде (презентации, доклады), проведение внеклассных мероприятий как результат работы кружка.

В целом занятия кружка интересны для пятиклассников, они охотно посещают их, с интересом выполняют творческие работы.

Кружок «Экология». Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей необходимо научить любить природу, охранять и преумножать природные богатства родного края.

Актуальность проблемы связана со все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней. Учащиеся не только знакомятся с экологическими правилами, но учатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности.

Экология тесно связана с такими школьными предметами, как биология, география, химия, физика.

Цель экологического кружка:

Формирование у учащихся системы научных знаний, взглядов и убеждений в области экологии, ответственного отношения учащихся к окружающей среде, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся к их решению.

Для решения поставленных целей и задач используются различные приемы и методы организации учебного процесса: комбинированные занятия, словесные, игровые и наглядные методы работы, демонстрация различных техник и приемов работы, показ презентаций, изучение методической литературы, защита мини проектов и т.д.

На занятиях проводятся беседы, инструктажи для осмысления учебного процесса, формирования рациональных приемов выполняемых работ.

В течение учебного года проводятся тесты и опросы по проверке знаний и умений по курсу программы. В конце каждого года обучения проходит контроль полученных знаний через итоговое тестирование - «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву. Таким образом оценивается уровень сформированности экологической культуры, которая состоит из следующих компонентов: экологические знания, отношение к природе, экологическая деятельность.

Анализ работы кружка показывает положительные изменения в формировании экологической культуры обучающихся.

Кружок «Юный эрудит» предназначен для учащихся 9 класса. Она предусматривает изучение отдельных вопросов, непосредственно примыкающих к основному курсу и углубляющих его через включение более сложных задач, исторических сведений, материала занимательного характера при минимальном расширении теоретического материала.

Программа предусматривает доступность излагаемого материала для учащихся и планомерное развитие их интереса к предмету.

Изучение программного материала основано на использовании укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий срок повторить и закрепить программу основной школы по математике. Сложность задач нарастает постепенно. Перед рассмотрением задач повышенной трудности рассматривается решение более простых, входящих как составная часть в решение сложных.

Основная задача обучения математике в основной школе – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества.

Однако часть школьников по различным причинам не может усваивать ряд разделов математики, что влечет за собой неудовлетворительные знания при изучении предметов естественного цикла.

Для закрепления у обучающихся знаний, умений и навыков, полученных в курсе математики основной школы, был организован данный кружок. Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

Основные цели кружка:

- привитие интереса учащимся к математике;
- углубление и расширение знаний обучающихся по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- формирование у обучающихся опыта творческой деятельности;
- воспитание у школьников настойчивости, инициативы, самостоятельности.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы.

Программа кружка «Занимательно о русском языке» опирается на умения и навыки, полученные учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Главное направление курса - осознание духовной ценности русского языка и его значимости в жизни современного общества.

Основная цель кружка - воспитание любви, уважения и бережного отношения к русскому языку, интереса к его историческому наследию.

В ходе занятий ребята знакомятся с истоками национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке; учатся применять полученные знания о языке на уроках русского языка и литературы.

Материалы кружка помогают сильным учащимся успешно участвовать в олимпиадах по предмету.

Применение технологий и различных форм занятия развивают умение общаться не только друг с другом, но и прививают навыки публичного выступления. Увлекающимся детям дополнительные занятия дают возможность результативно участвовать в различных конкурсах по предмету. Кроме этого ребята учатся работать с различными видами справочников, словарей и научной литературой.

Все, что применяется учителем на кружке, направлено на овладение общеучебными умениями и навыками, что позволяет успешно осваивать программу средней школы (решение языковых задач, лингвистический и филологический анализ текста, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельная исследовательская работа с языковым материалом, выразительное чтение).

Весь учебный материал построен с учетом работы в рамках кружка, чтобы не создавать дополнительную нагрузку на учащихся.

Кружок «Оранжевый мяч».

Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте.

Учебная программа спортивно-оздоровительной направленности предназначена для организации занятий по баскетболу во внеурочной деятельности школьников.

Основной целью программы является содействие возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Программный материал предполагает решение следующих основных задач:

- укрепление здоровья и повышения работоспособности у школьников, ознакомление с историей развития баскетбола, освоение техники и тактики игры в баскетбол, ознакомление с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- развитие основных физических качеств: быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

Баскетбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Говоря об интеллектуальном аспекте физического воспитания, следует отметить наличие тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленность. Процесс усвоения любого, особенно сложного двигательного действия неразрывно связан с активной умственной работой.

При проведении внеклассных занятий используются:

- формы обучения: групповая, индивидуальная.
- методы обучения: игровой, соревновательный.

При подведении итогов реализации программы внеурочной деятельности учитываются:

- школьные соревнования среди классов;
- участие в соревнованиях муниципального уровня;

Спортивную секцию посещают 27 человек, в основном мальчики. Секция дает возможность учащимся из п. Шугрэм дополнительно заниматься спортом.

В течение ряда лет наблюдается большой процент посещения учащимися занятий. Постоянно ведется работа над ошибками. Достаточно времени уделяется технике владения баскетбольным мячом. Каждый ученик проявляет себя активно. Программный материал выполняется и проводится по плану.

Знания, умения и навыки, полученные при регулярных занятиях, учащиеся показывают во время проведения спортивно-массовых мероприятий, товарищеских матчей, участия в соревнованиях по баскетболу школьного и муниципального уровня.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

В основу курса внеурочной деятельности «Спортивная смена» вошли занятия легкой атлетикой, которые предполагают изучение основных видов движений, необходимых человеку – это бег, прыжки, метание.

Под влиянием физических упражнений изменяется характер деятельности всех органов и систем организма, совершенствуется их строение, повышается устойчивость к заболеваниям, воздействию стрессовых ситуаций, укрепляется психическое здоровье школьников.

Наряду с двигательными умениями и навыками развиваются у учащихся другие качества, такие как чувство коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Учащиеся получают знания в правилах сохранения своего здоровья, ведения здорового образа жизни.

Цель программы – это создание условий для овладения знаниями об основах физической культуры и здоровом образе жизни, для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков.

Задачи:

- содействовать в получении знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
- развивать физические качества, координационные и кондиционные способности,
- приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- прививать навыки дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, смелости во время выполнения физических упражнений;

Занятия секции также способствуют снятию эмоционального напряжения и умственной усталости посредством активных физических упражнений.

На секции учащиеся знакомятся с физическими упражнениями, с правилами подвижных игр, которые в дальнейшем могут использовать для самостоятельных занятий вне школы.

При проведении внеклассных занятий используются:

- формы обучения: групповая, индивидуальная.
- методы обучения: игровой, соревновательный.

Знания, умения и навыки, полученные при регулярных занятиях, учащиеся показывают во время проведения спортивно-массовых мероприятий и участия в соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Дополнительное образование: В «Школа-сад» пст. Визиндор дополнительное образование не осуществляется.

6. Востребованность выпускников

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, поступивших в ссузы	3 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся 10 класса, поступивших в ссузы	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, поступивших в ссузы	3 (100 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, поступивших в вузы	(0 %)

В 2021 году ни один учащийся не поступил в вузы.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества

1. Положение о внутришкольном контроле (утвержден от 31.08.2015 г. № 61/1)
2. Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости (утвержден от 06.10.2021г № 60-ОД)
3. Положение о языке обучения (утвержден от 27.08.2020г. № 83/1-ОД)
4. Положение по ведению электронного журнала (утвержден от 27.08.2020г № 83/1-ОД)
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования (утвержден от 07.11.2019г. № 161-ОД).
6. Положение об Автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» (утвержден от 02.12.2016г. № 177-ОД)
7. Положение о порядке проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
8. Положение об учебных рабочих программах (утвержден от 01.09.2018г. № 110/1-ОД)

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольной группы.

В октябре 2021 года в детском саду проводилось анкетирование родителей по вопросам: 1) Удовлетворенности работой детского сада; 2) Мнение о работе детского сада, воспитателях, занятиях, об отношении ребенка к саду.

Из 13 родителей в анкетировании приняли участие 10, что равняется 77%.

Анкета 1. Удовлетворенность работой детского сада.

Вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в садик		100%			
Работа, проводимая сотрудниками дошкольной группы, достаточно, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	20%	80%			
В дошкольной группе учитывают точку зрения моего ребенка		50%	50%		
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр		100%			
Мой ребенок в безопасности	80%	20%			
Меня устраивает управление дошкольной группы	60%	20%			20%
Меня устраивает мат-техн обеспечение дошкольной группы		100%			
Меня устраивает питание в дошкольной группе		100%			
Меня устраивает подготовка к школе в дошкольной группе	20%	80%			
Сотрудники дошкольной группы учитывают	50%	50%			

мнение родителей в своей работе					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Работу воспитателей и других сотрудников дошкольной группы родители считают достаточной для того, чтобы ребенок хорошо развивался, был благополучен.
2. Родители уверены, что за их ребенком хороший присмотр и уход, ребенок находится в безопасности, что интересы ребенка не ущемляются.
3. Родители удовлетворены подготовкой детей к школе
4. Высокий процент неудовлетворенности родителей выявил вопрос об управлении дошкольной группы, а так же материально-техническим обеспечением дошкольной группы.

Анкета 2 «Мнение о работе дошкольной группы, воспитателях, занятиях, об отношении ребенка к саду».

1. По мнению 80 % опрошенных родителей хороший детский сад должен в первую очередь создать психологически комфортную обстановку для ребенка. Затем следуют такие пункты, как: обеспечить безопасность ребенка, научить общаться со сверстниками, дать возможность играть, и лишь потом - подготовить к школе. Это мнение полностью соответствует ФГОС ДО, и приятно осознавать, что работа, проводимая с родителями по внедрению ФГОС ДО дает свои результаты и педагогическая образованность родителей повышается.

2. 80 % опрошенных родителей отмечают благоприятную психологическую обстановку в дошкольной группе: утором ребенок бежит к воспитателю, другим детям; детей не наказывают за плохое поведение; воспитатель не доминирует над детьми.

3. 100 % опрошенных родителей говорят, что в дошкольной группе ребенку нравится: воспитатели, занятия, еда.

4. 80 % родителей показали удовлетворенность материально-техническим оснащением дошкольной группы.

5. Радует, что дома родители вместе с детьми играют, читают книги, вместе занимаются домашним хозяйством, гуляют и занимаются.

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Результаты деятельности дошкольной группы за 2021 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 10% – что они улучшились, и 50% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 50% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (сентябрь 2021 г.)

В анкете приняли участие 20 родителей.

Что Вы понимаете под качеством образования?

- а) хорошие (отличные) знания - 20
- б) хорошие (отличные) отметки
- в) гарантированное поступление в ВУЗ - 15
- г) гармоничное развитие личности Вашего ребёнка
- д) другое _____

1. Психологический климат в школе

	да	нет	затрудняюсь ответить
Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает	14		6
У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями	18		2
У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками	15		5
Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	16		4
нравится ли Вашему ребёнку учиться в школе	15		5

2. Профессиональная подготовка учителей

	согласен	трудно сказать	не согласен	Причины несогласия
в школе работает хорошо подобранный педагогический коллектив	17	3		
в школе работают учителя - профессионалы своего дела	15	5		

большинство учителей в школе являются авторитетом для учащихся	10	10		
----------------------------------------------------------------	----	----	--	--

3. Качество знаний учеников

	да	затрудняюсь ответить	нет	Причины неудовлетворённости
образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка	20			
преподаватели справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка	17	3		
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	18	2		
считаете ли Вы, что школа даёт достаточно знаний, умений для творческого развития ребёнка	15		5	нет досуга
удовлетворены ли Вы результатами работы своего ребёнка (обучение, конкурсы, выставки, творческие проекты, соревнования, олимпиады)	5	15		дети ничем не увлекаются

4. Качество материально-технической и учебно-методической базы школы

	согласен	не согласен	трудно сказать
школа имеет хорошую материально-техническую базу	17		3
учителя используют на уроках современные технические средства обучения (компьютер и др.)	12	не все (8 чел)	

5. Информирование родителей и учащихся

	да	затрудняюсь ответить	нет
поддерживается ли контакт учителя с родителями	20		
у администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, развития моего ребёнка	17	3 (не обращался еще)	

заходите ли на официальный сайт школы, чтобы узнать какую-либо интересующую Вас информацию	5		15
--------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	----

Вывод: по результатам анкетирования можно сказать, что родители в основном удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы. То, что многих родителей вызвало затруднение ответить на ряд вопросов, говорит о том, что родители недостаточно информированы деятельностью школы-сада.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей перед коллективом ставятся следующие цели:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия.

2. Продолжать налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, чаще организовывать совместные мероприятия, акции, планировать работу над разными проектами).

7.Кадровое обеспечение

На 01 января 2021 года

Педагогические работники (воспитатели)

Воспитатели	2 чел.
Образование: высшее	0 чел. (0%)
высшее педагогическое	0 чел. (0%)
среднее профессиональное	2 чел.(100%)
Стаж педагогической работы	до 10 лет – 0 чел (0 %) до 20 лет – 1 чел (50 %) до 30 лет – 1 чел (50 %)
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности – 2 чел. (100%)
Курсы повышения квалификации	100% воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации
Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	2 чел. (100%)

Педагогические работники (учителя)

Общая численность педагогических работников, в том числе численность (удельный вес) педагогических работников:	16
С высшим образованием	13 (81,25%)
высшим педагогическим образованием	13 (81,25%)
средним профессиональным образованием	3 (18,75%)
средним профессиональным педагогическим образованием	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
С высшей	3 (18,75%)
первой	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
До 5 лет	0 (0%)
Больше 30 лет	13 (81,25%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
До 30 лет	0 (0%)

От 55 лет	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	8 (50%)

На 01 сентября 2021 года

Педагогические работники (воспитатели)

Воспитатели	2 чел.
Образование: высшее	0 чел. (0%)
высшее педагогическое	0 чел. (0%)
среднее профессиональное	2 чел.(100%)
Стаж педагогической работы	до 20 лет – 1 чел (50 %) до 30 лет – 1 чел (55 %)
Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности – 2 чел. (100%)
Курсы повышения квалификации	100% воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации
Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	0 чел. (0%)

Педагогические работники (учителя)

Общая численность педагогических работников, в том числе численность (удельный вес) педагогических работников:	16
С высшим образованием	13 (81,25%)
высшим педагогическим образованием	13 (81,25%)
средним профессиональным образованием	3 (18,75%)
средним профессиональным педагогическим образованием	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
С высшей первой	3 (18,75%) 3 (18,75%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
До 5 лет	1 (6,25%)
Больше 30 лет	13 (81,25%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
До 30 лет	1 (6,2%)
От 55 лет	2 (12,2%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	16 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	8 (50%)

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации. Низкий процент педагогических работников с квалификационной категорией.

Все учителя, преподающие в 5 классе, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС. Потому что в 5 классе обучается 1 ребенок с ОВЗ.

Все учителя, преподающие в 8-9 классах, прошли обучение по информационно-методическому модулю «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке и получили сертификаты.

Учителя в течение года прослушивали различные вебинары, участвовали в семинарах.

В период дистанционного обучения все учителя Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Но анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса учителей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и во внеурочной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми.

8. Учебно-методическое обеспечение

В «Школа-сад» имеется 14 персональных компьютеров, 18 ноутбуков, в составе локальных сетей – 12, имеет доступ к Интернету – 24. Мультимедийные проекторы – 13 шт., интерактивные доски – 2 шт., принтеры – 4 шт., сканер – 1 шт., multifunctional устройства – 4 шт., ламинатор – 1 шт.

В дошкольной группе реализуется Основная Образовательная программа дошкольного образования. Данная программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В дошкольной группе имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы дошкольной группы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей дошкольной группы.

В «Школа-сад» имеются учебно-методические пособия, учебно-методические комплекты.

Фонд учебно-методической литературы методического кабинета небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
объем библиотечного (книжного) фонда -	514	550	4465
из него: учебники	346	527	2182
учебные пособия	0	0	20
художественная литература	150	23	1443
справочный материал	0	0	820

Функционирование библиотеки осуществляется 5 дней в неделю. Книжный фонд постоянно пополняется. Ветхие издания списываются ежегодно.

100% учащихся школы обеспечены учебниками. Имеется необходимая художественная литература.

10. Материально-техническая база

Общая площадь зданий	2404,2 кв. м.
в том числе площадь по целям использования:	
учебная	844 кв. м.
из нее площадь спортивных сооружений	249 кв. м.
учебно-вспомогательная	476 кв. м.
из нее площадь, занимаемая библиотекой	55 кв. м.
подсобная	417,2 кв. м.
прочих зданий (помещений)	932 кв. м.
Общая площадь земельного участка	14883 кв. м.
из нее площадь:	10870 кв. м.
физкультурно-спортивной зоны	249 кв. м.

В здании детского сада пст. Визиндор имеются:

1. Групповое помещение
2. Музыкальное помещение
3. Музей
4. Процедурный кабинет
5. Спальное помещение
6. Столовая
7. Туалет
8. Раздевалка работников

9. Прачечная.

В здании школы есть учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, столовая, пищеблок, раздевалки, мастерская, туалеты, кабинет директора, кабинет заместителей директоров, учительская, подсобные помещения, лаборантские.

Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН.

На территории ОУ имеется 2 групповые площадки для организации различных игр, общая спортивная площадка. Территория ограждена забором. На территории детского сада в основном преобладает травянистое покрытие, утрамбованный грунт. На территории детского сада растут кустарники (рябина), деревья (берёза, хвойные деревья). Площадь озеленения соответствует санитарным нормам.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Представляет ребёнку свободу выбора форм активности;
- Обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	55
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	15/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	ГВЭ – 3 ЕГЭ – 59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	ГВЭ – 3, 5 ЕГЭ – 27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0 (0%)

	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	55 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5 (9%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8 (14,2%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5 (9 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек/%	0 (0%)

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13 (81,25%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13 (81,25%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (18,75%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (18,75%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 (37,5%)
1.29.1	Высшая	человек/%	3 (18,75%)
1.29.2	Первая	человек/%	3 (18,75%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (6,25%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 (41%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	0 (0%)

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 (18,75%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	55 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14	человек.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 / 100 %	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 / 100%	человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/ 0%	человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	человек / %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%	человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%	человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%	человек / %
1.8.1	Высшая	0/0%	человек / %
1.8.2	Первая	0/0%	человек / %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек / %
1.9.1	До 5 лет	0/0 %	человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 %	человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %	человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	2/ 100%	человек / %
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	2/100 %	человек / %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/14	человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа-сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-сад укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Учебные программы по всем предметам выполнены. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно. Уровень подготовки (качества знаний) выпускников школы в этом году остался прежним.

2. Поставленные задачи на 2021 год выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

3. Все запланированные педсоветы были проведены.

4. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу (мало учащихся занимают призовые места в районных предметных олимпиадах)

- плохо ведется работа с отстающими учащимися, имеющими одну «3» в четверти, в основном учителя ориентированы на среднего ученика.

- на недостаточно высоком уровне ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, опыта учителей школы.

- снизилась творческая активность учителей.

5. Учителям в работе с родителями следует давать рекомендации конкретно по каждому учащемуся, а не ограничиваться общими пожеланиями, не учитывающим индивидуальные и психологические особенности детей и родителей.

Необходимо научить:

- задачи ставить ясно и четко;
- приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснять необходимость хорошо знать правила, отрабатывать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).

Исходя из вышеизложенного в 2022 году необходимо:

1. Учителям-предметникам продолжить использование здоровьесберегающих технологий на уроках для сохранения здоровья учащихся и повышения их работоспособности.

2. Использовать на уроках дифференцированный подход к учащимся.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам обратить особое внимание на учащихся, которые имеют одну тройку и, используя индивидуальные консультации, методику индивидуальной работы с учащимися на уроке, индивидуальные домашние задания, добиться повышения качества успеваемости у этих учащихся.

3. Учителям-предметникам уделять внимание подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.

Общие выводы о проделанной работе в дошкольной группе:

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

-Проблемы работы с детьми: недостаточная оснащенность физкультурным современным оборудованием, отсутствие физкультурного зала.

-Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в дошкольную группу. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их

физическом развитии. Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя (не пропускать дошкольную группу без серьезной причины.)

Успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

- дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове;

-дети знают название своей страны, области, района, как зовут президента России, домашний адрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д.

С учетом успехов и возникших проблем, на 2022 год, планируется:

1. Продолжать работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Использовать нетрадиционные методы работы с детьми по речевому развитию.
3. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.
4. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
5. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по внедрению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Повышать уровень педагогического мастерства путём самообразования, участия в семинарах, обучения на курсах, повышения квалификации.