

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад » пст. Визиндор

Рассмотрено и принято на заседании  
родительского совета  
Протокол № 1 от « 31 » 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *О.А. Машкалева*  
П. *19.08.2022.*  
Д



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Визиндор, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	181
2.2. Воспитывающая среда школы .....	213
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	225
2.4. Направления воспитания.....	236
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	237
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	43
3.1. Кадровое обеспечение .....	441
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	48

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Школа-сад» пст. Визиндор разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания «Школа – сад» пст. Визиндор включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники «Школа - сад» пст. Визиндор, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в «Школа – сад» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в «Школа – сад» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в «Школа – сад» пст. Визиндор: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в «Школа – сад» пст. Визиндор:

1. Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная деятельность в «Школа – сад» пст. Визиндор планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, ценностного единства и совместности, культуросообразности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, совместной деятельности детей и взрослых, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа воспитания «Школа – сад» пст. Визиндор реализуется в единстве учебной и воспитательной по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий</p>

	<p>интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей</p>



	<p>среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p>

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p>

	<p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в</p>

	<p>сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой</p>

	<p>адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству,</p>

	<p>свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от</p>

	<p>родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и</p>



	<p>цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования</p>

	<p>трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

В 1975 году в поселке Визиндор была введена в строй Визиндорская восьмилетняя школа на 320 мест. Через 15 лет, в 1990 году Визиндорская неполная школа была реорганизована в среднюю школу. С 2019 года школа стала школой-садом.

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад» пст. Визиндор (далее «Школа-сад» пст. Визиндор).

Почтовый адрес: 168105, Республика Коми, Сысольский район, п. Визиндор, ул. Интернациональная, д.1а.

Телефон: 96 – 0 – 47, эл. адрес: [sch\\_vizi@edu.rkomi.ru](mailto:sch_vizi@edu.rkomi.ru).

Вышестоящая организация: Управление образования АМР «Сысольский».

В «Школа – сад» пст. Визиндор обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В 2000 году разработана символика школы (герб, флаг)

Большая часть учителей школы – это её выпускники. Все учителя имеют большой педагогический стаж.

На прилегающей территории «Школа-сад» пст. Визиндор расположены: детская площадка, пришкольный участок, учительский дом, центральная дорога поселка, котельная.

«Школа-сад» пст. Визиндор – это сельская школа, в которой обучаются 47 учащихся - дети семей, проживающих в поселках Визиндор и Щугрэм, среди которых имеются многодетные семьи, малообеспеченные, неполные, семьи, имеющие детей под опекой. Также есть семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. В школе обучаются дети, имеющие инвалидность и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Партнёрами школы являются: библиотека п. Визиндор, Дома Культуры поселков

Визиндор и Щугрэм, Администрация п. Визиндор, Совет ветеранов и другие.

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН, ЦСЗН, органами опеки и попечительства, ОГИБДД УВД).

Уровень образования педагогов: из 16 педагогов – 13 имеют высшее образование и 3 педагога - средне-специальное образование – данные факторы тоже вносят особенности в воспитательный процесс.

Основными традициями воспитания в «Школа-сад» пст. Визиндор являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в «Школа-сад» пст. Визиндор основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

- Мероприятия, посвященные значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Принятие присяги в День Героев Отечества.
- Месячник гражданско-патриотического воспитания.
- Участие в экологических акциях.
- День знаний.
- День дублера.
- День школьных наук.
- День открытых дверей.
- Праздник Последнего звонка.
- Итоговая линейка «Звездная дорожка».
- «Осенний калейдоскоп».
- «Новогодний маскарад».
- «Весеннее настроение».
- Чествование тружеников тыла и детей войны.
- День здоровья у костра.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Участие в акциях «Обелиск», «Бессмертный полк», «Окна Победы».
- Участие в Почетном карауле и концерте ко Дню Победы.

Школа - сад участвует в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».

В «Школа – сад» пст. Визиндор реализуются курсы внеурочной деятельности, созданы и успешно работают школьный спортивный клуб «Шонді», кадетский клуб

«Пламя», ЮИД, детское объединение «Ростки добра», Совет старшеклассников.

## 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда «Школа – сад» пст. Визиндор – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях, таких как:

- «День Знаний», «День здоровья», «День дублера», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний маскарад» и др.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на

поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека. Все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению. Проводятся конкурсы, старшеклассники выступают с презентацией индивидуальных итоговых проектов перед обучающимися.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков



занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в «Школа-сад» пст. Визиндор осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися занятий:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	2-11 классы	«Разговоры о важном»
Занятия спортивно – оздоровительного направления	1-4 классы 5-11 классы	«Спортивная смена» «Оранжевый мяч»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	9 класс 9 класс	«Смысловое чтение. Работа с текстом» «Функциональная грамотность (математическая)»
Занятия общеинтеллектуальной направленности	3 класс 8 класс 6 класс 3-4 классы	«Я исследователь» «Физика в исследованиях» «Экология Республики Коми» «ЮИД»
Занятия естественнонаучной направленности	7 класс	«Юный химик»
Занятия общекультурной	1-4 классы	«Маленький мастер»

направленности	5 класс	«Семьеведение»
	5 класс	«Финансовая грамотность»
Занятия художественно-эстетической направленности	1-4 классы	«Волшебная кисточка»

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

**Цель** деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующей **задачи**: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы.

Подробнее о некоторых направлениях.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

- тематические (не реже 1 раза в неделю согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, районе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам);
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, классных утренников и вечеров.

## **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**Цель** данного модуля – приобретение опыта поведения и знаний, соответствующих таким ценностям нашего общества как семья, труд, Отечество, природа, мир, культура, здоровье, человек и применение их в жизни.

Данный модуль способствует решению следующей **задачи**: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, создание условий для коллективного планирования, организации, проведения и анализа ключевых дел в школьном сообществе.

Для этого в «Школа-сад» пст. Визиндор используются следующие формы работы:

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **На уровне классов:**

**I.** Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. Для этого:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4. На уровне **начального общего образования** совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне **основного и среднего образования** – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

**II. Система традиционных дел в классах**, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение.

**На школьном уровне:**

Дела, направленные на взаимодействие педагогов, родителей, учащихся и воспитанников:

**1. «Я - Гражданин»** - дела, направленные на:

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;

- воспитание уважения к Государственной символике Республики Коми, России;

- воспитание чувства гордости за свою страну, к ее героическому и историческому прошлому;

- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;

- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;

- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека;

- создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

**2. «Я и моя планета»** - дела, направленные на воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

3. **«Я и мир знаний»** - дела, направленные на развитие воспитательной составляющей учебной деятельности, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
4. **«Я и красота вокруг»** - дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.
5. **«Я и окружающие люди»** - дела, направленные на:  
формирование качеств личности, как доброта, сострадание, милосердие;  
изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа;  
формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;  
привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;  
изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.
6. **«Я и здоровье!»** - дела, направленные на ЗОЖ.

#### **На внешкольном уровне**

Дела, направленные на взаимодействие социальных партнеров, педагогов, родителей, учащихся и воспитанников:

**«Я и моя Родина»** - дела, направленные на:

- воспитание уважения к героическому и историческому прошлому России;
- воспитание чувства гордости за свою малую родину и участников Вов;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся.

#### **Внешкольные мероприятия**

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется через:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (в музеи, на предприятия и в др. учреждения г. Сыктывкара, Сысольского района) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей

науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–экскурсии на природу, организуемые учителями – предметниками и классными руководителями, прогулки в рамках группы продленного дня;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### ***Волонтерство***

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, страны.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- оказание школьниками посильной помощи пожилым людям, проживающим в сельском поселении (с согласия родителей или законных представителей);
- изготовление открыток и поздравление с праздниками пожилых людей категории Дети войны, закрепленных за каждым классом;
- участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в благотворительной помощи животным (с согласия родителей или законных представителей);



## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

–проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения и обучения, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

–организация и проведение Дня открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через страницу в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

–обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в «Школа-сад» пст. Визиндор помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для формирования более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и

установок на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Детское самоуправление в школе осуществляется на различных уровнях.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На уровне школы:***

- через работу Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (мероприятий, соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Совета старшеклассников, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МОМВД России "Сысольский", МОМВД России "Сысольский", ГПДНОУУП и ПДН;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся по соблюдению правил техники безопасности: в школьном автобусе, на общешкольных мероприятиях, в каникулярное время.
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся групп риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- разработку и реализацию планов профилактической работы как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

<b>Партнёры</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
Дома культуры пст. Визиндор и Щугрэм	Проведение праздников, концертов, мастер – классов
Библиотека пст. Визиндор	Проведение совместных мероприятий, встреч, бесед
Администрация пст. Визиндор	Проведение встреч, бесед
Совет ветеранов	Проведение мероприятий
ФАП поселков Визиндор и Щугрэм	Организация и прохождение медосмотров
Пожарная часть с. Куратово	Проведение экскурсии, бесед

Церковь в с. Куратово	Посещение церкви кадетами, беседы
ДЮСШ с.Визинга	Участие в соревнованиях, сдаче норм ГТО
МОМВД России "Сысольский" (на основании совместного плана работы),	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях
	Дни профилактики , акции, посещение семей

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»;

– участие в работе вебинаров в рамках онлайн-курса «Школа профессий» сайта

## *ПРОФИЛУМ;*

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках элективного курса «Выбираем профессию».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление классных кабинетов, рекреаций школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на котором желающие дети, родители и педагоги могут

выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют три общественных объединения:

1. Детское объединение «Ростки добра»;
2. Кадетский клуб «Пламя»;
3. Школьный спортивный клуб «Шонді».
4. Детское общественное объединение «ЮИД»

Целью Детского объединения «Ростки добра» является создание условий для потребности в самореализации членов детского общественного объединения путем приобщения к социально - значимой деятельности и раскрытия духовного и творческого потенциала детей и осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Организацию формальных и неформальных встреч членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении;
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- Участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Целью кадетского клуба «**Пламя**» является обеспечение получения кадетами умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в государственной и военной сферах деятельности и осуществляется через:

- получение начальных знаний и навыков военной или иной государственной службы;
- формирование и развитие дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;
- формирование профессиональной ориентации;
- укрепление здоровья.

Целью школьного спортивного клуба «**Шонді**» является укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование нравственных качеств и организация досуга, осуществляется через:

- привлечение учащихся к занятиям спортом во внеурочное время, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности, уровня физической подготовки;



- осуществление профилактики асоциального поведения, правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения и других пагубных явлений через средства физической культуры и спорта;

- развитие социальных и личностных качеств, создание основы для адаптации к жизни в обществе.

Целью детского общественного объединения «ЮИД» является:

- охрана жизни и здоровья юных граждан,
- защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

Воспитание учащихся осуществляется через:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Направления деятельности: организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, участие в создании и использовании наглядной агитации для изучения Правил дорожного движения.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников. Курирует деятельность курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, классных руководителей. Проводит в рамках своей компетентности работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными

		руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Педагог-психолог	1	Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит диагностику удовлетворенности учебным процессом.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	16	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому.
- Положение о Детском объединении «Ростки добра»
- Положение о Совете старшеклассников.

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об использовании средств мобильной связи.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов.
- Положение о «Телефоне доверия» в «Школа-сад» пст. Визиндор
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о деловом стиле одежды обучающихся 1-11-х классов «Школа-сад» пст. Визиндор.
- Образовательные программы дополнительного образования.
- Календарный план воспитательной работы Школы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Программа курсов внеурочной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, детей «группы риска», созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО.</p> <p>Обучение учащегося 1 класса осуществляется индивидуально на дому. Для него разработан индивидуальный учебный план.</p> <p>Обучающийся 6 класса учится на общих основаниях.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся	Организация педагогической поддержки.

«группы риска»	Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками. Индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Индивидуальная работа.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации и

саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;



- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления и работы школьных медиа
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений и работы школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	классы	Ответственные
<b>Модуль 1. «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
<b>Традиционные дела в классах</b>	В течение года	<i>«Чистый дом»</i>	2-11	Кл. руководители
	В течение года	<i>День именинника</i>	2-11	Кл. руководители
	сентябрь	<i>Оформление классного уголка</i>	2-11	Кл. руководители
	Сентябрь - октябрь	<i>Посвящение в пятиклассники</i>	5	Кл. руководитель
<b>Я - гражданин</b>	Еженедельно каждый понедельник	Церемония поднятия (вноса) флагов Российской Федерации и Республики Коми	2-11	Педагог-организатор ОБЖ
	каждая пятница	Церемония спуска (выноса) флагов Российской Федерации и Республики Коми		
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-6	Кл. руководители
	8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)		Митюнина А.И.
	25 октября	Международный день школьных библиотек		Супрядкина О.Н.
	26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904) <i>(на уроках ИЗО)</i>		Машкалева О.А.

3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964) <i>стенд</i>		Совет старшекласников
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)		Супрядкина О.Н., Логинова Т.С.
8 ноября	День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России при исполнении служебных обязанностей *	5-11	Кл. руководители
17 ноября	День начала Нюрнбергского процесса*(20 ноября)		Кл. руководители
24 ноября	День государственного флага Республики Коми (27 ноября)	2-11	Кл. руководители
7 декабря	Кл. час «День памяти неизвестного солдата»* (3 декабря) «Международный день инвалидов»*	2-11	Кл. руководители, Логинова Т.С.
7 декабря	Международный день добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	2-11	Кл. руководители
8 декабря	Международный день художника. Выставка рисунков на тему: «Красота Божьего мира»	ГПД	Логинова Т.С.
9 декабря	День Героев Отечества	2-11	Патракеев С.В.
14 декабря	Права человека, День Конституции Российской Федерации (12 декабря) <i>Квест для учащихся начальных классов, старшекласники - на станциях</i>	2-11	Петухова Н.В.
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898) <i>(на уроках ИЗО)</i>	2-11	Машкалева О.А., учителя начальных классов
Январь-февраль	месячник гражданско-патриотического воспитания <i>(по отдельному плану)</i>	2-11	Патракеев С.В. , кл. руководители

	25 января	День российского студенчества. День российских студенческих отрядов	8-11	Кл. руководители
	27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-11	Кл. руководители
	1 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2 февраля)	2-11	Кл. руководители
	8 февраля	День российской науки		Совет кабинета физики
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*	2-11	Кл. руководители
	15 февраля	День Конституции Республики Коми*(17 февраля)	2-11	Кл. руководители
	22 февраля	День защитника Отечества	2-11	Кл. руководители
	1 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского(3 марта)*	2-11	Кл. руководители
	15 марта	Всемирный день поэзии (21 марта) Всемирный день театра (27 марта) <i>квест</i>	2-11	Митюнина А.И., Супрядкина О.Н.
	1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943) <i>(на уроках)</i>		Попова Г.В.
	12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	2-11	Совет кабинета физики
	19апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	Кл. руководители
	15 мая	Международный день семьи День коми письменности		Кл. руководители, Тимин В.В.
<b>Я и моя</b>	В течение года	Участие в экологических акциях	2-11	Кл. руководители

<i>планета</i>	В течение года	Озеленение и благоустройство территорий поселков, школы и детского сада	2-11	Кл. руководители, администрация школы
	Сентябрь, май	Экосубботник		администрация школы
<b>Я и мир знаний</b>	1 сентября	День знаний	1-11	Кл. руководители, Зам.директора по ВР
	5 октября	Международный день учителя День дублера (дублеры-8-9кл)	1-11	Кл. руководители, Заместители директора, Учителя-предметники
	19 октября	<b>День школьных наук.</b> День знаменитых людей РК: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 95 лет со дня рождения Перепелицы Якова Сергеевича, композитора – Попова Г.В. («2-4кл.);</li> <li>– 95 лет со дня рождения Безносикова Владимира Ивановича, коми писателя – Куликова С.С. (3кл);</li> <li>– 110 лет со дня рождения Попова Серафима Алексеевича, народного поэта Коми АССР – Петухов А.А. (5кл);</li> <li>– 145 лет со дня рождения Лебедева Михаила Николаевича, коми писателя – Митюнина А.И. (6 кл.);</li> <li>– 70 лет со дня рождения Рогачёва Михаила Борисовича, ученого-историка - Петухова Н.В. (7 кл.);</li> <li>– 115 лет со дня рождения Латкина Владимира Павловича, коми поэта – Чеботарь Г.Е. (8кл.);</li> <li>– 70 лет со дня рождения Некрасова Александра Васильевича, коми писателя –</li> </ul>	1-11	

		<p>Шибанова А.И. (9кл.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 55 лет со дня рождения Афанасьевой Елены Евгеньевны, коми писателя – Патракеев С.В. (10кл.);</li> <li>– 140 лет со дня рождения Чеусова Алексея Александровича, поэта и краеведа – Дианова О.В. (11кл);</li> <li>– 80 лет со дня рождения Афанасьева Евгения Степановича, коми писателя – Тимин В.В.</li> </ul> <p>Выставка, посвященная юбилярам – Супрядкина О. Н.</p>		
	22 февраля	Международный день родного языка (21 февраля)	2-11	Кл. руководители, Тимин В.В.
	апрель	День открытых дверей	2-11	Администрация, Кл. руководители, учителя-предметники
	май	Праздник Последнего звонка	2-11	Кл. руководители, Зам.директора по ВР
	май	Итоговая линейка «Звездная дорожка»	2-8,10	Кл. руководители, Зам.директора по ВР
<b>Я и красота вокруг</b>	Октябрь	<b>«Осенний калейдоскоп»:</b> Вечер для старшеклассников	5-11	Кл. руководители, Зам.директора по ВР
	декабрь	<b>«Новогодний маскарад»:</b> Театрализованное представление для нач. классов, Новогодний вечер, Акция «Украсим школу», Акция «Новогодняя игрушка или подарок для Елочки», Создание фотозоны	1-11	Кл. руководители, Зам.директора по ВР
	7 марта	<b>«Весеннее настроение»:</b> Акция «Подарок маме» <i>(по классам)</i>	1-11	Кл. руководители

<b>Я и окружающие люди</b>	октябрь	<b>День пожилого человека</b> Подготовка концертных номеров Чествование тружеников тыла и детей войны: <i>2/4кл. - Колегова Е.А., Попова А.Т.</i> <i>3 кл. - Модянов В.М., Модянова В.К.</i> <i>6кл. – Мизова А.И., Тищенко А.М.</i> <i>7кл. – Гонева А.А., Расовы М.Б. и И.И.</i> <i>8кл.– Машкалева М.С., Колядин А.К.</i> <i>9кл.- Тутринова А.Ф. , Щур А.В.</i> <i>10 кл. – Патракеева Е.А., Сажина Е.П.</i> <i>11кл.- Жилина Н.С., Ширяева Э.М.</i>	2-4  2-11	Кл. руководители
	23 ноября	День матери в России (27 ноября). Торжественное родительское собрание. Изготовление приглашений	1-11	Кл. руководители, Совет старшеклассников
<b>Я и здоровье</b>	В течение года	Обеспечение учащихся горячим питанием	2-11	Директор школы (приказ)
	Весна, осень	Витаминизация учащихся	2-11	
	В течение года	Обеспечение питьевого режима		завхоз
	В течение года	Приобретение и ремонт необходимой мебели		директор, завхоз
	В течение года	Родительский всеобуч по вопросам укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей		Кл. руководители
	В течение года	Проветривание классов на переменах и проведение на уроках физкультминуток		учителя
	Летний период	Оздоровление детей в летнем лагере с дневным пребыванием (детская площадка и профильные смены)		Администрация (приказ)
	сентябрь	Создание ГПД с оздоровительной программой		Администрация, воспитатель ГПД
	В течение года	Организация текущего медосмотра, анализ его результатов	2-11	ФАП, Кл. руководители

	Согласно плану	Участие в республиканских конкурсах, акциях		
	Раз в четверть	Проведение бесед на темы по пропаганде ЗОЖ	1-11	Кл. руководители или класс
	Сентябрь-октябрь	День здоровья у костра	2-11	Зам. директора по ВР, организатор
	16 сентября	«Кросс Наций – 2022»	2-11	Шадрина В.К.
	13 октября	Соревнования «Тропа туриста»	2-4	Шадрина В.К.
	11 октября	Соревнования «Триатлон»	8-11	Шадрина В.К.
	10 ноября	Спортивный праздник «Баскетбол-шоу»	5-7	Шадрина В.К.
	24 ноября	Соревнования «Лапта»	2-4	Шадрина В.К.
	15 декабря	Спортивно-игровая программа «Гимнастический марафон»	9-11	Шадрина В.К.
	26 января	Спортивная игровая программа «Мы мороза не боимся, мы играем, веселимся».	2-4	Шадрина В.К.
	16 февраля	«Лыжня России – 2023»	2-11	Шадрина В.К.
	16 марта	Спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч»	2-4	Шадрина В.К.
	6 апреля	Всемирный День Здоровья	2-11	Шадрина В.К.
	20 апреля	Соревнования по пионерболу	5-7	Шадрина В.К.
	4 мая	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	2-11	Шадрина В.К.
<b>Я и моя Родина</b>	В течение года	Участие в акции <b>«Обелиск»:</b> уборка мусора и снега на территории обелисков	5-11	Кл. руководители
	май	Участие в акциях <b>«Бессмертный полк»;</b> <b>«Окна Победы»;</b> <b>«Знаменитые изобретатели России»;</b> Участие в <b>Почетном карауле;</b> Участие в концерте ко Дню Победы;	2-11	Кл. руководители, Зам. директора по ВР, Патракеев С.В. Совет кабинета физики

## Модуль 2. «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»



	В течение года	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке информацией;</li> <li>• использование воспитательных возможностей учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке различных форм работы с учащимися;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</li> </ul>	1-11	учителя
	сентябрь	Знакомство учащихся с учителями, ведущими обучение в 5 классе	5	учителя
	Сентябрь - октябрь	Подготовительный этап работы над индивидуальным проектом: выбор темы, руководителя проекта	9	Директор (приказ) Зам. директора по УР, кл. руководитель, учителя
	Ноябрь - декабрь	Основной этап работы над проектом	9	Зам. директора по УР, кл.

				руководитель, учителя
	Февраль май	Защита индивидуальных проектов	9 11	Зам. директора по УР, кл. руководитель, учителя, председатель комиссии

### Модуль 3. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение особенностей класса через наблюдение;</li> <li>– Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>– Ведение необходимой документации: плана работы с детьми, состоящими на различных учетах, индивидуальной работы с детьми, заполнение соответствующих страниц в «Папке классного руководителя».</li> </ul>		
	Декабрь, май	Отчет по индивидуальной работе с детьми и семьями, состоящими на различных учетах.		
<b>Работа с классом</b>	сентябрь	Составление плана работы с классом, заполнение соответствующих страниц в «Папке классного руководителя».		
	Еженедельно, 1 час в неделю	Проведение классных часов «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»		
	В течение года	Проведение классных часов.		
	В течение года	Организация и проведение походов, экскурсий, празднований дней рождений детей, классных утренников и вечеров		
<b>Работа с</b>	В течение года	Консультации, мини – педсоветы		

<i>учителями, преподающими в классе</i>				
<i>Работа с родителями</i>	В течение года	Родительские собрания, совместные мероприятия с семьей		
<b>Модуль 4. «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>				
	По мере необходимости	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций		Администрация, кл. руководители
	По мере необходимости	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или класса		Администрация, кл. руководители, учителя
	По мере необходимости	Индивидуальное консультирование родителей.		Администрация, кл. руководители, учителя
	В течение года	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности		
	В течение года	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети		Кл. руководители, учителя
	сентябрь	Планирование работы родительского комитета школы, «Родительского патруля»		Директор школы (план работы родительского комитета)
	Сентябрь-октябрь	Проведение установочных родительских собраний	2-11	Кл. руководители (протокола родительских собраний)

	апрель	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	1-11	Администрация школы
	Ноябрь январь март Март – апрель май	Общешкольные родительские собрания: 1. Торжественное родительское собрание к Дню матери. 2. «Как помочь ребенку успешно учиться» 3. «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» 4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов. Ознакомление родителей с нормативной документацией. 5. Собрание родителей будущих первоклассников		администрация

### **МОДУЛЬ 5. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

	ежемесячно	Уточнение списков несовершеннолетних, не посещающих школу, занимающихся бродяжничеством		Зам. директора по ВР (Информация)
	1 раз в квартал	Уточнение списков учащихся и семей, состоящих на различных контролях		Зам. директора по ВР (Информация)
	ежемесячно	Уточнение списков учащихся, занятых во внеурочное время (кружки, секции)		Зам. директора по ВР (Информация)
	В течение года	Организация индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных учетах, и их родителями		Зам. директора по ВР, кл. руководители (Информация)
	В течение года	Вовлечение «проблемных» детей в общественную жизнь класса и школы		Кл. руководители, Зам. директора по ВР

	Раз в четверть и по необходимости	Посещение детей на дому и семей, состоящих на различных учетах		Кл. руководители, Зам. директора по ВР (Акты обследования)
	В течение года	Классные часы по профилактике преступлений, профилактике зависимостей (алкоголизма, табакокурения, наркомании, игровых зависимостей), профилактике инфекций ВИЧ и СПИД, суицидов, виктимного поведения	2-11	Кл. руководители,
	В течение года	Работа Совета профилактики		Директор школы, Зам. директора по ВР
	В течение года	Классные часы по предупреждению ДДТТ и пропаганде основ безопасности и ПДД	1-11	Кл. руководители. Патракеев С.В.
	В течение года	Участие в мероприятиях и конкурсах по предупреждению ДДТТ и пропаганде основ безопасности и ПДД согласно плану Управления образования	1-11	Кл. руководители. Патракеев С.В.
	В течение года	Встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, МВД, ГИБДД, КПДН, опеки и попечительства		Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Сентябрь-октябрь	Социально –психологическое тестирование	7-11	Зам. директора по ВР

## Модуль 6. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

	сентябрь	Выборы органов классного самоуправления	5-11	Кл. руководители
	сентябрь	Назначение поручений в классных коллективах	2-11	Кл. руководители
	В течение года	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	2 -11	Администрация школы, Кл. руководители
	сентябрь	Выборы в Совет старшеклассников Представление программ <i>(до 26 сентября)</i>	8-11	Зам. директора по ВР
	сентябрь В течение года	Планирование, организация и проведение мероприятий Советом		Зам. директора по ВР, организатор

		старшекласников		
	В течение года	Публикация новостей школы на сайте школы и страничке в социальных сетях		

### Модуль 7. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

	В течение года	Профориентация учащихся на уроках. Знакомство с профессиями.	1-11	Учителя
	В течение года	Проведение элективного курса профессиональной направленности «Выбираем профессию»	9	
	В течение года	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет ( <b>Проектория, Билет в будущее, Профориентатор</b> )	6-11	Кл. руководители (информация)
	В течение года	Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	1-11	Кл. руководители
	В течение года	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы.		Кл. руководители, Зам. директора по ВР
	В течение года	Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах РК	8-11	Кл. руководители, Зам. директора по ВР
	В течение года	Родительские собрания по данному направлению	8-11	Кл. руководители (протокола родительских собраний)
	В течение года	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы		Администрация школы (протокола педсоветов)
	В течение года	Прохождение профориентационного тестирования	5-11	Кл. руководители (заполнение соответствующих страниц в Папке кл. руководителя)
	В течение года	Проведение тематических классных часов по	1-11	Кл. руководители

		профорientации		(заполнение соответствующих страниц в Папке кл. руководителя)
	В течение года	Участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест»	9-11	Кл. руководители, Зам. директора по ВР (информация)
	сентябрь	Поступление выпускников.		Зам. директора по ВР (информация)
	май	Мониторинг по работе по профорientации	1-11	Кл. руководители, Зам. директора по ВР (информация)

### **Модуль 8. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(Согласно планам руководителей кружков)

### **Модуль 9. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

(Согласно планам работы объединений)

### **Модуль 10. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

	В течение года	Размещение на стенах школы, кабинетов регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	2-11	Кл. руководители, Зам. директора по ВР, учителя
	В течение года	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	2-11	Кл. руководители, Зам. директора по ВР
	В течение года	Оформление кабинетов, школы к праздничным, календарным датам и событиям	2-11	Кл. руководители, Зам. директора по ВР, учителя
	В течение года	Популяризация символики школы	2-11	Кл. руководители
	В течение года	Событийный дизайн: оформление пространства	2-11	Кл. руководители,

		проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров		Зам. директора по ВР, учителя
	В течение года	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена		Зам. директора по ВР