

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор**

«Принята на заседании»  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю:  
Директор И.О.А. Машкалева  
Приказ № 10-08 от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (модуль математика)»**

Направление: общеинтеллектуальное  
Возраст учащихся – 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор/составитель:  
Тоинова Нина Егоровна,  
учитель математики

пст. Визиндор, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644,31.12.2015 №1577.

-Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;  
– Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);  
Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности **«развитие функциональной грамотности обучающихся»** рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся15летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Program me for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в

своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных передним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Практическая значимость**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Цель**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия

в экономической жизни.

**Планируемые результаты**  
**метапредметные и предметные**

Математическая грамотность интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

**Личностные результаты**

Математическая грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Содержание программы**

**Модуль «Основы математической грамотности»**  
**9 класс**

**Тема 1.** Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

**Тема 2.** Задачи с лишними данными.

**Тема 3.** Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

**Тема 4.** Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы

**Тема 5.** Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

**Тема 6.** Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

**Тема 7.** Решение стереометрических задач.

**Тема 8. Тема 9.** Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Тема 10. Тема 11.** Проведение итоговой аттестации.

**Тематическое планирование.**

№	Темаурока	Количество часов
---	-----------	------------------

1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4
2	Задачи с лишними данными.	4
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	4
4	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	4
5	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	4
6	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	4
7	Решение стереометрических задач.	4
8-9	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4
10-11	Проведение итоговой аттестации.	2
	<b>Итого</b>	34

*Организационно-педагогические условия реализации программы.*

**Основная литература:**

1. Учебники: Мордкович А.Г. и др. «Алгебра7», «Алгебра8», «Алгебра9». Часть 1.  
Учебник. Часть 2. Задачник. М. : Мнемозина, 2018
2. Дидактические материалы: Александрова Л.А. Алгебра 7, 8, 9. Самостоятельные работы. М. : Мнемозина, 2018
3. Александрова Л.А. Алгебра 7, 8, 9. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2017
4. Мордкович А.Г. Алгебра, 7 -9. Тесты. Мнемозина, 2018
5. Л.С.Атанасян и др. «Геометрия 7 – 9» Учебник. М.: Просвещение, 2019

**Дополнительная литература:**

1. Задачи, решаемые с помощью уравнений. Гулина Т.Г. – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2014.
2. Яценко И.В. и др. Математика. 3 модуля. 30 вариантов типовых тестовых заданий. 30 типовых вариантов. – М.: Экзамен, 2019.
3. 3000 задач с ответами по математике. / под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. – М.: Экзамен, 2019.
4. Методические материалы: Мордкович А.Г. Алгебра, 7 -9. Методическое пособие для учителей. М.: Мнемозина, 2010
5. Сборник элективных курсов. Вып. 1 / авт. – сост. В. Н. Студенеская, Л. С. Сагателова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205 с.
6. Статьи из журналов «Математика в школе».

**Электронные средства обучения:**

1. Мордкович А.Г., Глизбург В.И., Лаврентьева Н.Ю. ЕГЭ.Математика.
2. Лысенко Ф.Ф. Математика. Тематические тесты. Геометрия, текстовые задачи. <http://www.alleng.ru/d/math/math450.htm>
3. Открытый банк задач ГИА: <http://mathgia>