

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор

«Принята на заседании»  
педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

Утверждаю:  
директор О.А. Машкалева  
Приказ № 23 от «09» 09 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СПОРТИВНАЯ СМЕНА»**

Направление: спортивно-оздоровительное

Возраст учащихся: 6,5 - 11 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель:

Шадрина Вероника Кимовна,  
учитель физической культуры

Визиндор, 2022

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направление развития личности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивная смена» разработана по спортивно-оздоровительному направлению.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Под влиянием физических упражнений изменяется характер деятельности всех органов и систем организма, совершенствуется их строение, повышается устойчивость к заболеваниям, воздействию стрессовых ситуаций, укрепляется соматическое и психическое здоровье.

### **Актуальность программы**

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

### **Место курса в основной образовательной программе**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивная смена» нацелена на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа «Спортивная смена» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г, с учётом:

1. примерной основной образовательной программы НОО, одобренной 08.04.2015 г федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
2. авторской программы В.И. Лях. – М.: «Просвещение» – 2014;

### **Цель курса**

Создать условия для овладения знаниями об основах физической культуры и здоровом образе жизни, для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков.

### **Задачи**

1. содействовать в получении знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
2. развивать физические качества, координационные и кондиционные способности, – приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
3. прививать навыки дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, смелости во время выполнения физических упражнений.

### **Формы организации образовательного процесса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивная смена» реализуется во второй половине дня. Образовательный процесс организуется в форме практического занятия.

При проведении практических занятий используются:

1. формы обучения – групповая и индивидуальная.
2. методы обучения – равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой.

Для объяснения материала используется словесный метод и метод показа.

Для контроля усвоения изученного материала используются контрольные испытания-тесты.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

### **Категория учащихся**

Данная программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов (6,5-11 лет), с различным уровнем физической подготовки, относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья и имеющие медицинский допуск врача.

### **Объем программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивная смена» рассчитана на 1 год обучения, объемом – 34 часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

1. формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
2. воспитание морально-этических и волевых качеств;
3. дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
4. умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
5. умение оказывать помощь своим сверстникам.

### Метапредметные результаты

#### Познавательные

1. Овладение знаниями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.
2. Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры пр.)
3. Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.
4. Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований.

#### Регулятивные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формирование умения соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
4. Формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
5. Организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности

#### Коммуникативные

1. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
2. Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, проявление доброжелательности и уважительного отношения при объяснении ошибок и способов их устранения.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Освоение универсальных умений управлять эмоциями во время игровой деятельности.
5. Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
6. Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр.

В результате освоения содержания программы учащиеся должны:

### Предметные результаты

1. знать об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
2. знать об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур;

3. знать о правилах поведения на занятиях физическими упражнениями и причинах травматизма;
4. определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости);
5. выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
6. выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
7. выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
8. выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
9. выполнять двигательные умения и навыки:

### 1 класс

#### Ученик научится:

1. получит первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

#### Ученик получит возможность научиться:

1. составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы и на формирование правильной осанки;
2. демонстрировать уровень физической подготовленности:

Контрольные упражнения	Уровень					
	«отлично»	«хорошо»	«плохо»	«отлично»	«хорошо»	«плохо»
	Мальчики			Девочки		
Отжимание в упоре лежа на полу (мальчики), на скамейке (девочки)	15 и выше	13	8 и ниже	10 и выше	8	5 и ниже
Прыжок в длину с места, см	155 и выше	115 – 135	100 и ниже	150 и выше	110 – 130	85 и ниже
Челночный бег 3 × 10 м	9,9 и ниже	10,8 – 10,3	11,2 и выше	10,2 и ниже	11,3 – 10,6	11,7 и выше
Поднимание туловища за 30 сек (кол-во раз)	16 и выше	13	10 и ниже	14 и выше	12	8 и ниже

### 2 класс

#### Ученик научится:

1. ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
2. характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
3. определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);

4. выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
5. выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
6. выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

**Ученик получит возможность научиться:**

1. уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой;
2. вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
3. демонстрировать уровень физической подготовленности.

Контрольные упражнения	Уровень					
	«отлично»	«хорошо»	«плохо»	«отлично»	«хорошо»	«плохо»
	Мальчики			Девочки		
Отжимание в упоре лежа на полу (мальчики), на скамейке (девочки)	18 и выше	15	10 и ниже	11 и выше	9	6 и ниже
Прыжок в длину с места, см	165 и выше	125 – 145	110 и ниже	155 и выше	120 – 140	100 и ниже
Челночный бег 3 × 10 м	9,1 и ниже	10,0 – 9,5	10,4 и выше	9,7 и ниже	10,7 – 10,1	11,2 и выше
Поднимание туловища за 30 сек (кол-во раз)	17 и выше	14	10 и ниже	15 и выше	13	9 и ниже

### 3 класс

**Ученик научится:**

1. ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
2. организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми. соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
3. составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
4. выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
5. составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;

**Ученик получит возможность научиться:**

1. характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
2. планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
3. демонстрировать уровень физической подготовленности;

Контрольные упражнения	Уровень					
	«отлично»	«хорошо»	«плохо»	«отлично»	«хорошо»	«плохо»
	Мальчики			Девочки		
Отжимание в упоре лежа на полу (мальчики), на скамейке (девочки)	20 и выше	17	13 и ниже	15 и выше	10	7 и ниже
Прыжок в длину с места, см	175 и выше	130 – 150	120 и ниже	160 и выше	130 – 150	110 и ниже
Поднимание туловища за 30 сек (кол-во раз)	20 и выше	16	11 и ниже	16 и выше	14	10 и ниже
Челночный бег 3 × 10 м	8,8 и ниже	9,9 – 9,3	10,2 и выше	9,3 и ниже	10,3 – 9,7	10,8 и выше

#### 4 класс

#### *Знания о физической культуре*

##### **Выпускник научится:**

1. ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»: характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
2. раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
3. ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
4. организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

1. выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
2. характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
3. планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### ***Способы физкультурной деятельности***

##### **Выпускник научится:**

1. отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
2. организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
3. измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

**Выпускник получит возможность научиться.**

1. целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
2. выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах

**Физическое совершенствование****Выпускник научится:**

1. выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
2. выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
3. выполнять организующие строевые команды и приёмы;
4. выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
5. выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
6. выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
2. выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации, играть в баскетбол, футбол по упрощённым правилам,
3. выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, демонстрировать уровень физической подготовленности:

Контрольные упражнения	Уровень					
	«отлично»	«хорошо»	«плохо»	«отлично»	«хорошо»	«плохо»
	Мальчики			Девочки		
Отжимание в упоре лежа на полу (мальчики), на скамейке (девочки)	25 и выше	20	15 и ниже	17 и выше	14	9 и ниже
Поднимание туловища за 30 сек (кол-во раз)	25 и выше	20	15 и ниже	20 и выше	17	12 и ниже
Челночный бег 3 × 10 м	8,6 и ниже	8,9 – 9,6	9,9 и выше	9,1 и ниже	9,3 – 9,8	10,4 и выше
Прыжок в длину с места, см	180 и выше	160 – 170	150 и ниже	160 и выше	140 – 150	125 и ниже

**Формы подведения итогов** реализации программы внеурочной деятельности:

1. школьные соревнования среди классов;
2. участие в соревнованиях муниципального уровня;

**Промежуточная аттестация** проходит в конце учебного года в форме выполнения тестов по общей физической подготовке.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.		В процессе занятия	1	Вопросы по технике безопасности во время занятий
2	Общая физическая подготовка.		В процессе занятия	4	Вопросы по технике выполнения упражнений и способам тестирования
3	Легкая атлетика.		В процессе занятия	5	Вопросы по технике выполнения упражнений
4	Гимнастика		В процессе занятия	4	Вопросы по технике выполнения упражнений
5	Баскетбол.		В процессе занятия	3	Вопросы по правилам игры
6	Футбол.		В процессе занятия	3	Вопросы по правилам игры
7	Подвижные игры.		В процессе занятия	10	Вопросы по технике выполнения упражнений
8	Лыжная подготовка		В процессе занятия	3	Вопросы по правилам игры
9	Итоговое занятие		В процессе занятия	1	Выполнение контрольных упражнений-тестов
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	

## **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Теоретическая подготовка**

1. История развития отдельных видов спорта.
2. Гигиена спортсмена и закаливание. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.
3. Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам спорта. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.
4. Техника безопасности во время занятий физическими упражнениями. Правила пользования спортивным инвентарем. Возможные травмы и их предупреждения.

**Виды деятельности:** беседа, просмотр презентаций и видеороликов, мультфильмов.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

### **Вводное занятие.**

Возникновение физических упражнений. Значение физических упражнений для подготовки к трудовой деятельности. Ознакомление обучающихся с целью и задачами курса, формами и видами занятий. Дисциплина – основа безопасности во время занятий физической культурой.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение упражнений под контролем учителя, подвижная игра.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

### **Общая физическая подготовка.**

Упражнения для развития физических качеств: силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение упражнений под контролем учителя, самостоятельное выполнение упражнений, игра, соревнование.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

### **Гимнастика.**

Строевые упражнения. Упражнения без предметов и с предметами. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Лазания и перелезания.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение упражнений под контролем учителя, самостоятельное выполнение упражнений, игра.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

### **Легкая атлетика.**

Тренировка в отдельных видах легкой атлетики. Бег: низкий старт с последующим ускорением, челночный бег “3 x 10м”, бег с изменением темпа. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивностью, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный “5-ти минутный бег”.

Метание малого мяча на дальность способом “из-за головы”.

Прыжки: в длину с разбега, в высоту с разбега, тройной прыжок.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение упражнений под контролем учителя, самостоятельное выполнение упражнений, игра, соревнование.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

**Спортивные игры. Баскетбол:** броски мяча над собой, в стену; ловля, передачи мяча на месте и в движении; ведение мяча на месте, шагом, легким бегом; броски мяча в корзину. Отработка игровых приемов. Игровые правила. Игры, игры-эстафеты с баскетбольным мячом.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение упражнений под контролем учителя, самостоятельное выполнение упражнений, игра, соревнование.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

**Футбол:** отработка игровых приемов. Игровые правила. Игра в футбол.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение упражнений под контролем учителя, самостоятельное выполнение упражнений, игра, соревнование.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

**Подвижные игры.**

Игры – эстафеты; подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр; общие подвижные символические игры, общеразвивающие игры.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение упражнений под контролем учителя, самостоятельное выполнение упражнений, игра, соревнование.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

**Лыжная подготовка.**

Передвижение на лыжах, повороты, спуски, подъемы, торможения.

**Виды деятельности:** беседа, выполнение упражнений под контролем учителя, самостоятельное выполнение упражнений, игра, соревнование.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

**Итоговое занятие.** Определение уровня физической подготовленности.

**Виды деятельности:** Выполнение контрольных упражнений-тестов.

**Формируемые УУД:** предметные, личностные, метапредметные.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Д – демонстрационный экземпляр ( 1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество	Примечание
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b>			
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книго-печатная продукция)</b>		
1.1	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно – методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 — М.: Просвещение, 2014	Д	
1.3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивная смена».	Д	
1.4	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов. Москва, «Просвещение» 2011.	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
<b>2</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>		
2.1	<a href="http://ppt4web.ru/prezentacii-po-fizkulture">http://ppt4web.ru/prezentacii-po-fizkulture</a>		Презентации по видам спорта и здоровому образу жизни
2.2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		Видеоуроки по истории развития физической культуры и спорта, правилам игры, технике безопасности.
<b>Материально-технические условия реализации программы</b>			
<b>3.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
3.1	Бревно гимнастическое напольное	П	
3.2	Козел гимнастический	П	
3.3	Канат для лазанья	П	
3.4	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П	
3.5	Стенка гимнастическая	П	
3.6	Ворота футбольные	Д	

3.7	Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные	К	
3.8	Мячи для метания	К	
3.9	Палка гимнастическая	К	
3.10	Скакалка детская	К	
3.11	Мат гимнастический	П	
3.12	Гимнастический мостик	Д	
3.13	Кегли	К	
3.14	Обруч	К	
3.15	Планка для прыжков в высоту	Д	
3.16	Стойка для прыжков в высоту	Д	
3.17	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	Д	
3.18	Рулетка измерительная	Д	
3.19	Лыжи (с креплениями и палками)	К	
<b>4</b>	<b>Средства доврачебной помощи</b>		
4.1	Аптечка медицинская	Д	
<b>5</b>	<b>Спортивные залы, площадки</b>		
5.1	Спортивный зал		С раздевалками для мальчиков и девочек
5.2	Кабинет учителя		Включает в себя рабочий стол, стулья, книжные шкафы, компьютер.
5.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, шкаф и стойки для хранения лыж
5.4	Спортивная площадка		Включает в себя поле для мини-футбола, площадку для подвижных игр, перекладины и гимнастические стенки.