Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский салжног. Визиндор

Утверждено Директор О.А. Сажина Приказ № 78-ОД от «09» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор на 2025-2029 гг.

Визиндор, 2024 г.

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Вырослоколичество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом «Школа-сад» пст. Визиндор от 25.10.2024 Руководитель рабочей группы: Машкалева Оксана Анатольевна, директор «Школа-сад» пст. Визиндор
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	I этап — 2026 год;

2025 год	III этап — 2027 год;
	IV этап — 2028 год. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через интернет-сайт организации, родительские собрания
II этап — реализация (2026-2028)	
III этап — обобщающий (2029)	
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор «Школа-сад» пст. Визиндор

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
ОО	1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор / «Школа-сад» пст. Визиндор 2. Год создания - 1975 г. 3. ИНН: 1110002355 4.Учредитель: Управление образования АМР «Сысольский». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Адрес организации: юридический — 168105, Республика Коми, Сысольский р-н, пст. Визиндор, ул. Интернациональная, д.1а. Фактический - 168105, Республика Коми, Сысольский р-н, пст. Визиндор, ул. Интернациональная, д.1а. 7. Контакты: телефон: 88213196-047, адрес электронной почты-
	sch_vizi@edu.rkomi.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: shkolavizindorskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО- 7 чел. ООО- 26 чел. СОО – 4 чел. количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 6 чел.
Краткая	• органы управления — директор, общее собрание работников,
характеристика	педагогический совет;
организационно-	• объединения — методические объединения учителей,
педагогических	психолого- педагогический консилиум.
условий	Реализуемые образовательные программы:
	• основные образовательные программы дошкольного
	начального общего, основного общего и среднего общего
	образования;
	 адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
	 программы дополнительного образования: «Экология
	Республики Коми», «Занимательная химия»,
	Материально-технические условия. Для функционирования
	школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:
	 учебные кабинеты — 12, площадь — 484,3 м2; компьютерный класс, площадь — 47,4 м2;
	 мастерская, площадь — 65,2 м2;
	 спортивный зал, площадь — 236 м2;
	 библиотека, площадь — 30,9 м2;
	• столовая на 36 посадочных мест;
	 учительская, площадь — 30,5 м2;
Сведения о режиме	Режим деятельности: 1 смена, пятидневная учебная неделя. Учебный
деятельности	год делится на четверти,, в 10-11 классах -полугодия
Сведения о работниках	Общее количество работников – 31 чел., количество педагогических

00	дободуууу 10 уул мануууаадра ууууганай 14 уул н
00	работников – 18 чел., количество учителей - 14 чел.;
	количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды,
	учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и
	т. д.) – педагог-психолог -1 чел., учитель-логопед – 1 чел.,
	количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по
	видам) -0 чел.,
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды:
	Почетная грамота Министерства образования и высшей школы
	Республики Коми - 2,
	Медаль Министерства образования, науки и молодежной политики
	Республики Коми «За заслуги в сфере общего образования – 1
	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения
	Российской Федерации – 1,
	доля работников с высшим образованием – 39%;
	доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию –
	21,4%
	доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию –
	14,3%
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию
	«педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.;
	иные особенности коллектива:
	выпускники школы – работники школы сада – 13 чел.,
	молодые специалисты – 1 чел.,
Краткая	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду
характеристика	составляют семьи обучающихся. Статистические сведения
окружающего	о социальном статусе семей свидетельствуют об увеличении
социума, наличие	численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи,
социальных партнеров	в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):
	 2022 год — 23,4 % от общего числа семей.
	• 2023 год — 30,30% от общего числа семей;
	 2024 год — 55,17% от общего числа семей;
	Макросреду, или макроокружение, представляют различные
	организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать
	модель, основанную на интегративной связи образования, науки
	и социальных структур. Рядом со школой находятся ДК п. Визиндор,
	Библиотека пст. Визиндор.
	Сотрудничество со домами культуры пст. Визиндор и п. Шугрэм
	позволяет проводить культурно-массовые и культурно-познавательные
	мероприятия.
Краткое описание	
достижений ОО за	
предыдущие 3 года	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	e			действия/решения
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
	Реализация учебно-	Обучающиеся		Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности	проектной и/или					
	(критический	исследовательско					
	показатель)	й деятельности					
	Реализация учебных	Реализация не		Магистральное	Образовательный		
	планов одного или	менее 2		направление	процесс		
	нескольких	профилей и		«Знание»			
	профилей обучения,	нескольких					
	предоставление	различных					
	обучающимся	индивидуальных					
	возможности	учебных планов					
	формирования						
	индивидуальных						
	учебных планов						
	(критический						
	показатель)	1000/			2.5		
	Реализация	100% учителей		Магистральное	Образовательный		
	федеральных	используют		направление	процесс		
	рабочих программ	программы		«Знание»			
	по учебным	учебных					
	предметам (1–11	предметов,					
	классы)	содержание и					
		планируемые					

(критический показатель)	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

				• Организация
				индивидуальной работы
				с родителями
				обучающихся по
				изучению
				образовательных
				запросов и ожиданий.
				• Проведение
				разъяснительной работы
				(индивидуальной,
				групповой) с
				обучающимися,
				родителями (законными
				представителями) о
				важности углубленного
				изучения предметов для
				развития способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				• Проведение
				разъяснительной работы
				с обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов
				для интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная	• Усовершенствование
			система	системы контроля за

финансовки ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе угукбленное изучение опредымых предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Отсутствие системы муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают ултубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в иколах чу дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация инскологопедатогом обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация инстресов и потребностей, способностей и тальное обучающихся. Организация индывидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и индывидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и		T T	 <u>, </u>	
обеспечивающих редигизцию ООП, в том числе улубленное изучение отдельных предистов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отеутствие системы договоров, мониторинг. Отсутствие системы изучение интересов и запросов и запросов и запросов и запросов и запросов и запросов и диагностики по вывывлению образовательных представителей (законных представителей). Отеутствие системы их родителей (законных представителей).			финансирования	использованием
реализации ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Создание условий для ресализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение езгевых договоров, мониторинг. • Создание муницивального сресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах су дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов и запросов и обучающихся и их родителей (законных предетавителей). предетавителей). Организация систомого педагогической днагностиси по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по влучению запросов и изучению запросов и изучению запросов и изучению запросов и изучению запросов и			ИУП.	
Не используются врамках иредметов в рамках ирги. Не используются в возможности реализации ООП в сетевой форме: воразовательной программы в сетевой форме: выявление сетевых договоров, мониторинг: • Создавие мунециального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курем, а предметы на базовом уровие проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие системы и их родителей (законных представителей).				· ·
Не используются предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы изучение интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся по изучению запросов и изучают устранизация псидолого-				
Предметов в рамках ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отеутствие системы изучению запросов обучающихся и их редставителей). Отеутствие системы изученно запросов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Отраимы и сетевой форме: Отеутствие системы изученно запросов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация и их родителей (законных представителей).				числе углубленное
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отрутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).				изучение отдельных
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Создание условий для реализации образовательной программы в сетевой форме. • Создание форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального чресурсного центра», в котором дети изучанот углубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходят в школах су дома». • Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей). представителей). • Организация психолого-педагогической образовательных интересов и потребностей, способностей, способностей, способностей, способностей, способностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация подхолого-педагогической интересов и потребностей, способностей, способностей и талантов обучающихся.				предметов в рамках
возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие системы изучение интересов и запросов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и изучению запросов и				ИУП.
реализации образовательной программы в сетевой форме. отеутствие системы изучение интересов и запросов и представителей). Отеутствие системы изучение интересов и запросов и представителей). Отеутствие системы изучение интересов и запросов и представителей).			Не используются	• Создание условий для
образовательной программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). образовательных интересов и педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация обучающихся. Организация обучающихся и их интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация обучающихся по изучению запросов и изучению запросов и			возможности	реализации ООП в
образовательной программы в сетевой форме. выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). образовательных интересов и педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация обучающихся. Организация обучающихся и их интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация обучающихся по изучению запросов и изучению запросов и			реализации	сетевой форме:
программы в сетевой форме. программы в сетевой форме. отозрание предетавителей). представителей). представителей. представителей портавиты по обучающихся и их родителями обучающихся. обучающихся и их родителями обучающихся по изучение образовательных представителей обучающихся по изучение образовательной работы с родителями обучающихся по изучение запросов и			образовательной	
форме. форме. договоров, мониторинг. о Создание мунципального фесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных предетавителей). образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				_
Создание муниципального «фесурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Потемент по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация психологопедагогиской диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				
муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				
фесурсного центра», в котором дети изучают углубленые курсы, а предметы на базовом уровне проходят в пиколах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей). фесурсного центра», в котором дети изучают углубленые курсы, а предметы на базовом уровне проходят в пиколах «у дома». Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				
котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей). обучающихся и их родителей (законных представителей). интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				-
углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Представителей). Отсутствие системы икх удома». Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				
предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей). представителей). представителей). представителей (законных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Представителей). Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Представителей). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация психолого-педагогической диагностики по образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация психолого-педагогической диагностики по образовательных интересов и потребностей, способностей,				
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Пиколах «у дома». Организация психолого-педаготической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация психолого-педаготической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация поможной диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация поможной диагностики по выявлению обрачающихся и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация поможной диагностики по выявлению обрачающихся по изучению запросов и				_
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация поихолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация поихолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация поихолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей, способностей и талантов обучающихся.				
изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и			Отсутствие системы	
запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей). потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и			•	
обучающихся и их родителей (законных представителей). выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и			•	диагностики по
родителей (законных представителей). образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				
представителей). интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				
потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				_
способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и			·	
обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				
 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и 				
индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и				
с родителями обучающихся по изучению запросов и				
обучающихся по изучению запросов и				
изучению запросов и				•
OMIZUIIII.				ожиданий.

		Отсутствие системы формирования запроса.	 Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизизация системы формирования и образовательных
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	запросов. • Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию
--	--	--	--	--	--	--

реализация и соболожие членов направление коболожных предметов на наравление управленого изражение унивречительных предметов на наравление коболожных обеспечить. Ответний предметов на наравление коболожных обеспечить отдельных предметов. В предметов на наравление коболожных обеспечить отдельных предметов на наравление коболожных обеспечить отдельных предметов. Отдельных предметов изучение отдельных предметов изучение отдельных предметов изучение отдельных предметов. Отдельных предметов изучения отдельных предметов отдельных предметов изучения отдельных предметов изучения отдельных предметов изучения отдельных предметов котдельных предметов сотдельных предметов котдельных предметов котдельных предметов на наравление изепов направление объективной управлениеской управлениеской управлениеской управлениеской образования и объективной поценки качества образования объективной образования образования образования объективной образования объективной образования объективной образования объективном объективном объективном объективном объективном объективном объективном объективном о	T	Т		T	T	
отсутствие педагогических рабогников, способных обеспечить утнубление изучение отдельных предметов. В развитие отдельных предметов. В развитие партнеретва с вузами, привлечение учимерентеских предметов и учение отдельных предметов. В развитие и редметов и учение отдельных предметов. В развитие и редметов и учение отдельных предметов. В развитие и редметов отдельных предметов отдельных предметов. В развитие и редметов отдельных предметов отдельных предметов. В развитие и утимерентеских предметов В развитие и утимерентеских предметов В развитие и утимерентеских предметов В развитие отдельных учебных предметов В развитие и утимерентеских предметов В развитие отдельных предметов В развитие отдельных предметов В развитие отдельных предметов В развитие отдельных предметов объективной предметов В развитие отдельных предметов и утучение отдельных предметов на утлубленном уровне. Функционирование объективной пнутренней системы						•
Феализация и соблюдение требований управление объективной требований управление объективной докального акта, командым доль об внутерней системы дольскать объективной докального акта, командым док						
Потутствие педагогических работников, способных обеспечить утлубленное изучение отдельных предметов. Привлечение отд						
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить утлубленное изучение отдельных предметов. В развитие падагогических работников, способных обеспечить утлубленное изучение отдельных предметов. В развитие падагного изучения отдельных предметов отдельных предметов изучения отдельных предметов. В развитие партисретва с вузами, привлечение университетских преподвавтелей для реализации утлубленного изучения отдельных предметов. В развитие партисретва с вузами, привлечение университетских преподвавтелей для реализации утлубленного изучения отдельных учения отдельных учение отдельных предметов. Создение муниципального «ресурсного пентра», в котором обеспечивается изучение отдельнах предметов на утлубленном уровне. Реализация и соблюдение управовение управовение управовение иленов унравлеческой украинетов и инправление объективной интрешеней системы ингравление объективной интрешеней системы ингравление объективной интуресней системы опенки качества						морального и
Отсутствие пдагогических работников, способных обеспечить удугубленное изучение отдельных программ изучения отдельных предметов. В развитиельных предметов. В развитие партнерства с вузами, привлечение университетских предметов соблюдение удученного изучения отдельных организаций для реализаций удужбленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских предодавателей для реализации удужбленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских предодавателей для реализации удужбленного изучения отдельных предметов. Осудение университетских предодавателей для реализации и удужбленного изучения отдельных предметов. Осудение муниципального «фесуреного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на удужбленном уровне. Реализация и соблюдение членов направление членов управленческой управленческой управленческой управление соблюдение требований управление соблюдение требований управление соблюдение членов иленов направление объективной внутренией системы оценки качества оценки качества						материального
педаготических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных протрамм изучения отдельных предметов. 1 Привлечение отдельных предметов. 2 Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преглодавителей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. 2 Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преглодавителей для реализации углубленного изучения отдельных упредметов. Создение муниципального офесуреного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 2 Реализация и соблюдение членов направление объективной внутренней системы опредметовым объективной внутренней системы опредметовым опредметовым опредметовым объективной внутренней системы опредметовым опредметовым опредметовым опредметовым объективной объективной внутренней системы опредметовым опредметовым объективной объективной объективной внутренней системы опредметовым опредметовым опредметовым объективной объективной объективной внутренней системы опредметовым опредметовым объективной объективной объективной объективной объективной объективной объективной объективной опредметовым опредметовым опредметовым опредметовым объективной объективной опредметовым опредметовым опредметовым объективной опредметовым опредметовым объективной объективном объ						стимулирования.
педаготических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных протрамм изучения отдельных предметов. 1 Привлечение отдельных предметов. 2 Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преглодавителей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. 2 Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преглодавителей для реализации углубленного изучения отдельных упредметов. Создение муниципального офесуреного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 2 Реализация и соблюдение членов направление объективной внутренней системы опредметовым объективной внутренней системы опредметовым опредметовым опредметовым объективной внутренней системы опредметовым опредметовым опредметовым опредметовым объективной объективной внутренней системы опредметовым опредметовым объективной объективной объективной внутренней системы опредметовым опредметовым опредметовым объективной объективной объективной внутренней системы опредметовым опредметовым объективной объективной объективной объективной объективной объективной объективной объективной опредметовым опредметовым опредметовым опредметовым объективной объективной опредметовым опредметовым опредметовым объективной опредметовым опредметовым объективной объективном объ					Отсутствие	• Использование сетевых
работников, способнах обеспечить утлубленное изучение отдельных предметов. • Привлечение отдельных предметов. • Привлечение отдельных организаций для утлубленног изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавляетельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавляетелей для реализации утлубленного изучения отдельных учебных предметов. Ослугение муниципального чресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на утлубленном уровне. • Реализация и соблюдение членов членов направление объективной предметов и управленеческой управленеческой управленеческой управленеческой комвиды пиколы					педагогических	
реализация и соблюдение требований предметей и требований предметей и управленческой докального акта, команды школы						
обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподвавтелей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподвавтелей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподвавтелей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподвавтелей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства в вузами, привлечение университетских преподвавтелей для реализации углубленного «фесурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на утлубленном уровне. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						
утлубленное изучение отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организаций для утлубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных учебных преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресуреного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на утлубленное изгравление объективной витреметов на утлубленном уровне. Реализация и соблюдение членов изправление «Знание» внутренней системы опенки качества						
реализация и соблюдение требований управленческой докального акта, команды школы Магистральное направление объективной внутренней системы опенки качества						_
реализация и соблюдение членов направление требований управленческой докального акта, команды школы Магистральное направление объективной докального акта, команды школы Предметов. Орикционирование объективной внутренней системы оценки качества Ориктивований отдельнах учебних преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального фесрусного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.						
других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленного вта углубленном уровне. Реализация и 100% учителей и соблюдение членов направление требований управленческой локального акта, команды школы						
реализация и 100% учителей и соблюдение членов направление требований управленеской локального акта, команды школы						
углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавтелей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализация и соблюдение членов направление объективной требований управленческой локального акта, команды школы						
Реализация и соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы						
 Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподвателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализация и соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества 						
Вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на утлубленном уровне. Реализация и соблюдение членов направление объективной управленческой локального акта, команды школы В вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации утлубленном учения отдельных предметов на утлубленном уровне.						
реализация и соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы Магистральное направление объективной локального акта, команды школы Метистральное направление объективной оценки качества						
реализации утлубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на утлубленном уровне. Реализация и соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы преподавателей для реализации утлубленного изучения отдельных предметов на утлубленном уровне. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						
реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализация и соблюдение членов направление объективной внутренней системы оценки качества						
реализация и соблюдение членов требований локального акта, команды школы Тутлубленного изучения отдельных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						-
Реализация и соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы Магистральное направление объективной внутренней системы оценки качества Отдельных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						
Реализация и соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы Предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						
Реализация и соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы Магистральное объективной оценки качества Магистральное объективной оценки качества муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						
Реализация и соблюдение требований управленческой локального акта, команды школы Соблюдение по котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества Соблюдение по кального акта, команды школы Соблюдение по котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						предметов. Создение
котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализация и соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы Котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						муниципального
реализация и 100% учителей и магистральное соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Магистральное Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						«ресурсного центра», в
реализация и 100% учителей и магистральное соблюдение членов требований управленческой локального акта, команды школы изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Магистральное Функционирование объективной внутренней системы оценки качества						котором обеспечивается
Реализация и 100% учителей и магистральное соблюдение требований управленческой локального акта, команды школы Предметов на углубленном уровне. Магистральное функционирование объективной внутренней системы оценки качества						
Реализация и 100% учителей и соблюдение членов направление требований управленческой локального акта, команды школы Смагистральное внутренней системы оценки качества						-
Реализация и 100% учителей и магистральное функционирование объективной требований управленческой локального акта, команды школы Магистральное функционирование объективной внутренней системы оценки качества						
соблюдение членов направление объективной разление управленческой докального акта, команды школы команды школы и собъективной внутренней системы оценки качества	Реализация и	100% учителей и	Магистральное	Функционирование		
требований управленческой «Знание» внутренней системы оценки качества	соблюдение	членов	_			
локального акта, команды школы оценки качества	требований	управленческой	«Знание»	внутренней системы		
	-			• 1		
				образования		

			,	
формы, порядок,	требования			
периодичность	локального акта,			
текущего контроля	регламентирующ			
успеваемости и	его формы,			
промежуточной	порядок,			
аттестации	периодичность			
обучающихся	текущего			
(критический	контроля			
показатель)	успеваемости и			
	промежуточной			
	аттестации			
	обучающихся			
Реализация и	100% учителей и	Магистральное	Функционирование	
соблюдение	членов	направление	объективной	
требований	управленческой	«Знание»	внутренней системы	
локального акта,	команды школы		оценки качества	
регламентирующего	соблюдают		образования	
внутреннюю	требования			
систему оценки	локального акта,			
качества	регламентирующ			
образования	его внутреннюю			
(критический	систему оценки			
показатель)	качества			
	образования			
Планирование	Да	Магистральное	Функционирование	
оценочных		направление	объективной	
процедур с учетом		«Знание»	внутренней системы	
графиков			оценки качества	
проведения			образования	
федеральных и				
региональных (при				
наличии) оценочных				
процедур (сводный				
график оценочных				
процедур размещен				
на официальном				
сайте школы)				

Наличие	Отсутствие	Магистральное	Функционирование	
выпускников 11	выпускников 11	направление	объективной	
класса, получивших	класса,	«Знание»	внутренней системы	
медаль За особые	получивших		оценки качества	
успехи в учении (I и	медаль «За		образования	
(или) II степени)	особые успехи в			
, ,	учении», которые			
	набрали по			
	одному из			
	предметов ЕГЭ			
	менее 70 баллов			
Образовательная	образовательная	Магистральное	Функционирование	
организация не	организация не	направление	объективной	
входит в перечень	входит в	«Знание»	внутренней системы	
образовательных	перечень		оценки качества	
организаций с	образовательных		образования	
признаками	организаций с			
необъективных	признаками			
результатов	необъективных			
	результатов по			
	итогам двух			
	предыдущих			
	учебных годов			
Отсутствие	Отсутствие	Магистральное	Функционирование	
выпускников 9	выпускников 9	направление	объективной	
класса, не	класса, не	«Знание»	внутренней системы	
получивших	получивших		оценки качества	
аттестаты об	аттестаты об		образования	
основном общем	основном общем			
образовании, в	образовании			
общей численности				
выпускников 9				
класса (за				
предыдущий				
учебный год)				

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной

				деятельности
				формирования и
				развития конкретных
				планируемых
				предметных и
				метапредметных
				результатов.
				• Обеспечение качества
				образовательной
				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга качества
				образовательной
				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				мониторинга результатов
				образовательной
				деятельности.
				• Создание материально-
				технических,
				информационно-
				технических условий для
				эффективной реализации
				рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности, в том
				числе курса «Разговоры
				о важном».
			Недостаточный	• Организация адресной
			уровень	организационно-
			профессиональных	методической помощи

1	T		T	
			компетенций	педагогам в составлении
			педагогических	и реализации программ
			работников по	курсов внеурочной
			составлению и	деятельности.
			реализации программ	• Внедрение методологий
			внеурочной	менторства и
			деятельности.	наставничества для
				персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				составления и
				реализации программ
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение обучения
				на курсах повышения
				квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и
				проектной деятельности
				в рамках внеурочной
				деятельности.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация
				мер морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	• Привлечение партнеров
			ресурсных	для организации
			возможностей	образовательной
			(кадры, помещения)	деятельности: -
			для реализации	взаимодействие с
			программ курсов	образовательными
			внеурочной	организациями,
			деятельности.	организациями высшего
				и среднего
				профессионального
<u> </u>				The description of

					образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной
					деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

1				
			обучающихся во	участию в олимпиадном
			Всероссийской	движении.
			олимпиаде	• Обеспечение разработки
			школьников.	программ подготовки
				обучающихся к участию
				в олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к участию
				в олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение мотивации
				и интереса обучающихся
				к участию в школьном
				туре ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				раоотников, обеспечивающих
				участие обучающихся в
				•
				олимпиадном движении.

			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся, в
			участвующих в
		TT 6	олимпиадном движении.
		Не обеспечивается	• Осуществление анализа
		подготовка	результатов школьного
		обучающихся к	этапа ВСОШ,
		участию в	прогнозирование
		олимпиадном	результатов
		движении.	муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			• Обеспечение
			индивидуальной
			подготовки
			обучающихся в
			муниципальном/
			региональном/заключите
			льном этапе ВСОШ.
			• Организация развития
			предметно-методических
			компетенций учителей,
			обеспечивающих
			подготовку
			обучающихся к участию
			в олимпиадном
			движении.
			• Привлечение
			педагогических
			работников в качестве
			эксперта, члена жюри на
			различных этапах
			проведения олимпиады.

Наличие	Наличие	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	 Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы
победителей призеров этап Всероссийско олимпиады школьников	и победителей и (или) призеров	направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к	этапа ВСОШ,
			участию в	прогнозирование
			олимпиадном	результатов
			движении.	муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/

				региональном/заключите льном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательн ых программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн ых программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (ил развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в част организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью Программно-	Обеспечено полностью -	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за	• Разработатка
методическое	адаптированные		для организации	разработкой	• Разраоотатка адаптированных основных

	обеспечение обучения	основные	Магистральное	образования	адаптированных	общеобразовательных
	и воспитания по	общеобразовательн	направление	обучающихся с	основных	программ.
	федеральным	ые программы	«Знание»	ограниченными	общеобразовательных	• Обеспечение
	адаптированным	ые программы	((Silailile))	возможностями	программ в ОО.	административного
	образовательным			здоровья (ОВЗ), с	программ в оо.	контроля.
	программам			инвалидностью	Недостаточная	• Модернизация
	программам			ппвалидностью	компетентность	• Модернизация методической деятельности
					педагогических	в образовательной
					работников в	организации по развитию
					выполнении трудовой	компетенций
					функции по разработке	педагогических работников
					образовательных	в вопросах программно-
1					программ в том числе	методического обеспечения
1					адаптированных	обучения и воспитания по
					основных	федеральным
					общеобразовательных	адаптированным
					программ и	образовательным
					адаптированных	программам (при наличии
					дополнительных	обучающихся с OB3, с
					общеобразовательных	инвалидностью)
					программ	посредством: -
						организации адресной
						организационно-
						методической помощи,
						внедрения методологий
						тьюторства, менторства и
						наставничества для
						персонифицированной
						помощи педагогическим
						работникам в вопросах
						программно-методического
						обеспечения обучения и
						воспитания по
1						федеральным
						адаптированным
						образовательным
						программам; - обучения на
						курсах повышения
						квалификации по
1						разработке и реализации
						адаптированных основных
L	<u> </u>	1				agairripobarribiA octiobilbiA

					общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательн ой организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательн ой организации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами

пользования инвалидностью обучающих с с ОВ3, с инвалидностью обучающих с с ОВ3, с инвалидностью инвалидностью обучающих с с ОВ3, с инвалидностью образовательной пользования инвалидностью образовательной паправление «Знание» образовательной пользования поряжения поряження поряжения поряження поряження поряжения поряження пор	коннактивного	OB3, c		PODMOWIIO CTT III	административной	обущания интегнатори и и по
Применение электронных образовательных ресурсков и дистивниями дея налигием добразовательных ресурсков и дистивнительных образовательных ресурсков и дистивнительных образовательных ресурсков и дистивнительных образовательных ресурсков и дистивнительных ресурсков и дистивнительных образовательных ресурсков и дистивнительных ресурсков и дистивнительных образовательных ресурсков и дистивновных образовательных ресурсков и дистивновных образовательных ресурсков и дистивновных образовательных ресурсков и дистивновных образоватия и дистивновных дистивновных образоватия и дистивновных дистивногов д	коллективного			возможностями		обучения индивидуального
Применение поребностий из образоватильнох от предестивных образоватильнох о	пользования	инвалидностью		1 , , ,		
Применение засктронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образования профессиональных представлений профессиональных профессиональных профессио				инвалидностью		·
Применение образовательной образовательной образовательной образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных образовательных образовательных технологий в образовательной образовательно					-	
Применение электронных образовательных ресурсов и дистациципых в образовательных ресурсов и дистациципых в образовательных образовательных поряжения в образоватия профессиональных профессиональных профессиональных поряжения в образоватия профессиональных профессиональных произования произования профессиональных произования профессиональных произования произования профессиональных произования произования произования профессиональных произования произования произования произования произования произования произования произования произования по представления произования произова						
Применение Предусмотрено Предусмо					,	
общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью). Применение Предусмотрено Предусмотрено						I
организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Применение предусмотрено побразовательных образовательных технологий в образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью образования образова						
Применение						обучающихся с ОВЗ, с
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционых образовательных образовательной для образовательных образова						
Применение Предусмотрено Матистральное направление «Знание» Обеспечение условий для профессиональных образовательного развития и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение условий для профессиональных образовательного развития и соершенствования профессиональных процессиональных профессиональных процессиональных процесси						
Магистральное направление обучающихся с оВЗ, с инвалидностью Обеспечение условий направление обучающихся с ограниченными в образования образовани					инвалидностью).	
пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью образования образования образования образования профессионального развития и совершенствования профессиональных (за три последних метемых и возможностями валичем образования обучение профессиональных (за три последних метемых и возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						· ·
автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Применение предусмотрено Магистральное направление «Знание» образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессионального развития и совершенствования профессиональных (за три последних						
рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с оВЗ, с инвалидностью) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных технологий в образовательных образовательных профессионального развития и совершенствования профессионального правиченения и профессиональных профессионального празвития и совершенствования прошли обучене профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных (за три последних бумающихся с ограниченными образоватия образо						*
В общеобразовательной организации обучающихся с оВЗ, с инвалидностью) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образователь ин образователь обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Предусмотрено Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с отраниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования прошли обучение профессиональных (За три последних и прошли обучающихся с отраниченными и прошли обучающихся с отраниченными образования обучающихся с отраниченными						
организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных технологий в образователь образовательных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Магистральное направление «Знание» образования образ						
образовательных образовательных образовательных технологий в обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных профессиональных (за три последних (стра по						
Применение Предусмотрено Предусмотрение Прабучающихся с Профагония Профагония Предусмотрено Предусмотрение Прабучающихся с Профагония Профагония Профагония Предусмотрено Прабучающих ставити Профагония Прабучающих ставити Профагония Прабучающих ставити Прабучающих						
Применение образовательных ресурсов и дистанционных образовании образования образовании образования о						
Применение профессиональных работников профессиональных и обрединительного развития и совершенствования профессиональных посредивания профессиональных профессиональных посреднения профессиональных професси						
Применение профессиональных прошли обучение профессиональных (за три последних прошли обучение профессиональных (за три последних прошли обучение профессиональных (за три последних прошли обучение профессиональных прошли обучение профессиональных (за три последних прошли обучение профессиональных прошли обучение профессиональных (за три последних прошли обучение профессиональных прошли обучение профессиональных прошли обучение профессиональных (за три последних прошли обучение профессиональных прошли обучение профессиональных прошли обучение профессиональных (за три последних прошли обучение прошли обучени						
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных профессиональных (за три последних						I -
электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных прошли обучение профессиональных (за три последних	Петическогия	Пионуюмоти	Манианна и иза	Обастананна матарий		инвалидностью.
образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ограниченными здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных (за три последних (за три последних) «Знание» образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Магистральное инвалидностью Магистральное для организации образования обучающихся с ограниченными	•	Предусмотрено		_		
ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных (за три последних обучающихся с ОГД дистральное профессиональных (за три последних обучающихся с ограниченными			_			
дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования прошли обучение профессиональных (за три последних образованих образования	*		«Энанис»			
образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных (за три последних профессиональных (за три последних возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Магистральное инвалидностью Магистральное обеспечение условий для организации образования образования обучающихся с ограниченными						
технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и работников профессиональных (за три последних (за три последних) Технологий в здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Инвалидностью Магистральное Обеспечение условий для организации образования образования обучающихся с ограниченными	, ,			•		
образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных (за три последних (за три последних) Инвалидностью инвалидностью инвалидностью Инвалидностью инвалидностью Инвалидностью Инвалидностью Обеспечение условий для организации образования образования образования обучающихся с ограниченными	*					
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных (за три последних (за три последних) Магистральное Обеспечение условий для образования образования обучающихся с ограниченными				• , , ,		
инвалидностью Магистральное Обеспечение условий Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных 100% Магистральное направление для организации Для организации «Знание» образования обучающихся с ограниченными обучающихся с ограниченными	*					
Создание условий для профессионального педагогических развития и работников профессиональных (за три последних посл	•					
профессионального педагогических развития и работников совершенствования прошли обучение профессиональных (за три последних направление «Знание» образования обучающихся с ограниченными		100%	Магистральное	Обеспечение условий		
развития и работников «Знание» образования обучающихся с ограниченными				1		
совершенствования прошли обучение обучающихся с ограниченными						
профессиональных (за три последних ограниченными	-					
		(за три последних		1 -		
компетенций года) возможностями	компетенций	года)		возможностями		

		1		(opp)		1
педагогических				здоровья (ОВЗ), с		
работников в части				инвалидностью		
обучения и						
воспитания						
обучающихся с ОВЗ, с						
инвалидностью, в том						
числе посредствам						
организации						
инклюзивного						
образования (за три						
последних года)						
Трансляция опыта	Проводится		Магистральное	Обеспечение условий	Недостаточный	• Обеспечение
образовательной	эпизодически		направление	для организации	уровень	совершенствования
организации в	(отдельные		«Знание»	образования	профессиональных	профессиональных
вопросах образования	мероприятия)			обучающихся с	компетенций	компетенций и
обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными	педагогических	последующих действий по
инвалидностью, в том				возможностями	работников для	трансляция опыта
числе посредством				здоровья (ОВЗ), с	трансляции опыта в	образовательной
организации				инвалидностью	вопросах образования	организации в вопросах
инклюзивного					обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся
образования, на					инвалидностью на	с ОВЗ, с инвалидностью.
семинарах, тренингах,					семинарах, тренингах,	• Организация
конференциях и иных					конференциях и иных	методического
мероприятиях					мероприятиях	* *
мероприятиях					мероприятиях	сопровождения
						педагогических
						работников, готовых к
						трансляции опыта
						образовательной
						организации в вопросах
						образования обучающихся
						с ОВЗ, с инвалидностью на
						семинарах, тренингах,
						конференциях и иных
						мероприятиях.
						• Организация системной
						деятельности по
						обеспечению достижения
						показателей, позволяющих
						трансляцию эффективного
						опыта образовательной
						организации в вопросах

1			<u> </u>	
				образования обучающихся
				с OB3, с инвалидностью: -
				создание банка методов,
				приемов, технологий,
				обеспечивающих
				успешность обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью; -
				создание системы
				тренинговых мер по
				подготовке к трансляции
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся
				с ОВЗ, с инвалидностью: -
				организация обмена
				опытом с педагогическими
				работниками других
				образовательных
				организаций по
				организационно-
				методическим формам
				обучения детей с OB3, с
				инвалидностью; -
				организация участия
				педагогических работников
				во внутришкольных
				обучающих мероприятиях
				по обсуждению вопросов
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью - на
				семинарах, тренингах,
				конференциях и др
				проведение межшкольных
				педагогических советов,
				методических
				мероприятий; - участие в
				муниципальных/краевых/ф
				едеральных методических
				событиях.
 1	1			

Количество школьных	3–5 мероприятий	1	Магистральное	Здоровьесберегающая	Недостаточное	• Обеспечение
просветительских	за учебный год		направление		владение педагогами	
мероприятий по ЗОЖ,	за ученый год		«Здоровье»	среда	разнообразными	корпоративного обучения школьной команды.
			«эдоровье»			школьной команды.
по профилактике					видами технологий -	
курения табака,					социальными,	
употребления					педагогическими,	
алкоголя и					психологическими.	
наркотических средств					Неготовность педагогов	• Организация
					к ведению	привлечения специалистов,
					профилактической	обладающих компетенциями
					работы из-за	под задачу. Социальное
					недостаточного уровня	проектирование,
					сформированности	позволяющее расшколировать
					психолого-	пространство (пенсионеры,
					педагогических	молодые мамы, творческие
					компетенций.	команды и т.д.).
					Недостаточная работа	• Разработка
					по формированию	общешкольной
					мотивации	программы/проекта по
					обучающихся к	организации
					посещению школьных	просветительских
					просветительских	мероприятий по ЗОЖ,
					мероприятий по ЗОЖ,	профилактике курения табака,
					по профилактике	употребления алкоголя и
					курения табака,	
					употребления алкоголя	наркотических средств.
					и наркотических	• Организация
					_	административного контроля
					средств.	качества школьных
						просветительских
						мероприятий по ЗОЖ, по
						профилактике курения табака,
						употребления алкоголя и
						наркотических средств.
						• Разработка
						программы профилактики
						деструктивного поведения
						подростков.
						• Организация
						профилактической работы
						(система мер, мероприятий) с
				1	1	(energina mep, meponphirmi) c

					обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

		Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Созданный в общеобразовательной	• Организация работы по включению школьного

				организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Участие обучающихс в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	я Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
спортивных играх школьников				спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в

1	П.,,,,,,,				1
	Президентские				массовых физкультурно-
	спортивные игры,				спортивных мероприятиях.
	Всероссийских				• Создание сообщества
	соревнованиях и				обучающихся и
	спартакиадах				педагогических работников.
	Специальной				• Разработка системы
	олимпиады России,				мотивирования/стимулирован
	Всероссийских				ия обучающихся к участию в
	соревнованиях и				массовых физкультурно-
	спартакиадах				спортивных мероприятиях.
	Всероссийской				• Выявление
	федерации спорта лиц				высокомотивированных
	с интеллектуальными				обучающихся, желающих
	нарушениями)				участвовать в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
					• Организация
					индивидуальной работы с
					обучающимися,
					участвующими в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
				Несформированность	• Обеспечение
				организационно-	корпоративного обучения
				управленческих	управленческой команды.
				компетенций	управленческой команды.
				управленческой	
				команды.	
				Отсутствие	• Определение сетевых
				материально-	партнеров (предприятия,
				технической базы для	организации) в ближайшем
				проведения массовых	окружении или дистанционно,
				физкультурно-	которые могли бы
				спортивных	предоставить школе ресурсы
				мероприятий.	(профессиональные кадры,
					материально-техническую
					базу, образовательные
					ресурсы).
					• Привлечение
					спонсоров, родительской

				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской				Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		M		спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,

				для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации

заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразования в				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у	программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлеченик внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора
--	--	--	--	--	--

дополнительного образования обучающихся. « Материально- техническое обизование именений, использование возможностей трансформирования, зопирования школьного пространства, использование бразования постранения, использование бразования, зопирования школьного пространства, использование бразования, зопирования пестаньном пестаньном програмения, потразования, потразования, « Направение запроса принитация пофасиванным детей, профессиональной переподготовки водногической переподготовки побразования. « Устранение кадровки потребностей; размития кадрового дефицита за счет спосеременного выявления кадровки потребностей; размития кадрового дефицита за счет спосеременного выявления кадровки потребностей; размития кадрового дефицита за счет спосеременного выявления кадровки потребностей; размития кадрового дефицита за счет спосеременного выявления кадровки потребностей; размития кадрового дефицита за счет спосеременного потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической инправленности; примечения индивиснения индивиснения правовательным программам педаготической инправленности; примечения индивиснения правовательным программам педаготической инправленности; примечения индивиснения правовательным программам педаготической инправленности; примечения индивиснение потременности; примечения индивиснение потременности; примечения индивиснение потременности; примечения индивиснение потременности; потрем			1	
Материально- техмическое обюзающей образовательной среды, приспособление помещений, использоватив высокотехнологичного образования пислы высокотехнологичного образования для реализации допомительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНПІМ на формирование ИОМ для педагота. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподтоговки кадров. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподтоговки кадров. • Организация и дрогомождения реклизации прорамм дополнительного образованию. • Устранение кадрового потенциала с чег сересеременного выявления кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподтоговки по образовательным программам переподтоговки по образовательным программам переподтоговки по образовательным программам перагоговкой по образовательным программам перагоговки по образовательным программам перагоговку перагоговку предесской перагоговку предесской перагоговку предесской перагоговку предесской предесской предесской предесской предесской перагоговку предесской пред			* *	
техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использоватие воможностей трансформирования, зопирования авковкотекмоногиченного оборудования двидыми денопительного образования две реализации денопительного образования две реализации денопительного образования две реализации денопительному образования денопительному образования денопительному образования денопительному образования денопительному образования денопительного образования. Устранение кадроного истенциали выпомождения реализации програм дополительного образования. Устранение кадроного истенциали выпомождения реализации программа дополительного образования выпомождения реализации программания денопительного образования выпомождения велициали выпомождения реализации программания выдрового истенциали, существления профессиональной переподготовки по образованельным прораммам исам отической переподготовки по образовательным прораммам педаготической переподготовки по образовательным прорамени переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподготовки переподг			образования.	обучающихся.
образоватисьной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования димывного пространства, использование возможностей трансформирования димывного пространства, использования дим реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специального и дополнительного образования делей и дополнительного образования делей и дополнительного образования делей и допуска педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического согровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового делей и допуска предоставления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образования, осуществления профессиональной переподготовки по образования, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным протраммам педаготоческой				• Материально-
првепособление помещений, использование поможенностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование помотретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополитетанного образования. Кадровый дефицит спецвалистов по дополитетанного образования. Кадровый дефицит образования. Кадровый дефицит спецвалистов по дополитетанного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподтоговки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своекременного выявления кадровать потребностей; разлития кадроват				техническое обновление
использование моэможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование (приобретение высокотехногогичного оборудоватия для реализации дополнительного оборудоватия для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специальтегов по дополнительному мой для исдатоги обучения педагогических работников, профессиональной переподтотовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образоватия. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенцивля; соуществленым профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической переподготовки по образовательным программам педагогической переподготовки по образовательным программам педагогической странствия профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической переподготической переподготическо				образовательной среды,
использование моэможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование (приобретение высокотехногогичного оборудоватия для реализации дополнительного оборудоватия для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специальтегов по дополнительному мой для исдатоги обучения педагогических работников, профессиональной переподтотовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образоватия. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенцивля; соуществленым профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической переподготовки по образовательным программам педагогической переподготовки по образовательным программам педагогической странствия профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической переподготической переподготическо				приспособление помещений,
зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного оборудования для реализации дополнительного образованию. Кадровый дефицит спецвалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за ечет свъевременного выявления кадрового дефицита за ечет свъевременного выявления кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				использование возможностей
зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного оборудования для реализации дополнительного образованию. Кадровый дефицит спецвалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за ечет свъевременного выявления кадрового дефицита за ечет свъевременного выявления кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				трансформирования,
пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППИ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образовании. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей прерподготовки по образовательным программам педагогической по образовательным программам педагогической по образовательным программам педагогической по образовательным программам педагогической				
использования / при реализации дополнительного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образовании и на формирование и на фо				-
высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Инправление запроса в ЦНПІМ на формирование ИОМ для педатота. • Организация обучения педатотических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической переподготовки по образовательным программам педаготической				
оборудования для реализации дополительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополинтельному образованию детей. • Направление запроеа в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподтотовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциаль; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педаготической				
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Ортанизация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Ортанизация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Ортанизация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦИПІМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогического				
 Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Ф Направление запроса в ЦНППИ на формирование ИОМ для педагога. Ф Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Ф Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической 				
специалистов по дополнительному образованию детей. в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потещиала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической			Кадровый дефицит	
дополнительному образованию детей. ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
 образованию детей. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтоговки по образовательным программам педагогической 			дополнительному	
обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической			1	
профессиональной переподготовки кадров.				
переподготовки кадров.				
 ● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педагогической 				
методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
сопровождения реализации программ дополнительного образования. ■ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				_
программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				дефицита за счет
кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
потенциала; осуществления профессиональной профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической				
переподготовки по образовательным программам педагогической				
образовательным программам педагогической				
педагогической				
молодых специалистов				_

			дополнительного
			образования, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.
		0	1 1
		Отсутствие изучения	• Проведение
		образовательных	мониторинга образовательных
		потребностей и	потребностей обучающихся в
		индивидуальных	обучении по программам
		возможностей	дополнительного
		обучающихся,	образования, в том числе
		интересов семьи и	кружков, секций и др.
		общества.	
		Отсутствие	• Анализ
		достаточного	дополнительных
		количества программ	образовательных программы
		дополнительного	на предмет качества их
		образования по всем	содержания, соответствия
		направленностям.	интересам и потребностям
			обучающихся и их родителей
			(законных представителей).
			• Разработка программ
			дополнительного образования
			разных направленностей с
			учетом целей и задач
			общеобразовательной
			организации, интересов и
			потребностей обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей (повышение
			вариативности
			дополнительного образования
			детей).
			• Обновление методов
			и содержания
			дополнительного образования
			детей в соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			±
			индивидуальными

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в
					квалификационным

1	<u> </u>			
				профессиональным
				стандартам.
				• Привлечение к
				реализации дополнительных
				общеобразовательных
				программ обучающихся по
				образовательным программам
				высшего образования по
				специальностям и
				направлениям подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком, и
				успешно прошедших
				промежуточную аттестацию
				не менее чем за два года
				обучения.
				• Кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
			Не организована	• Проведение
			сетевая форма	мониторинга ресурсов
			реализации	внешней среды для
			дополнительных	реализации программ
			общеобразовательных	дополнительного
			программ технической	образования.
			и естественно-научной	• Заключение
			направленностей.	договоров о реализации
				программ дополнительного
				образования в сетевой форме.
 1		1	1	1 T-F

					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Материальнотехнические обновление
--	--	--	--	--	---	--

				образовательной среды,
				приспособление помещений,
				использование возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой форме
				с привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения квалификации
			дефицитов у	заместителя директора по
			заместителя директора	воспитательной работе по
			по воспитательной	вопросам организации
_				

	Г	 1	Ι -	1
			работе в выполнении	дополнительного образования
			трудовой функции по	в общеобразовательной
			администрированию	организации, сетевого
			деятельности	взаимодействия.
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие	• Анализ
			дополнительных	дополнительных
			общеобразовательных	образовательных программ на
			программ технической	предмет качества их
			и естественно-научной	содержания, соответствия
			направленностей.	интересам и образовательных
			_	потребностям обучающихся.
				• Организация
				разработки дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная работа	• Проведение
			по формированию	мониторинга образовательных
			интереса и мотивации	потребностей обучающихся в
			обучающихся и их	обучении по дополнительным
			родителей (законных	общеобразовательным
			представителей) в	программ технической и
			обучении детей по	
				естественно-научной
			программам	направленностей.
			технологической	• Выявление,
			направленности.	поддержка и развитие
				интеллектуальных
				способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,

1	T T			200707772 20067720772
				создание сообщества обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
				1 -
		+	Не разработана	движения.
				• Разработка
			программа технологического	программы технологического
				кружка в рамках
			кружка.	дополнительного
				образования.
				• Разработка
				программы технологического
				кружка в рамках
				дополнительного образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей
				и общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				• Разработка
				программы технологического
				кружка в рамках внеурочной
				деятельности.
			Не определен формат	• Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка
			технической	технической направленности
			направленности на базе	на базе общеобразовательной
			образовательной	организации для детей в
			организации для детей	возрасте от 10 до 18 лет по
			в возрасте от 10 до 18	направлениям НТИ (аэронет,
			лет по направлениям	автонет, маринет, нейронет,
			НТИ в соответствии с	хелснет, фуднет, энерджинет,
			имеющимися у	техиет, сэйфнет и пр.) в
			образовательной	соответствии с имеющимися
			организации	у общеобразовательной
			кадровыми и	организации кадровыми и
			материально-	
	1			L

			техническими	материально-техническими
			ресурсами.	ресурсами.
		ŀ	Недостаточная работа	• Привлечение
			по формированию	обучающихся к сетевой форме
			заинтересованности в	обучения по дополнительным
			сетевом	общеобразовательным
			взаимодействии	программам.
			педагогических	программам.
			работников,	
			обучающихся и их	
			родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие	• Созлание ресурсных
			разработанных	
			образовательных	условий в общеобразовательной
			программ,	оощеооразовательной организации для обеспечения
			программ, реализующихся в	организации для обеспечения сетевого взаимодействия
			сетевой форме, по всем	
			шести	(нормативно-правовые,
				материально-,
			направленностям.	информационно-технические,
				кадровые).
				• Организация
				взаимодействия в том числе в
				сетевой форме (заключение
				договоров) с организациями
				культуры и искусства,
				кванториумами, центрами
				«ІТ-кубы», «Точками роста»,
				экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
			***	образования и др.
			Наличие	• Организация
			профессиональных	обучения педагогических
			дефицитов у	работников по реализации
			специалистов по	программ дополнительного
			дополнительному	образования в сетевой форме.

T	T		,,	T
			образованию детей в	
			части организации	
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	• Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в сетевой форме,
			программ	наряду со школой,
			образовательная	учреждением
			организация не	дополнительного
			использует ресурсы	образования, СПО, вузами,
			других организаций,	участия организаций
			осуществляющих	культуры и искусств,
			образовательную	кванториумов, мобильных
			деятельность, а также	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			научных, медицинских,	кубы», «Точки роста»,
			физкультурно-	экостанций, ведущих
			спортивных	предприятий региона и иных
			организаций,	организаций, обладающих
			организаций культуры	ресурсами, необходимыми
			и иных организаций,	для осуществления
			обладающих	образовательной
			ресурсами,	деятельности по
			необходимыми для	дополнительным
			осуществления	общеобразовательным
			образовательной	программ.
			деятельности по	• Определение
			соответствующей	образовательных
			дополнительной	организаций-участников и
			общеобразовательной	(или) организаций,
			программе.	обладающих ресурсами.
				• Осуществление
				сетевой формы реализации
				программы на основании
				договора, заключенного
				между школой, и теми
				учреждениями, которые
				заинтересованы в реализации
				такой программы, в
				соответствии с целями и
				задачами образовательной

					организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование	1–2 объединения	Магистральное	Школьные творческие	Несбалансированность	• Разработка/корректир
школьных		направление	объединения	системы внеурочной	овка план внеурочной
творческих		«Творчество»		деятельности	деятельности на основе
объединений		•			методических рекомендаций
(школьный театр,					Минпросвещения России.
школьный музей,				Не сформирована	• Обеспечение Штабом
школьный				система	воспитательной работы
музыкальный				воспитательной работы	диверсификации палитры
коллектив,				школы.	школьных творческих
коллектив,					объединений.
				Низкий уровень	• Направление запроса
медиацентр				компетенций	в ЦНППМ на формирование
(телевидение,				педагогических	ИОМ для педагогов.
газета, журнал) и				работников,	
др.)(критический				непозволяющий	
показатель)				реализовать палитру	
				творческих объединений	
				Недостаточный	• Обеспечение
				уровень	повышения квалификации
				профессиональных	управленческой команды в
				компетенций	части организации школьных
				управленческой	творческих объединений.
				команды в выполнении	твор теских обвединении.
				трудовых функций по	
				созданию единого	
				образовательного	
				пространства, развития	
				в общеобразовательной	
				организации для	
				реализации ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
				Не созданы условия	• Проведение
				для функционирования	мониторинговых
				школьных творческих	исследований:
				объединений.	ресурсных условий и

1			
			материально-технических
			условий для организации
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			интересов, склонностей,
			образовательных
			потребностей обучающихся в
			функционировании школьных
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал)
			и др.); создания техносферы
			школы, материально-
			технического обновления
			образовательной среды
			посредством рационального
			использования школьных
			пространств-зданий,
			помещений (классы, залы,
			коридоры и т.д.), территорий,
			модернизации учебных
			помещений; использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			обучающихся, мест для
			занятий творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			• Организация
			деятельности школьных
			зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация

			 	
				творческих объединений в
				сетевой форме.
				• Привлечение
				специалистов из других
				организаций к созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				• Привлечение
				обучающихся к участию в
				творческих объединениях
				(школьный театр, школьный
				музей, школьный
				музыкальный коллектив,
				школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал)
				и др.)
				• Информирование,
				привлечение родителей
				(законных представителей) к
				созданию творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				• Создание системы
				мотивирования/стимулирован
				ия организаторов и
				участников творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
		•		

					медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирование школьного хора	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
				школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

	1	Т	 	,		
						образования детей и
						взрослых».
						• Привлечение
						специалистов (учителя,
						педагоги дополнительного
						образования и т.п.) для
						работы в школьном хоре.
						• Обеспечение обучения
						педагогов по программам
						дополнительного
						профессионального
						образования в области
						создания школьного хора.
						• Организация работы
						руководителя хора,
						концертмейстера,
						педагога-организатора и
						педагогического
						коллектива по
						функционированию
						щкольного хора.
						• Обучение (в том числе на
						базе организаций
						•
						культуры и искусств)
						педагогических
						работников
						общеобразовательной
						организации для
						разработки и реализации
						программы школьного
						xopa.
					Отсутствие рабочих	• Разработка программ
					программ курсов	внеурочной деятельности по
					внеурочной	хоровой тематике (по
					деятельности	профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4
					хоровой тематики.	для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9
L	l					MIGCOUD, J-/ MIGCOUB, /-7

			классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и
		общеобразовательных программ.	задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по

			направлению «Хоровое
			пение».
		Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой
		формы реализации	формы реализации
		программы школьного	программы школьного хора
		xopa.	на основании договора,
		1	заключенного между
			школой, и теми
			учреждениями, которые
			заинтересованы в
			реализации такой
			программы, в соответствии с
			целями и задачами
			образовательной
			организации, интересами и
			потребностями
			обучающихся.
			• Обеспечение
			взаимодействия (заключение
			договоров) с организациями
			культуры и искусств по
			привлечению специалистов
			(в том числе в сетевой
			дистанционной форме) для
			разработки и реализации
			дополнительной
			образовательной программы
			«Школьный хор».
			• Обеспечение при разработке
			программ, реализуемых в
			сетевой форме, наряду со
			школой, учреждением
			дополнительного
			образования, СПО, участие
			организаций культуры и
			искусства и иных
			организаций, обладающих
			ресурсами, необходимыми
			для осуществления
			образовательной

				деятельности по программе школьного хора.
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ромедиацентра ние, газета, др.) направление «Творчество» направление «Творчество» компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать паль творческих объе Недостаточный профессиональн компетенций управленческой в выполнении тр функций по создединого образов пространства, вы создание и функционирован школьного меди. Внутриучреждег	компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая	 Школьного хора. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. Разработка программы 	
			закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.	взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

Функционирование Совета родителей	Нет	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей. Игнорирование решений Совета родителей в	 Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. Внесение изменений в состав Совета родителей. Внесение образовательного дележного дителей.
				деятельности образовательной организации. Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	положение о Совете родителеи, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений. • Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) • Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных

				Не создан Совет родителей.	представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
				Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	• Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
				Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
воспитания			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

	Ī	1		1		l. p. c
						• Разработка проекта,
						совместного с
						общественностью
						поселения/округа,
						коллегиальными органами
						управления (управляющими
						советами) с целью активизации
						работы с родительским
						сообществом, поиска и
						реализации способов
						вовлечения семей в
						образовательную деятельность.
					В общеобразовательной	• Внесение изменений в план
					организации не	методической работы,
					предусмотрена	обеспечив изучение содержания
					деятельность	федеральной рабочей
					представителей	программы воспитания в части
					родительского	взаимодействия
					сообщества.	образовательной организации и
					сосощества.	родителей.
						Организация деятельности в
						образовательной организации, в
						классах представительных
						органов родительского
						сообщества (родительского
						комитета общеобразовательной
						организации, классов),
						участвующих в обсуждении и
						решении вопросов воспитания и
						обучения.
						• Организация деятельности
						представителей родительского
						сообщества в Управляющем
						совете общеобразовательной
						организации.
						• Направление запроса в ЦНППМ
						на формирование ИОМ для
						руководителя (заместителя
						руководителя) в части
						организации взаимодействия
						образовательной организации и
						родителей в процессе
						реализации рабочей программы
						воспитания.
l	1	<u> </u>	<u> </u>	ı		

	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	 Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и получестве собраний обучающихся
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного

1	<u> </u>	1	 Т	
				досуга и общения, с
				обсуждением актуальных
				вопросов воспитания.
				• Организация проведения
				тематических собраний (в том
				числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей, социальных
				работников, служителей
				традиционных российских
				религий, обмен опытом.
				• Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с участием
				педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей
				вопросов.
				• Организация участия родителей
				в психолого-педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных
				нормативными документами о
				психолого-педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в соответствии с
				порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				• Организация привлечения
				родителей (законных
				представителей) к подготовке и
				проведению классных и
				проведению классных и общешкольных мероприятий.
				 Организация целевого
				взаимодействие с законными
				представителями детей-сирот,
				представителями детеи-сирот, оставшихся без попечения
				родителей, приёмных детей.
				родителен, приемных детеи.

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,
					индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ	 Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования

_	1	,	 T	1	,
				по туризму, отсутствие	средств грантов, спонсорской
				необходимого личного и	помощи.
				группового снаряжения.	• Оптимизизация расходов,
					планирование материально-
					технического оснащения,
					необходимого для реализации
					программы краеведения или
					школьного туризма.
				Не разработаны	• Интеграция туристско-
				программы краеведения и	
					краеведческой деятельности в
				школьного туризма в	программу воспитания
				рамках внеурочной	общеобразовательной
				деятельности и/или	организации.
				дополнительного	• Анализ и экспертиза качества
				образования.	школьных программ
					краеведения и школьного
					туризма.
					• Принятие мер по привлечению
					и мотивации обучающихся к
					поисковой и краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному туризму.
					• Организация деятельности
					рабочей группы по
					модернизации программ
					краеведения и школьного
					туризма: - реализация программ
					урочной и внеурочной
					деятельности, дополнительного
					образования по краеведению и
					школьному туризму; -
					организация профильных
					каникулярных отрядов, слетов,
					мастер-классов, экскурсий,
					конкурсов по краеведению и
					школьному туризму; -
					организация сетевого
					взаимодействия с
					организациями-партнерами,
					курирующими программы
					краеведения и школьного
					туризма в районе, крае.
					• Организация систематического
					административного контроля
	1			1	реализации программ

					краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожден ие выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по

	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона
		классов при поддержке предприятий и организаций
		участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного

	Т		1	(T
				акта (Положение об
				организации профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой команды
				с учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя
				и педагогических
				работников
				общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-
				технических, кадровых,
				информационных и др.)
				для реализации
				профильного обучения в
				образовательной
				организации.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
L				кадры, материально-

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
 		Недостаточный уровень компетенций	• Обеспечение обучения педагогов по составлению
		·	
 		педагогических	индивидуальных учебных
ļ 		работников по	планов.

				преподаванию в профильных классах.	 Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Прохождение обучающимися профессиональног о обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

			техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образователя на ус
			воспитанию организация
			профессий и служащих;
			посещение
			_
			образовательных
			организаций высшего,
			среднего
			профессионального
			образования.
		Недостаточный уровень	• Обеспечение повышение
		управленческих	уровня управленческих
		компетенций по	компетенций по
		организации	выполнению трудовой
		профессионального	функции управление
		обучения обучающихся в	образовательной
		общеобразовательной	организацией в части
		организации.	организации
			профессионального
			обучения обучающихся в
			общеобразовательной
			организации.
		Отсутствие программ	• Обеспечение условий для
		профессиональной	получения лицензии на
		подготовки по	образовательную
			деятельность по

	<u> </u>	Т	1	<u> </u>	1 ~	T
					профессиям рабочих и	основным программам
					должностям служащих.	профессионального
						обучения.
						• Организация
						мониторинга
						востребованных
						профессий в регионе,
						районе, городе, селе;
						кадровых потребностей
						современного рынка
						труда.
						• Организация
						мониторинга
						потребностей
						обучающихся в
						профессиональном
						обучении.
						• Анализ условий
						(инфраструктура),
						необходимых для
						реализации программ.
						• Организация
						разработки/корректировки
						программ
						профессиональной
						подготовки по
						профессиям рабочих и
						должностям служащих с
						целью дальнейшей
						реализации их в школе.
						• Обеспечение подбора и
						подготовки
						педагогических кадров к

Охват учителей диагностикой профессиональны х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения
--	--	--	---	---	---

 ,			
			диагностических
			процедур,
			обеспечивающих
			выявление
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников и
			последующие действия по
			их ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.

_	1	1	1	1
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				профессиональных
				затруднений и
				потребностей педагогов.
				• Разработка программы
				наставничества, в том
				числе реверсивного,
				организация
				«горизонтального»
				обучения педагогических
				работников.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение мероприятий
				по популяризации
				диагностикаи,
				разъяснении ее роли в
				снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее влияния на
				дальнейшее
				профессиональное
				развитие.
				• Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на основе
				разработанного

					инструментария
					(анкета/чек-лист).
					• Обеспечение проведения
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов на основании
					результатов
					профессиональной
					деятельности (экспертный
					анализ результатов в
					области обучения,
					воспитания, развития
					обучающихся).
					• Обеспечение проведения
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов на основании
					экспертной оценки
					практической
					деятельности (участие в
					открытом мероприятии,
					его анализ и подготовка
					заключения о выявленных
					профессиональных
					дефицитах).
Доля учителей,	Менее 3 %	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресного
для которых по	учителей	условие	сопровожден	для которых по	методического
результатам		«Учитель.	ие	результатам диагностики	сопровождения
диагностики		Школьная	педагогическ	профессиональных	педагогических
разработаны		команда»	их кадров.	дефицитов разработаны	работников,
индивидуальные			Система	ИОМ.	нуждающихся в
образовательные			наставничест		поддержке,
маршруты			ва		сопровождении для
					преодоления

			1
			профессиональных
			затруднений и дефицитов.
			• Выстраивание
			взаимодействия с
			различными структурами
			на региональном и (или)
			федеральном уровнях,
			обеспечивающими
			персональное
			сопровождение
			педагогических
			работников.
			• Выстраивание
			взаимодействия
			региональных методистов
			с руководителем
			образовательной
			организации и его
			заместителями,
			руководителями
			предметных
			методических
			объединений и
			педагогическими
			работниками, для которых
			необходима разработка
			ИОМ.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у которых
			выявлены
			профессиональные
			дефициты.
			A- 1

	I I		 	1 05
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды
				в в формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и
				реализации ИОМа.
				• Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у педагога
				понимания своих
				образовательно- профессиональных
				дефицитов и
				потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации (направления
['				диагностики

профессиональных дефинитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Тедагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации исдагота при разработке и реализации ИОМ. • Организации ИОМ. • Организация мониториита удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства на заготивьеских		T T	ı	T	Т	
педагогических работшков обусловлены нормативно закрепленным перечием профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинта удовытворецности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ испрерывного развития профессионального мастерства						
работников обусловлены пормативно закрепленным перечнем профессиопальных компетенций: предметных, методических, психолого-псдагогических, психолого-псдагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						-
нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, коммуникативных компстепций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутреппей мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация иОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиопальной деятельносты и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						
закрепленным перечнем профессиопальных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессиопального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутреншей могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Ортанизация мошторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						работников обусловлены
профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						нормативно
компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных комметенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация иОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						
предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мопиторинга удовлетворенности педагого профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						
методических, психолого- педаготических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разаботка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						компетенций:
педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						предметных,
коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повыписнию внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						методических, психолого-
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повыпению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						педагогических,
связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						
функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						компетенций, которые
профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						связаны с трудовыми
стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						функциями
 Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства 						
по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						стандарта "Педагог").
внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						• Проведение мероприятий
педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						по повышению
реализации ИОМ. ФОрганизация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. ФРЗработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						внутренней мотивации
 Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства 						педагога при разработке и
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						реализации ИОМ.
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						• Организация мониторинга
педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						
деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						
методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						профессиональной
сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						деятельностью и
• Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						методичсеким
• Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства						сопровождением.
непрерывного развития профессионального мастерства						
профессионального мастерства						=
мастерства						
I II CALI OI MACCANA						педагогических

	1	<u></u>		1	T	T _
						работников для
						повышения
						эффективности их
						профессиональной
						деятельности.
						• Осуществление
						административного
						контроля за организацией
						деятельности по
						выявлению дефицитов,
						сопровождению,
						разработки и реализации
						ИОМ.
						• Разработка способов
						стимулирования и
						поощрения
						педагогических
						работников,
						направленных на
						повышение мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению
						диагностики
						профессиональных
						компетенций.
	Доля	Менее 50%	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	педагогических	педагогических	условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	работников,	работников	«Учитель.	квалификаци	работников, прошедших	работников
	прошедших		Школьная	И	обучение по программам	общеобразовательной
	обучение по		команда»		повышения	организации по
	программам				квалификации по	программам повышения
	повышения				инструментам ЦОС,	квалификации по
	квалификации по				размещенным в	инструментам ЦОС,
L	1 1 -	1	<u> </u>	1	<u>'</u>	

Пиструментам ДОС, даямещенным в дедеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования (за три последних года) Проведение анализа имеющих программ дополнительного профессионального образования (последних года) Проведение анализа имеющих программ дополнительных по профессионального образования по инструментам ЦОС ретновальных институтов повышения кванификации, программ, развещенных в федеральном рестре дополнительных программ педаготического образования. Обеспечение апресного подхода се отороны администрации, программ педаготического образования. Обеспечение апресного подхода се отороны администрации, программ празъяснительной работы с педаготам се отороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготам се отороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с			
размещенным федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года). Программ педагогического образования (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования (по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования (по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования (по инструментам ЦОС региональных программ, размещенных в федеральном ресетре дополнительных программ педаготического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с ниформационноразъяснительной работы с			
федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Тода) Программ педагогического образования (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном ресетре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение андресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с			
реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования (за три последних года). Тода) педагогического образования (за три последних года). Проведение анализа имсющихся программ дополнительного профессионального образования (по инструментам ЦОС региональных институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение апреспото подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с разъяснительной работы с		профессиональных	
дополнительных профессиональны х программ педагогического образования (за три последних года). Тода) образования (за три последних года). образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повыпения квалификации, программ, размещеных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного полухода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы е	Федеральном	программ	профессиональных
профессиональны х программ педагогического образования (за три последних года). • Проведсиве апализа имеющихся программ дополнительного профессиональных по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, прорассиме информационноразъженительный прорассиме информационноразъженительной работы с	реестре		программ
х программ педагогического образования (за три последних года) Проведсине апализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с	дополнительных	образования (за три	педагогического
педагогического образования (за три последних года) • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦЮС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъвснительной работы с	профессиональны	последних года).	образования за три
образования (за три последних года) имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъясние информационноразъясниетьной работы с	х программ		последних года.
три последних года) дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с	педагогического		• Проведение анализа
года) профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с	образования (за		имеющихся программ
образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с	три последних		дополнительного
образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ иедагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с	года)		профессионального
региональных институтов развития образования/институтов повышении квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			образования по
развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с			инструментам ЦОС
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			региональных институтов
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с			развития
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с			образования/институтов
размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			_
размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			квалификации, программ,
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			
профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			Федеральном реестре
программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с			дополнительных
педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			профессиональных
образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			программ
• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			педагогического
подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			образования.
подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с			• Обеспечение адресного
администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с			
проведение информационно- разъяснительной работы с			<u> </u>
информационно- разъяснительной работы с			-
разъяснительной работы с			_
			педагогами о
необходимости обучения			

	<u>'</u>	I	Г	Г	T
					по программам
					повышения квалификации
					по инструментам ЦОС.
					• Обеспечение
					информирования о новых
					тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников по вопросам
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в части
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов по
					инструментам ЦОС.
					• Формирование
					перспективного плана
 					 nepeliekthblioto ilitalia

1		Т	Т	
				повышение квалификации
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификациипо
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административного
				контроля за организацией
				обучения педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,

				размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение
				перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

	1	 T T	 1
	сфере воспитания		дополнительных
	(за три последних		профессиональных
	года)		программ
			педагогического
			образования за три
			последних года.
			• Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования в сфере
			воспитания региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения
			квалификации, программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о значении
			воспитания.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
<u></u>			Tana Passinin

 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	T	,	
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов в
				сфере воспитания.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических
				работников в рамках по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				 программ

1	ı	 T .	П	
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административного
				контроля за организацией
				обучения педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты педагогов

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования участников
--	---	---------------------------------	--	--	---	---	---

		ı		
				профессиональных
				конкурсов, синхронизация
				его с положением об
				оплате труда и
				коллективным договором.
				• Повышение мотивации
				педагога в необходимости
				участия в конкурсном
				движении.
				• Создание системы
				стимулирования
				инициативы и
				активизации творчества
				педагогических
				работников.
				• Разработка для педагогов
				календаря активностей
				(очные и дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация адресного
				методического
				сопровождения в
				профессиональном
				развитии педагогических
				работников и
				управленческих кадров до
				35 лет в первые три года
				работы.
				• Организация
				взаимообучения
 L	<u> </u>			

			педагогических
			работников и
			управленческих кадров (в
			том числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			• Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов ОО
			и т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического опыта.
			• Формирование банка
			успешных «командных»
			педагогических и
			управленческих практик и
			их тиражирование.
			• Обеспечение адресного
			методического
			сопровождения, в т.ч. и
			для выявления
			потенциальных
			участников
			профессиональных
			конкурсов.
			• Осуществление
			методического
 L			

		сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
		руководителя краткосрочного проекта.
		• Создание системы наставничества, тьюторства,
		сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
		конкурсу. • Обеспечение участия
		педагогов в публичных мероприятиях разных
		уровней: конференциях, круглых столах,
		семинарах, мастер- классах и т.д.
		• Методическое сопровождение кандидата
		на победителя/призера
		конкурса по принципу "равный" учит "равного".

Наличие сред педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение канлилата
	уровне			мастеретва.	-

			уникальных образовательных методик. Осоздание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,
			реверсивное, скоростное
			консультационное, традиционную форму («один на один»).
	ведето «кома педаго управ. и не о тираж	гся банк успешных кандных жандных» гогических и вленческих практик осуществляется их жирование.	(«один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		тствие необходимых • нетенций у педагога	Привлечение педагогических
		участия и победы в	работников к участию в

			конкурсах	мероприятиях в качестве
			профессионального	эксперта, члена жюри,
			мастерства.	руководителя проекта.
			-	• Разработка для
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
				классах и т.д.
			Недостаточная работа по	• Создание системы
			мотивации педагогов,	мотивирования/стимулир
			участвующих в конкурсах	ования педагогических
			профессионального	работников, занимающих
			мастерства, к	активную позицию в
			достижению высокого	конкурсном движении,
			результата.	принимающих участие в
				профессиональных
				конкурсах.

Наличие в штате общеобразователь ной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическо го сопровожден ия	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	 Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия
--	------------	------------------------------------	---	--	--

					штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).
Наличие в общеобразователь ной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональном у стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровожден ия	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем

Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
---	---	------------------------------------	---	---	--

инвалидностью;	Психолого-	• Организация
одаренным	педагогическая помощь	административной
детям)(критически	целевым группам	деятельности по
й показатель)	обучающихся	созданию условий для
in normality	(испытывающим	оказания психолого-
	трудности в обучении;	педагогической помощи
	находящимся в трудной	целевым группам
	жизненной ситуации;	обучающихся
	детям-сиротам и детям,	(испытывающим
	оставшимся без	трудности в обучении;
	попечения родителей;	находящимся в трудной
	обучающимся с ОВЗ и	жизненной ситуации;
	(или) инвалидностью;	детям-сиротам и детям,
	одаренным детям) не	оставшимся без
	оказывается.	попечения родителей;
	оказываетел.	обучающимся с ОВЗ и
		(или) инвалидностью;
		одаренным детям).
	Отсутствие в	. ,
	общеобразовательной	• Организация
		переподготовки
	организации педагога- психолога.	педагогических
	психолога.	работников по
		специальности «педагог-
		психолог».
		• Привлечение
		специалистов в качестве
		совместителей из других
		общеобразовательных
		организаций к
		выполнению функций
		педагога-психолога,
		проведению обучающих
		семинаров по развитию
		системы школьной

	T		T
			медиации, профилактике
			и управлению
			конфликтами в
			образовательной среде,
			созданию (развитию)
			системы
			профилактической работы
			с учащимися,
			находящимися в
			социально-опасном
			положении; поддержка
			обучающихся, состоящих
			на внутришкольном
			учете, на учете в КДН,
			ПДН, «группах риска» и
			др.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения педагога-
			психолога в рамках
			сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового
			-
			вопроса путем принятия
			штатного педагога-
			психолога.
			• Взаимодействие (в том
			числе с использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными центрами
			(психологические центры,
			центры социальной
			помощи семьям и детям,

	1			
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП).
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации учителя-	педагогического
			логопеда.	работника на
				специальность «учитель-
				логопед».
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				логопеда в рамках
				сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятия
				штатного специалиста
				(учителя-логопеда).

			• Взаимодействие (в том
			числе с использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными центрами,
			медицинскими
			учреждениями.
		Отсутствие в штате	• Организация
		общеобразовательной	переподготовки
		организации учителя-	педагогического
		дефектолога.	работника на
			специальность «учитель-
			дефектолог».
			• Привлечение в качестве
			совместителей
			специалистов из других
			общеобразовательных
			организаций к
			выполнению функций
			учителя-дефектолога,
			проведению обучающих
			семинаров по развитию
			системы работы по
			оказанию помощи
			целевым группам
			обучающихся.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения учителя-
			дефектолога в рамках
			сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем принятия

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. штат (учит оврания числ дист ображения провем и прове

	Не разработана психолого- педагогическая программа. Не разработана программа адресной	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). • Разработка психологопедагогической программы. • Разработка программы адресной
	психологической помош (поддержки).	
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	 Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

пенности засровава и безопасното образа жизни. Обеспечение психолого- подлаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осупсетвление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с сграниченными возможностями здоровья. Обеспечение пихолого- педагогической поддержки участников олиминадного движения. Обеспечение пеихолого- педагогической поддержки участников олиминадного движения. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса п	-	<u> </u>	1	1		
жизни. Обеспечение пеихолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры диференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движстия, Обеспечение психолого- педагогического педагогического оправождения участников олимпиадного движстия, Обеспечение психолого- педагогического педагогического оправождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного						
Обеспечение психолого- педаготического сопровождения участников образовательного процесса, паправленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение пеихолого- педаготической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение пеихолого- педаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						безопасного образа
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифферепциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение пеккологопедагогической поддержки участников опиминалного движения. Обеспечение пеихологопедагогического сопровождения участников образовательного процессса, паправленного						жизни.
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической кумлуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						• Обеспечение психолого-
участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифферепциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка, одаренных детей, детей с ограниченными возможностым здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного						педагогического
образовательного процесса, направленного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						сопровождения
процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающиха, выявление и подлержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного						участников
на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинта возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедаготической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедаготической споддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедаготического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного						образовательного
экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинта возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологонедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологонедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного						процесса, направленного
дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарсиных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						на развитие своей
индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						экологической культуры
обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						дифференциации и
 Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного 						индивидуализации
мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопромждения участников образовательного процесса, направленного						обучения.
мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопромждения участников образовательного процесса, направленного						• Осуществление
способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						
обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						возможностей и
и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						способностей
детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						обучающихся, выявление
ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						и поддержка одаренных
возможностями здоровья. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						детей, детей с
 Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного 						ограниченными
педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						возможностями здоровья.
поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						• Обеспечение психолого-
олимпиадного движения. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						педагогической
• Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						поддержки участников
• Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного						
сопровождения участников образовательного процесса, направленного						
участников образовательного процесса, направленного						
образовательного процесса, направленного						_
процесса, направленного						<u> </u>
						_

	T			
				осознанного и
				ответственного выбора
				дальнейшей
				профессиональной сферы
				деятельности.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса, направленного
				на формирование
				коммуникативных
				навыков в
				разновозрастной среде и
				среде сверстников.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса, направленного
				на поддержку детских
				объединений,
				ученического
				самоуправления.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность форм	осуществления
			психолого-	психолого-
			педагогического	педагогического
			сопровождения	консультирования
			участников	обучающихся.
			образовательного	• Обеспечение
			процесса.	осуществления

 1			
			психолого-
			педагогического
			консультирования
			родителей (законных
			представителей)
			обучающихся.
			• Обеспечение
			осуществления
			психолого-
			педагогического
			консультирования
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение
			осуществления
			коррекционной и
			развивающий работы с
			обучающимися в рамках
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса.
			• Обеспечение
			осуществления
			диагностической работы в
			рамках психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса.

	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-
	педагогического	педагогического
	сопровождения	сопровождения
	(индивидуальный,	(индивидуальный,
	групповой, уровень	групповой, уровень
	класса, уровень	класса, уровень
	организации).	организации).
	Не обеспечено оказание	• Обеспечение
	психолого-	осуществления
	педагогической помощи	психолого-
	каждой из целевых	педагогического
	группам обучающихся.	сопровождения
		обучающихся,
		испытывающих
		трудности в освоении
		программы, развитии и
		социальной адаптации.
		• Обеспечение
		осуществления
		психолого-
		педагогического
		сопровождения
		обучающихся,
		проявляющих
		индивидуальные
		способности, и одаренных
		обучающихся.
		• Обеспечение
		осуществления
		индивидуального
		психолого-
		педагогического

	сопровождения
***	обучающихся с OB3.
Не осуществляется	• Организация психолого-
психолого-	педагогического
педагогическое	сопровождения родителей
сопровождение	(законных
участников	представителей)
образовательных	несовершеннолетних
отношений.	обучающихся.
	• Организация психолого-
	педагогического
	сопровождения
	педагогических, учебно-
	вспомогательных и иных
	работников организации,
	обеспечивающих
	реализацию программ
	общего образования.
	• Организация работы по
	определению потребности
	в профессиональном или
	дополнительном
	профессиональном
	образовании
	педагогических
	работников,
	осуществляющих
	психолого-педагогическое
	сопровождение
	обучающихся.
	• Обеспечение
	формирования и развития
	психолого-педагогической
i	1

Наличие в	Отсутствие	Клю	рчевое	Формировани	Отсутствие возможности	педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. • Привлечение
кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	специальных тематических зон	усло	овие кольный мат»	е психологичес ки благоприятно го школьного климата	оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы.

						• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,
					Отсутствие в	психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы. • Создание рабочего места
					организации отдельного кабинета педагога- психолога.	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,
Профилактика	Реализуется в	Кшо	чевое	Формировани	Рост явлений насилия,	зонирования школьного пространства. • Разработка ЛА по
трофилактика травли в образовательной среде	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны	услог	вие ольный	е психологичес ки благоприятно	гост явлении насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	 Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
	х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей,			го школьного климата	Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	 Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки
	педагогов)					распространенности травли.

	T	<u> </u>	1	T	1	T
						• Обеспечение
						формирования группы
						активистов по
						координации
						мероприятий по
						противодействию травле.
						• Формирование системы
						отслеживания инцидентов
						травли в школе.
						• Обеспечение работы по
						выработке и соблюдению
						школьных правил,
						направленных на
						профилактику травли.
						• Обеспечение
						мониторинга ситуации
						общения между
						школьниками.
						• Проведение диагностики
						вовлеченности в травлю
						конкретного ученика, а
						также
						распространенности
						буллинга в школе.
						• Обеспечение
						мониторинга результатов
						деятельности по
						профилактики травли в
						образовательной среде.
						• Создание
						информационно-
						методического
						обеспечения системы
L	1					1

	T T			T
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				• Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по вопросам
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				• Обеспечение контроля за
				осуществлением
				профилактики травли в
				образовательной
				организации.
			Отсутствие/недостаточно	• Повышение психолого-
			сть профилактических	педагогической
			мероприятий в	компетентности
			образовательной среде.	педагогических
				работников,
				обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей).
				• Развитие системы
				школьной медиации:
				профилактика и
				управление конфликтами
				в образовательной среде.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической работы
				с обучающимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении.
				• Поддержка обучающихся,
				состоящих на

1	1	 1	Γ	1
				внутришкольном учете,
				на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				• Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				• Организация
				диагностической работы
				по раннему выявлению
				подростков «группы
				риска», склонных к
				противоправным
				действиям.
				• Профилактика
				суицидального поведения
				в детской и подростковой
				среде.
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с OB3 и
				семей, воспитывающих
				таких детей.
				• Разработка и реализация
				комплекса обучающих
				модулей для родителей
				детей-инвалидов по
				вопросам здоровья,
				развития, коррекции,
				обучения и воспитания.
				• Создание
				консультативных центров
				(обеспечение
 ı	1	l.		1 >

_	1	I		<u> </u>	ı	
						взаимодействия) для
						методической, психолого-
						педагогической, медико-
						социальной,
						диагностической и
						консультативной помощи
						(включая службу ранней
						коррекционной помощи)
						образовательной
						организации и родителям
						(законным
						представителям).
						• Взаимодействие (в том
						числе с использованием
						дистанционных
						образовательных
						технологий) с
						ресурсными центрами
						(психологические центры,
						центры социальной
						помощи семьям и детям,
						психолого-медико-
						социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения,
						реализующие АООП,
						правоохранительные
						органы (КДН, ПДН),
						органы здравоохранения,
						социальной защиты,
						опеки и попечительства и
						др.).
L	J.	l		l l		'11 /

		Voltabriji nadvijim	• Офтомураму
		Кадровый дефицит	• Организация
		(отсутствие в	переподготовки
		организации психолога	педагогических
		и/или социального	работников по
		педагога).	требующимся
			специальностям.
			• Привлечение в качестве
			совместителей
			специалистов из других
			общеобразовательных
			организаций.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения
			необходимых
			специалистов в рамках
			сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем принятия
			штатных специалистов.
			• Взаимодействие (в том
			числе с использованием
			дистанционных
			образовательных
			технологий) с
			ресурсными центрами и
			др.
		Не выстроена системная	• Обеспечение системной
		работа по преодолению	работы по выявлению и
		дефицита компетенций у	преодолению дефицита
		педагогических и иных	компетенций у
		работников	педагогов-психологов в
		образовательной	решении
		организации.	Pemeiiiii

		1	1		
					профессиональных
					задач.
					• Обеспечение системной
					работы повыявлению и
					преодолению дефицита
					компетенций у
					социального пелагога в
					решении
					профессиональных
					задач.
					• Организация обучения
					педагогических и иных
					работников школы
					поведению по
					предотвращению и
					вмешательству в
					ситуации травли.
					• Обеспечение развития
					кадрового потенциала в
					вопросах профилактики
					травли в
					образовательной среде.
					• Обеспечение
					формирования и
					развития психолого-
					педагогической
					компетентности
					работников организации.
					• Формирование у
					специалистов
					компетенций,
					обеспечивающих
					возможность
					профессионально
 I	1				1 1

Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Отсутствует административный контроль Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным суицидальные) поступкам.	работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
	(обучающихся, родителей, педагогов)			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
				Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	 Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
		числе с использованием дистанционных образовательных
		технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

	 	<u> </u>		
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				органы здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и попечительства
				и др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению
			психолого-	обучающихся,
			педагогическая	находящихся в
			деятельность,	социально-опасном
			направленная на	положении, а также не
			выявление групп риска, в	посещающих или
			том числе семейного	систематически
			неблагополучия.	пропускающих по
				неуважительным
				причинам занятия в
				образовательных
				учреждениях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся, склонных
				к девиантному
				поведению.
				• Разработка плана
				мероприятий по

				выявлению
				обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявление семей,
				находящихся в
				социально опасном
				положении.
			Не выстроена работа по	• Разработка плана
			оказанию помощи и	мероприятий по
			поддержки обучающимся	оказанию поддержки
			группы риска и их	обучающимся,
			семьям.	находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				оказанию семьям,
				находящимся в
				социально опасном
				положении, помощи в
				обучении и воспитании
				детей.
				• Поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете,
				на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с ОВЗ

		и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных
		центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-
		социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней
		коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	представителям). • Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных
		представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию

T	Т	1		
				межличностных
				конфликтов и
				профилактики
				правонарушений.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической
				работы с обучающимися
				девиантного поведения.
				• Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				• Организация
				диагностической работы
				по раннему выявлению
				подростков «группы
				риска», склонных к
				противоправным
				действиям.
				• Профилактика
				суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				• Разработка и реализация
				комплекса обучающих
				модулей для родителей
				детей-инвалидов по
				вопросам здоровья,
				развития, коррекции,
				обучения и воспитания.
				• Разработка плана
				включения обучающихся
				с девиантным
			21	с девиантным

_			1		
					поведением
					находящихся на
					профилактическом
					учете, в социально-
					значимую деятельность с
					использованием ресурса
					организаций
					дополнительного
					образования, детских и
					молодежных социально-
					ориентированных
					объединений.
					• Разработка мер по
					реализации программ и
					методик, направленных
					на формирование
					законопослушного
					поведения обучающихся.
					• Создание
					информационно-
					методического
					обеспечения системы
					профилактики
					девиантного поведения
					обучающихся.
					• Создание системы
					информационно-
					аналитического
					обеспечения
					профилактики
					девиантного поведения
					(система сбора,
					получения и
					использования
Ь	I		l .		

T		Ţ		
				информации;
				информационные
				материалы по
				профилактике
				девиантного поведения;
				статистические сведения
				о выявлении
				обучающихся, не
				посещающих
				образовательную
				организацию,
				систематически
				пропускающих учебные
				занятия без
				уважительных причин,
				безнадзорных и
				совершивших
				преступления и
				правонарушения, а
				также обучающихся,
				склонных к иным видам
				отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-
				просветительской работа
				с обучающимися по
				вопросам девиантного
				поведения.
				• Обеспечение разработки
				и реализации системы
				индивидуальной
				профилактической
				работы с обучающимися.
 1	l	I		1

T	1	T	1	Т —
				• Проведение социально-
				педагогической
				диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор
				информации о влиянии
				на личность и социум
				социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических
				факторов в целях
				повышения
				эффективности
				педагогических
				факторов).
				• Планирование работы,
				направленная на
				профилактику
				формирования у
				обучающихся
				девиантных форм
				поведения, агрессии и
				повышенной
				тревожности.
				• Планирование
				мероприятий по
				проведению социально-
				профилактической
				работы.
				рассты.

				• Обеспечение создания в
				образовательной
				организации
				поддерживающе-
				компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации психолога	педагогических
			и/или социального	работников по
			педагога).	требующимся
				специальностям.
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				необходимых
				специалистов в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятия
				штатных специалистов.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами и
				др.

	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	• Обеспечение формирования и
	педагогических и иных	развития психолого- педагогической
	работников	компетентности
	образовательной	работников организации.
	организации по вопросам	• Обеспечение системной
	профилактики	работы по выявлению и
	девиантного поведения.	преодолению дефицита
		компетенций у
		педагогов-психологов в
		решении
		профессиональных
		задач.
		• Обеспечение системной
		работы по выявлению и
		преодолению дефицита
		компетенций у
		социального педагога в
		решении
		профессиональных задач.
		• Повышение уровня
		профессиональной
		компетентности
		педагогических и иных
		работников в области
		профилактики
		девиантного поведения
		обучающихся.
		• Проведение
		мероприятий по
		развитию кадрового
		потенциала в вопросах

1	 1	 Т	
			профилактики
			девиантного поведения.
			• Организация обучения
			педагогических
			работников по вопросам
			профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			формирования у
			педагогических и иных
			работников организации
			необходимых
			компетенций в области
			разпознавания
			различных видов
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Ознакомление
			педагогических и иных
			работников организации
			с алгоритмом/порядком
			действий для различных
			видов отклоняющегося
			поведения обучающихся.
			• Обеспечение
			формрования у
			специалистов
			компетенций,
			обеспечивающих
			возможность
			профессионально
			работать в
			межведомственной и
			мсжведометвенной и

 T	1	ı	ı	Т		T
						междисциплинарной
						команде.
					Не обеспечивается	• Обеспечение
					взаимодействие с	формирования и
					родителями по вопросам	развития психолого-
					профилактики	педагогической
					девиантного поведения	компетентности
					обучающихся.	родителей (законных
						представителей)
						несовершеннолетних
						обучающихся.
						• Выстривание системы
						взаимодействия с
						родителями по вопросам
						профилактики
						асоциального поведения
						обучающихся.
						• Проведение
						консультирования
						родителей в случае
						затрудненных
						воспитательных усилий
						или конфликтных
						родительско-детских
						взаимоотношений.
						• Не осуществляется
						психолого-
						педагогическое
						сопровождение
						внутрисемейной
						профилактики
						деструктивного
						поведения детей и
						молодежи.

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированног о цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь ных программ(критиче	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Ключевое условие «Образоват ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует административный контроль. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	 Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
ский показатель)				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	• Разработка ЛА: «Положение о
				использованию ФГИС «Моя школа».	применении электронного обучения, дистанционных

	,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				образовательных
				технологий при
				реализации
				образовательных
				программ»; «дорожной
				карты» по реализации
				мероприятий по
				подключению и
				использованию ФГИС
				«Моя школа».
				• Разработка модели
				цифровой
				образовательной среды
				образовательной
				организации на основе
				целевой модели,
				утвержденной приказом
				Министерства
				просвещения Российской
				Федерации от 02.12.2019
				№ 649.
				• Разработка проекта по
				цифровой
				образовательной среде
				образовательной
				организации и
				включение всех
				педагогов и
				управленческого
				персонала школы к
				использованию единого
				доступа к
				образовательным

	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

	ра ф <u>у</u> вс		 Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для
	pa dy BC «M He BC «M op	работники не знакомы с рункциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками
			наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

				числе формируемых с
				использованием
				цифровых технологий.
			Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
			рабочие программы	программах учебных
			учебных предметов видов	предметов, учебных
			учебной деятельности с	курсов (в том числе
			использованием ресурсов	внеурочной
			ФГИС «Моя школа».	деятельности), учебных
				модулей возможности
				использования
				электронных (цифровых)
				образовательных
				ресурсов, являющихся
				учебно-методическими
				материалами
				(мультимедийные
				программы, электронные
				учебники и задачники,
				электронные
				библиотеки,
				виртуальные
				лаборатории, игровые
				программы, коллекции
				цифровых
				образовательных
				ресурсов),
				используемыми для
				обучения и воспитания
				различных групп
				пользователей,
				представленными в
				электронном (цифровом)
				виде и реализующими

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательно й организацией осуществляется с использованием информационно й системы	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
					_

помещения ации ого онного
ого
ОННОГО
ернизация
ространства,
ие
ей
рования,
і школьного
a).
и утвердение
ном порядке
нтирующего
ование
ование
ого
онного
онного

ЛА
і изменений,
ующих
ированного
го обучения,
обучения,
ΓEM,
нологиями с
ием ИБЦ.
тодических
ий и опыта
разработка
зовательного

	Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.	процесса с ведущей ролью ШИБЦ. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студи
		и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного информационного	 Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста и рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного
					центра.	информационного центра.
Фл	ункционировани	Нет	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	• Разработать и утвердить
e y	упкционировани управляющего рвета		условие «Образователь ная среда»	государственн о-	регламентирующих деятельность управляющего совета.	ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

		TT 1	T .
образовательной	обществени	1 1 1	• Формирование
организации	о управленн	* -	управляющего совета в
		предусмотренный	соответствии НП
		уставом образовательной	документами.
		организации.	
		Управляющий совет	• Изучение опыта
		создан, но не выполняет в	успешно
		полней мере	функционирующих
		возложенные на него	Управляющих Советов
		функции.	ОО, использование
		,	данного опыта работы.
			• Использование открытой
			системы принятия
			решений в
			образовательной
			организации.
			• Усиление влияния
			родительской
			-
			общественности в
			образовательной
		11	организации.
		Низкая компетентность	• Обучение членов
		членов управляющего	управляющего совета в
		совета в части разработки	части разработки
		стратегии	стратегии
		образовательной	образовательной
		организации (программа	организации (программа
		развития образовательной	развития
		организации,	образовательной
		образовательная	организации,
		программа); прав и	образовательная
		обязанностей членов	программа); прав и
		управляющего совета.	обязанностей членов
			управляющего совета.

		Недостато	чный уровень	• Обеспечение
		информир	ованности о	информированности о
		деятельно	сти	деятельности
		Управляю	щего Совета и	Управляющего Совета и
		обратной о	связи с	обратной связи с
		обществен	ностью.	общественностью.
		Отсутстви	е механизмов	• Разработка
		контроля г	принятия	коллегиального
		решений.		механизма принятия
				решений.
		Наличие к	онфликта	• Обеспечение отсутствия
		интересов	при	конфликта интересов, в
		формирова	ании состава	том числе путем
		управляю	щего совета.	внесения необходимых
				изменений в ЛА.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
- 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов	• Проведение разъяснительной
			работы (индивидуальной, групповой)
			с обучающимися, родителями
			(законными представителями) о
			важности углубленного изучения
			предметов для развития способностей
			и профессионального
			самоопределения.
			• Проведение разъяснительной
			работы с обучающимися, их
			родителями (законными

представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Усовершенствована системыа контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Приняты локальнонормативные акты по взаимозачету образовательных результатов. Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Организована адресная методическая помощь педагогам в

организации углубленного изучения отдельных предметов.

- Используется методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Используются сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в

вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организована системная обеспечению деятельность показателей, достижения трансляцию позволяющих эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия работников педагогических обучающих внутришкольных мероприятиях обсуждению ПО вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью семинарах, тренингах, на конференциях и др.

			- проведение межшкольных
			педагогических советов, методических
			мероприятий;
			- участие в
			муниципальных/краевых/федеральных
		10.5	методических событиях
2	Воспитание	19 баллов	• Внесены изменения в состав
			Совета родителей.
			• Внесены изменения в
			положение о Совете родителей,
			включив алгоритм реализации
			решений Совета. Обеспечить
			административный контроль за
			исполнением решений.
			• Организовано обучение
			классных руководителей на курсах
			повышения квалификации по работе с
			родителями (законными
			представителями.)
			• Разработано положение о
			Совете родителей. Распределены
			полномочия среди членов Совета
			родителей с учетом, что в него входят
			представители всех классов.
			• Назначен ответственный за
			функционирование Совета родителей.
			• Разработан план
			взаимодействия с родительским
			сообществом.
			• Обеспечена разработка и

внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

• Обеспечено

- включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Организованы неформальные взаимодействия формы образовательной организации родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития детей, воспитания лектории, педагогические родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организовано проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных

работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организованы родительские форумы интернет-сайте на общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, ДЛЯ обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей психологопедагогических консилиумах случаях, предусмотренных нормативными документами 0 психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации соответствии порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие законными детей-сирот, представителями оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта

			по взаимодействию образовательной
			_
			организации и родителей в процессе
			реализации рабочей программы
			воспитания.
3	Здоровье	15 баллов	• Проведен мониторинг участия
			обучающихся в массовых
			физкультурно-спортивных
			мероприятиях.
			• Привлечение обучающихся к
			участию в массовых физкультурно-
			спортивных мероприятиях.
			• Разработана система
			мотивирования/стимулирования
			обучающихся к участию в массовых
			физкультурно-спортивных
			мероприятиях.
			• Выявление
			высокомотивированных
			обучающихся, желающих участвовать
			в массовых физкультурно-спортивных
			мероприятиях.
			• Организация индивидуальной
			работы с обучающимися,
			участвующими в массовых
			физкультурно-спортивных
			мероприятиях.
			• Привлечение спонсоров,
			родительской общественности,

			рациональное использование средств в
			рамках ПФХД, развитие платных
			образовательных услуг.
			• Разработана система
			мотивирования/стимулирования
			педагогических работников по
			подготовке обучающихся к
			спортивным мероприятиям.
4	Творчество	21 балл	• Заключены договора о
			реализации программ
			дополнительного образования в
			сетевой форме.
			• Проведение мониторинга
			условий/ресурсов (материальных,
			информационно-технических,
			кадровых) для организации
			дополнительного образования
			обучающихся.
			• Материально-техническое
			обновление образовательной среды,
			приспособление помещений,
			использование возможностей
			трансформирования, зонирования
			школьного пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного оборудования
			для реализации дополнительного
			образования.
			• Организовано обучение

педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

- Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования.
- Устранен кадровый дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов образования, дополнительного квалифицированных привлечение специалистов из других организаций, предприятий.
- Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Проведен анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их

родителей (законных представителей). Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и общеобразовательной задач интересов организации, И потребностей обучающихся И индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновлены методы И содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Выявление, поддержка И развитие интеллектуальных способностей И талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

обучающихся, создание сообщества обучающихся И педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования. Проведены мониторинговые исследования: ресурсных условий и материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений

(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
- Разработана программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
- Разработано в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
- Проведены мониторинговые исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета,

		1	
			журнал и др.)
			• Изучены интересы, склонности,
			образовательные потребности
			обучающихся в функционировании
			школьного медиацентра (телевидение,
			газета, журнал и др.).
			• Привлечены педагоги
			дополнительного образования для
			разработки и реализации
			дополнительной образовательной
			программы «Школьный медиацентр».
			• Созданы материально-
			технические условия (помещения) для
			реализации программы, организации
			деятельности школьного медиацентра.
			• Привлечены обучающиеся к
			обучению по программе «Школьный
			медиацентр», участию в организации и
			функционирования школьного
			телевидения, газеты, журнала и др.
5	Профориентация	14 аллов	• Организован мониторинг по
			выявлению способностей,
			образовательных и профессиональных
			потребностей обучающихся в
			профильном обучении.
			• Организовано психолого-
			педагогическое сопровождение
			обучающихся по определению
			дальнейшей образовательной
		<u>l</u>	1,,

			траектории.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	• Проведена разъяснительная
			работа с педагогическими кадрами по
			порядку формам диагностики
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			образовательных организаций с
			возможностью получения
			индивидуального плана в
			соответствии с распоряжением
			Минпросвещения России от
			27.08.2021 № P-201.
			• Повышена мотивация
			педагогических работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
			• Разработаны способы
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,
			направленных на профилактику
			профессионального выгорания,
			повышение мотивации
			педагогических работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
			• Разработан план мероприятий
			по выявлению профессиональных
			затруднений и потребностей
			педагогов.

• Разработаны программы наставничества, TOM числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий ПО популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов рефлексии основании профессиональной деятельности, на разработанного основе инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечено проведение профессиональных диагностики дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся) • Организовано адресное методическое сопровождение работников, педагогических поддержке, нуждающихся В

сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

- Выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечен анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечено участие представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.

- Проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведен анализ результатов профессиональных диагностик дефицитов педагогических общеобразовательной работников (направления организации профессиональных диагностики дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

образования за три последних года.
• Проведен анализ имеющихся
программ дополнительного
профессионального образования в
сфере воспитания региональных
институтов развития
образования/институтов повышения
квалификации, программ,
размещенных в Федеральном реестре
дополнительных профессиональных
программ педагогического
образования.
• Обеспечен адресный подход со
стороны администрации, проведение
информационно-разъяснительной
работы с педагогами о значении
воспитания.
• Обеспечено информирование о
новых тенденциях развития
образования, задачах и требованиях к
профессиональной компетентности
педагогических работников в сфере
воспитания.
• Проведен мониторинг участия
педагогов в конкурсном движении (за
три последних года).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
--	----------------------------

ключевые условия	поте	нциала	с учетом изменения	внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспечено учебниками и	— Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1.Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	

учебными пособиями	
в полном объеме	
- Применение	
электронных	
образовательных	
ресурсов (ЭОР) из	
федерального	
перечня;	
- 100% учителей и	
членов	
управленческой	
команды школы	
соблюдают	
требования	
локального акта,	
регламентирующего	
формы, порядок,	
периодичность	
текущего контроля	
успеваемости и	
промежуточной	
аттестации	
обучающихся	
- 100% учителей и	
членов	
управленческой	
команды школы	
соблюдают	
требования	
локального акта,	
регламентирующего	
внутреннюю систему	
оценки качества	
 образования;	

	I	
- образовательная		
организация не		
входит в перечень		
образовательных		
организаций с		
признаками		
необъективных		
результатов по		
итогам двух		
предыдущих		
учебных годов		
- Отсутствие		
выпускников 9		
класса, не		
получивших		
аттестаты об		
основном общем		
образовании		
- Отсутствие		
выпускников 11		
класса, не		
получивших		
аттестаты о среднем		
общем образовании		
- Обучающимся		
обеспечено не менее		
5–9 часов		
еженедельных		
занятий внеурочной		
деятельностью		
- Участие в		
региональном этапе		
- Наличие		
победителей и (или)		

призеров	
муниципального	
этапа Всероссийской	
олимпиады	
школьников	
-Осуществляется	
сетевая форма	
реализации	
общеобразовательных	
программ	
Реализация в течение	
2 и более лет	
Разработаны	
отдельные ЛА, или	
есть указание в	
общих ЛА на	
особенности	
организации	
образования	
обучающихся с OB3,	
с инвалидностью по	
всем вопросам;	
- Кадровое	
обеспечение оказания	
психолого-	
педагогической и	
технической помощи	
обучающимся с OB3,	
с инвалидностью;	
-Разработаны	
адаптированные	
основные	
общеобразовательные	
программы;	

-Информационный	
-информационный блок на официальном	
сайте	
общеобразовательной	
организации с	
регулярно	
обновляемой	
информацией;	
-Обеспечено	
учебниками и	
учебными пособиями,	
в том числе	
специальными	
дидактическими	
материалами для	
обучающихся с ОВЗ,	
разработанными	
педагогами	
общеобразовательной	
организации	
-оснащены ТСО	
отдельные рабочие	
места для	
обучающихся с ОВЗ,	
с инвалидностью	
- Предусмотрено	
100% педагогических	
работников прошли	
обучение (за три	
последних года)	
- Проводится	
эпизодически	
Трансляция опыта	
образовательной	
ооразовательной	

Воспитание	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;	Не Функционирует Совет родителей; -не реализуется программа краеведения;		
------------	--	--	--	--

Здоровье	-3–5 мероприятий за учебный год -от 1 до 4 видов спорта в ШСК -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне -Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Нет кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы		Нет возможности открыть кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы
Творчество	— Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям - 1 технологический кружок - 1-2 объединения	- Отсутствие школьного хора - Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	
Профориентация	- Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	- Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	1. Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	

	1		177	
		педагогические,	космические, ІТ,	
		предпринимательские и	педагогические,	
		др.)	предпринимательские и	
		- нет прохождения	др.)	
		обучающимися	2. Создание условий	
		профессионального	прохождения	
		обучения по	обучающимися	
		программам	профессионального	
		профессиональной	обучения по	
		подготовки по	программам	
		профессиям рабочих и	профессиональной	
		должностям служащих;	подготовки по	
			профессиям рабочих и	
			должностям служащих;	
Учитель. Школьная команда	-Участие педагогов в	- Менее 3 % учителей	1. разработаны	
	конкурсном	для которых по	индивидуальные	
	движении на	результатам	образовательные	
	муниципальном	диагностики	маршруты;	
	уровне	разработаны	2. Доля	
		индивидуальные	педагогических	
		образовательные	работников,	
		маршруты	прошедших обучение	
		- Менее 50%	по программам	
		педагогических	повышения	
		работников Доля	квалификации по	
		педагогических	инструментам ЦОС,	
		работников,	размещенным в	
		прошедших обучение	Федеральном реестре	
		по программам	дополнительных	

	1
повышения	профессиональных
квалификации по	программ
инструментам ЦОС,	педагогического
размещенным в	образования (за три
Федеральном реестре	последних года более
дополнительных	50%;
профессиональных	3. Доля педагогических
программ	работников и
педагогического	управленческих
образования (за три	кадров, прошедших
последних года)	обучение по
Менее 50%	программам
педагогических	повышения
работников Доля	квалификации в сфере
педагогических	воспитания (за три
работников и	последних года) более
управленческих	50%
кадров, прошедших	
обучение по	
программам	
повышения	
квалификации в сфере	
воспитания (за три	
последних года)	

Школьный климат	- Наличие среди	Отсутствие в штате	
	педагогов	общеобразовательной	
	победителей и	организации	
	призеров конкурсов	социального педагога,	
	на муниципальном	обеспечивающего	
	уровне	оказание помощи	
	- Профилактика	целевым группам	
	травли в	обучающихся -	
	образовательной	Отсутствие в	
	среде реализуется в	общеобразовательной	
	виде отдельных	организации учителя-	
	мероприятий и (или)	дефектолога (по	
	индивидуальных	основному месту	
	консультаций	работы (штатного),	
	отдельных	внешнего совместителя	
	участников	или привлеченного в	
	образовательных	рамках сетевого	
	отношений	взаимодействия),	
	(обучающихся,	квалификация которого	
	родителей,	соответствует	
	педагогов);	профессиональному	
	- Профилактика	стандарту Педагог-	
	девиантного	дефектолог	
	поведения		
	обучающихся		
	Реализуется в виде		
	отдельных		
	мероприятий и (или)		
	индивидуальных		

	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		
Образовательная среда	- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	- не функционирует школьный библиотечный информационный центр - Нет управляющего совета образовательной организации	

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки
1	Знание	Работа с выпускниками 11 класса, по повышению мотивации к получению медали «За особые успехи в учении», и улучшению результатов ЕГЭ		1 выпускник 11 класса, получившй медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	2028 год					
2	Творчество	Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Разработка ЛА,. 2. Обучение педагогов дополнительного образования. 3. Мониторинг	Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	2026 г.					

				по выявлению					
				интересов					
				учащихся.					
				4. Мониторинг					
				мат-технической					İ
				базы.					
				5. Закупка					
				необходимого					
				оборудования					
3	Учитель.	Школьная	1.Увеличение доли	1.	Увеличение доли	2027 г.			
	команда	школыши	педагогических	информационная и на применента и на применент	педагогических	20271.			
	команда		работников,	работа по	работников,				
			прошедших	разъяснению	прошедших				İ
			обучение по	необходимости	обучение по				İ
			•						
			программам повышения	использования	программам повышения				İ
				инструментов					
			квалификации по	ЦОС; 2.	квалификации по				İ
			инструментам		инструментам				
			ЦОС,	Информационная	ЦОС,				
			размещенным в	работа по	размещенным в				
			Федеральном	разъяснению	Федеральном				
			реестре	необходимости о	реестре				
			дополнительных	прохождении	дополнительных				
			профессиональных	курсов повышения	профессиональных				
			программ	квалификации по	программ				
			педагогического	воспитанию	педагогического				
			образования (за		образования (за три				
			три последних		последних года				

		года более 50%;		более 50%;			
		2. Увеличение доли		2. Увеличение доли			
		педагогических		педагогических			
		работников и		работников и			
		управленческих		управленческих			
		кадров,		кадров,			
		прошедших		прошедших			
		обучение по		обучение по			
		программам		программам			
		повышения		повышения			
		квалификации в		квалификации в			
		сфере воспитания		сфере воспитания			
		(за три последних		(за три последних			
		года) более 50%		года) более 50%			
4	Образовательная среда	Создать школьный	1. Разработка	Функционирование			
		библиотечный	ЛА,.	школьного			
		информационный	2. Мониторинг	библиотечного			
		центр	мат-технической	информационного			
			базы.	центр			
			3. Закупка				
			необходимого				
			оборудования				
			4.				

сp	5. Ожі реднего уј	результаты	реализации	Программы	развития -	сохранение

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое				
обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое				
обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый	і результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
					Должность и Ф	ИО работника ОО,
	поді	проект/задача			ответственног	о за выполнение
					3a	дачи