Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор

Согласовано:
Начальник Управления образования
АМР «Сысольский»
_____А.А. Колегов
«____» _____20____г.

Утверждено
Директор _____О.А. Сажина
Приказ № 78-ОД от «09» декабря 2024 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор на 2025-2029 гг.

Визиндор, 2024 г.

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».<br>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.<br>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.<br>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.<br>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».<br>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.<br>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.<br>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.<br>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.<br>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.<br>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.<br>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.<br>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. |

| | |
|---|---|
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.<br>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.<br>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.<br>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.<br>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.<br>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.<br>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.<br>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.<br>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.<br>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.<br>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.<br>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом «Школа-сад» пст. Визиндор от 25.10.2024<br>Руководитель рабочей группы: Машкалева Оксана Анатольевна, директор «Школа-сад» пст. Визиндор |
| Период реализации | 2025-2029 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный | I этап —<br>II этап — 2026 год; |

| | |
|---|---|
| 2025 год | III этап — 2027 год;<br>IV этап — 2028 год.<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через интернет-сайт организации, родительские собрания |
| II этап – реализация *(2026-2028)* | |
| III этап – обобщающий *(2029)* | |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.<br>Целевые субсидии.<br>Средства от приносящей доход деятельности |
| Контроль реализации | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.<br>Корректировку программы развития осуществляет директор «Школа-сад» пст. Визиндор |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | Указать:<br>1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор / «Школа-сад» пст. Визиндор<br>2. Год создания - 1975 г.<br>3. ИНН: 1110002355<br>4.Учредитель: Управление образования АМР «Сысольский».<br>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.<br>6. Адрес организации: юридический – 168105, Республика Коми, Сысольский р-н, пст. Визиндор, ул. Интернациональная, д.1а.<br>Фактический - 168105, Республика Коми, Сысольский р-н, пст. Визиндор, ул. Интернациональная, д.1а.<br>7. Контакты: телефон: 88213196-047, адрес электронной почты- sch_vizi@edu.rkomi.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: shkolavizindorskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования: НОО- 7 чел.<br>ООО- 26 чел.<br>СОО – 4 чел.<br>количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 6 чел. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | • органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет;<br>• объединения — методические объединения учителей, психолого- педагогический консилиум.<br>Реализуемые образовательные программы:<br>• основные образовательные программы дошкольного начального общего, основного общего и среднего общего образования;<br>• адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования;<br>• программы дополнительного образования: «Экология Республики Коми», «Занимательная химия»,<br>• Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:<br>• учебные кабинеты — 12, площадь — 484,3 м2;<br>• компьютерный класс, площадь — 47,4 м2;<br>• мастерская, площадь — 65,2 м2;<br>• спортивный зал, площадь — 236 м2;<br>• библиотека, площадь — 30,9 м2;<br>• столовая на 36 посадочных мест;<br>• учительская, площадь — 30,5 м2; |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: 1 смена, пятидневная учебная неделя. Учебный год делится на четверти,, в 10-11 классах -полугодия |
| Сведения о работниках | Общее количество работников – 31 чел., количество педагогических |

| | |
|---|---|
| ОО | работников – 18 чел., количество учителей - 14 чел.;<br>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – педагог-психолог -1 чел., учитель-логопед – 1 чел.,<br>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 чел.,<br>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:<br>Почетная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми - 2,<br>Медаль Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «За заслуги в сфере общего образования – 1<br>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1,<br>доля работников с высшим образованием – 39%;<br>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 21,4%<br>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 14,3%<br>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.;<br>иные особенности коллектива:<br>выпускники школы – работники школы сада – 13 чел.,<br>молодые специалисты – 1 чел., |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют об увеличении численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):<br>• 2022 год — 23,4 % от общего числа семей.<br>• 2023 год — 30,30% от общего числа семей;<br>• 2024 год — 55,17% от общего числа семей;<br><br>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся ДК п. Визиндор, Библиотека пст. Визиндор.<br>Сотрудничество со домами культуры пст. Визиндор и п. Шугрэм позволяет проводить культурно-массовые и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (критический показатель) | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система | • Усовершенствование системы контроля за |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | финансирования ИУП. | использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>• Повышение мотивации учителя к преподаванию |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.<br>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.<br>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных | • Организация адресной организационно-методической помощи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.<br>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Программно-методическое | Разработаны адаптированные | | | Обеспечение условий для организации | Отсутствие контроля за разработкой | • Разработатка адаптированных основных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | основные общеобразовательные программы | | Магистральное направление «Знание» | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | общеобразовательных программ.<br>• Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации | • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | коллективного пользования | ОВЗ, с инвалидностью | | | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| | | | | | | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.<br>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной | • Организация работы по включению школьного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Привлечение обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>● Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | ● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>● Привлечение спонсоров, родительской |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | спортивных мероприятий. | предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых | • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации | • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дополнительного образования. | дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | возможностями, интересами семьи и общества.<br>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональным стандартам.<br>● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br>● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.<br>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.<br>• Материально-техническое обновление |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.<br>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.<br>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально- | • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | техническими ресурсами. | материально-техническими ресурсами. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).<br>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному | • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.<br>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.<br>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br>• Организация деятельности школьных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | творческих объединений в сетевой форме.<br>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| | Функционирование школьного хора | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования детей и взрослых».<br>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.<br>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.<br>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.<br>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.<br>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».<br>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».<br>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности по программе школьного хора. |
| | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.<br>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».<br>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.<br>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| | Функционирование Совета родителей | Нет | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Формально созданный Совет родителей. | • Внесение изменений в состав Совета родителей. |
| | | | | | | Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации. | • Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений. |
| | | | | | | Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. | • Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.)<br>• Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Не создан Совет родителей. | • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.<br>• Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. |
| | | | | | | Неэффективная коммуникация с родительским сообществом. | • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом. |
| | | | | | | Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. | • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом. |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.<br>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.<br>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.<br>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br>• Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.<br>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.<br>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).<br>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.<br>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ | • Использование для закупки туристического оборудования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | средств грантов, спонсорской помощи.<br>• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>• Организация систематического административного контроля реализации программ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.<br>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.<br>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | определению дальнейшей образовательной траектории.<br>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.<br>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.<br>• Актуализация требований локального нормативного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | акта (Положение об организации профильного обучения).<br>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.<br>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | техническую базу, образовательные ресурсы.<br>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по | • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | преподаванию в профильных классах. | • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по | • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | профессиям рабочих и должностям служащих. | основным программам профессионального обучения.<br>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реализации данных программ.<br>• Организация административного контроля за реализацией программ.<br>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>• Разработка системы административных мер по организации проведения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.<br>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<br>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.<br>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | инструментария (анкета/чек-лист).<br>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).<br>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных затруднений и дефицитов.<br>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.<br>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<br>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.<br>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.<br>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").<br>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.<br>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.<br>• Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | Менее 50% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификаци и | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.<br>• Формирование перспективного плана |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в | Менее 50% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификаци и | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сфере воспитания (за три последних года) | | | | | | дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификаци и | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.<br>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.<br>• Организация взаимообучения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).<br>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.<br>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.<br>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.<br>• Осуществление методического |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.<br>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.<br>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | уникальных образовательных методик.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в | • Привлечение педагогических работников к участию в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | конкурсах профессионального мастерства. | мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | штатного специалиста (социального педагога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.<br>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».<br>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.<br>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.<br>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.<br>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.<br>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.<br>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.<br>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогических и административных работников.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.<br>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.<br>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.<br>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.<br>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.<br>• Создание информационно-методического обеспечения системы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профилактики травли в образовательной среде.<br>• Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.<br>• Поддержка обучающихся, состоящих на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br>• Создание консультативных центров (обеспечение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных задач.<br>• Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.<br>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.<br>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным суицидальные) поступкам. | • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).<br>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.<br>• Разработка плана мероприятий по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.<br>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | и семей, воспитывающих таких детей.<br>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.<br>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.<br>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.<br>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.<br>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).<br>• Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.<br>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).<br>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.<br>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.<br>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профилактики девиантного поведения.<br>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.<br>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.<br>• Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.<br>• Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.<br>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.<br>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | • Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Слабая материально-техническая база. | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Старение библиотечного фонда. | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студи и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| | Функционирование управляющего совета | Нет | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно- | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной организации | | | | общественного управления | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.<br>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.<br>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 35 баллов | • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.<br>• Усовершенствована системыа контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.<br>• Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>• Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.<br>• Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Организована адресная методическая помощь педагогам в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Используется методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>• Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.<br>• Используются сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>• Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;<br>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях |
| 2 | Воспитание | 19 баллов | • Внесены изменения в состав Совета родителей.<br>• Внесены изменения в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.<br>• Организовано обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.)<br>• Разработано положение о Совете родителей. Распределены полномочия среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех классов.<br>• Назначен ответственный за функционирование Совета родителей.<br>• Разработан план взаимодействия с родительским сообществом.<br>• Обеспечена разработка и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.<br>● · Обеспечено включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.<br>● Организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>● Организовано проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.<br>● Организованы родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.<br>● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).<br>● Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.<br>● Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.<br>● Организация трансляции опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br>. |
| 3 | Здоровье | 15 баллов | • Проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.<br>• Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 4 | Творчество | 21 балл | • Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.<br>• Организовано обучение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования.<br>• Устранен кадровый дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.<br>• Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.<br>• Проведен анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | родителей (законных представителей).<br>• Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>• Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>• Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.<br>• Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br>• Проведены мониторинговые исследования:<br>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br>• Повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.<br>• Разработана программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.<br>• Разработано в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.<br>• Проведены мониторинговые исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | журнал и др.)<br>• Изучены интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>• Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».<br>• Созданы материально-технические условия (помещения) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.<br>• Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 5 | Профориентация | 14 аллов | • Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>• Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | траектории. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 баллов | • Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>• Повышена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>• Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>• Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Разработаны программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.<br>• Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.<br>• Обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<br>• Обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)<br>• Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>• Выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.<br>• Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<br>• Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>• Обеспечен анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>• Обеспечено участие представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>• Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").<br>• Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образования за три последних года.<br>• Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br>• Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и | Оценка актуального состояния внутреннего | Оценка перспектив развития |
|---|---|---|

| ключевые условия | потенциала | | с учетом изменения внешних факторов | |
|---|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности<br>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов<br>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов<br>- Обеспечено учебниками и | — Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;<br>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1.Реализуется углубленное изучение отдельных предметов.<br>2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебными пособиями в полном объеме<br>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;<br>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся<br>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов<br>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании<br>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании<br>- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью<br>- Участие в региональном этапе<br>- Наличие победителей и (или) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников<br>-Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ<br>Реализация в течение 2 и более лет<br>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;<br>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;<br>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;<br>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации<br>-оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью<br>- Предусмотрено 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)<br>- Проводится эпизодически Трансляция опыта образовательной | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | |
| Воспитание | - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;<br>- | Не Функционирует Совет родителей;<br>-не реализуется программа краеведения; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Здоровье | -3–5 мероприятий за учебный год<br>-от 1 до 4 видов спорта в ШСК<br>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне<br>-Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | Нет кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | Нет возможности открыть кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |
| Творчество | — Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям<br>- 1 технологический кружок<br>- 1–2 объединения | - Отсутствие школьного хора<br>- Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 1. Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | |
| Профориентация | - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | - Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, | 1. Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогические, предпринимательские и др.)<br>- нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)<br>2. Создание условий прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; | |
| Учитель. Школьная команда | -Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне | - Менее 3 % учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты<br>- Менее 50% педагогических работников Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | 1. разработаны индивидуальные образовательные маршруты;<br>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Менее 50% педагогических работников Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года более 50%;<br>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 50% | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Школьный климат | - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне<br>- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);<br>- Профилактика девиантного поведения обучающихся Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | |
| Образовательная среда | - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;<br>- Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | - не функционирует школьный библиотечный информационный центр<br>- Нет управляющего совета образовательной организации | | |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы | Система оценки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Работа с выпускниками 11 класса, по повышению мотивации к получению медали «За особые успехи в учении», и улучшению результатов ЕГЭ | | 1 выпускник 11 класса, получивший медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 2028 год | | | | | |
| 2 | Творчество | Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 1. Разработка ЛА,.<br>2. Обучение педагогов дополнительного образования.<br>3. Мониторинг | Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 2026 г. | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | по выявлению интересов учащихся.<br>4. Мониторинг мат-технической базы.<br>5. Закупка необходимого оборудования | | | | | | | |
| 3 | Учитель. Школьная команда | 1.Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | 1. Информационная работа по разъяснению необходимости использования инструментов ЦОС;<br>2. Информационная работа по разъяснению необходимости о прохождении курсов повышения квалификации по воспитанию | Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года | 2027 г. | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | года более 50%;<br>2.Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 50% | | более 50%;<br>2.Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 50% | | | | | | |
| 4 | Образовательная среда | Создать школьный библиотечный информационный центр | 1. Разработка ЛА,.<br>2. Мониторинг мат-технической базы.<br>3. Закупка необходимого оборудования<br>4. | Функционирование школьного библиотечного информационного центр | | | | | | |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - сохранение среднего уровня.**

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | | | | |
| • Материально-техническое обеспечение | | | | |
| 3. Кадровые ресурсы | | | | |
| 4. Финансовые ресурсы | | | | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| | | |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| **подпроект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| | | | | | | |