

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – детский сад» пст. Визиндор

Утверждаю:
Директор _____ /О.А. Машкалева/
Приказ № _____ от 22.09.2019 г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

(Составлена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Визиндор, 2019

Оглавление

Ошибка! Закладка не определена.

Введение	5
I. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2. Планируемые результаты	10
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	10
Целевые ориентиры в раннем возрасте	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II. Содержательный раздел	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1. Младенческий и ранний возраст	15
Младенческий возраст (2-12 месяцев)	16
Ранний возраст (1 - 3 года)	18
2.2.2. Дошкольный возраст	22
Социально-коммуникативное развитие	22
Познавательное развитие	23
Речевое развитие	24
Художественно-эстетическое развитие	25
Физическое развитие	26
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	30
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	31
III. Организационный раздел	33
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3. Кадровые условия реализации Программы	36
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	38
3.5. Финансовые условия реализации Программы	40
3.6. Планирование образовательной деятельности	41

3.7. Режим дня и распорядок.....	43
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	46
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	47
3.10. Перечень литературных источников	48
Приложения.....	50
ПЛАН ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ШКОЛА-САД» пст. ВИЗИНДОР 2019-2020 УЧ. Г.	50
План работы с семьями социального риска 2019-2020 учебный год «Школа-сад» пст. Визиндор	53
План работы с родителями на 2019-2020 учебный год «школа-сад» пст.визиндор	54
План работы «день здоровья» на 2019 – 2020 гг. «школа-сад» пст.Визиндор	59
План по работе программы здоровьесбережения «неболейка»в детском саду пст. Визиндор I полугодие 2019-2020 у.г.	60
План работы по программе здоровьесбережения «неболейка» в детском саду пст. Визиндор ii полугодие 2019-2020 у.г.	62
План учебно-воспитательных мероприятий на 2019– 2020 год «школа-сад» пст. Визиндор	63
Расписание НОД смешанной старшей дошкольной подгруппе пст. Визиндор	71
Расписание НОД смешанной младшей подгруппы пст. Визиндор.....	71
Расписание занятий пст. Шугрэм	72
СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	73
Модель закаливания детей дошкольного возраста.....	74

Введение

Содержание образовательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования «Школа-сад» пст. Визиндор обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

Содержание образовательного процесса «Школа-сад» пст. Визиндор определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования и основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор является звеном муниципальной системы образования Сысольского района, которое расположено по адресу Республика Коми, Сысольский район, п. Визиндор, ул. Интернациональная, д.7, п. Шугрэм, ул. Школьная, д.1г. Режим работы учреждения установлен, исходя из потребностей и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы 10 часов – в п. Визиндор; 9 часов – в Шугрэм.
- график работы с 7.00 до 17.00.- п. Визиндор, с 7.30 до 16.30 – п. Шугрэм

«Школа-сад» пст. Визиндор осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр, уход и оздоровление детей, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

С целью реализации своего предназначения в дошкольном учреждении функционируют две разновозрастные дошкольные группы с 1г.6 м. до 7 лет. Наполняемость групп - 1 разновозрастная группа - 13 человек, 2 разновозрастная группа – 5 человек.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014;
- методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13);
- Уставом ОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования исходя из целей, задач и возрастных особенностей детей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с [пунктом 2.11](#) Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

В ходе организации образовательного процесса коллектив «Школа-сад» пст. Визиндор решает следующие **цели и задачи**:

Цель - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предмет деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Основными видами деятельности являются:

- Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы построения образовательной программы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы,

следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результат освоения Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых «Школа-сад» пст. Визиндор, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне «Школа-сад» пст. Визиндор система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития «Школа-сад» пст. Визиндор;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив «Школа-сад» пст. Визиндор

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, коррективы образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности «Школа-сад» пст. Визиндор, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Учреждении в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей,

значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных

отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет

«сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами изразнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

Ранний возраст (1 - 3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в

собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны

реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование умения готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей. Формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи: диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном искусстве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального слуха.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из смешанных (коми, русских) семей. Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском и коми языках.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях деревни.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в Учреждении осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992 г.
- Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».
- Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ.

Реализация регионального компонента – обучение детей коми языку реализуется в непосредственной образовательной деятельности в количестве 1 занятия в неделю в старшей подгруппе, а также в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для всех воспитанников. Общение на коми языке осуществляется и в других видах деятельности воспитанников, как в общении со взрослыми и сверстниками в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей.

Региональный компонент разработан и реализуется на основе программно-методических материалов для организации занятий по коми языку как государственному

в дошкольных образовательных учреждениях под редакцией Остаповой З.В., Москвиной Т.А.

Основными целями организации занятий по коми языку как государственному являются:

- формирование элементарных навыков речевой деятельности;
- овладение звуковой стороной коми языка;
- овладение определенным лексическим запасом необходимых для общения на коми языке;
- формирование у детей положительного настроения и готовности к общению на коми языке;
- постижение через устное народное творчество и коми литературу систем духовных ценностей народа.

Принципы работы :

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрировано по всем образовательным областям
2. Совместная деятельность педагога с детьми с применением инновационных педагогических технологий.
3. Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
4. Работа с родителями, направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

Содержание работы по направлениям деятельности

Физическое развитие.

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью;

Воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования.

Задачи:

способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
развивать физические качества детей в играх народов коми;

Познавательное, речевое развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Республики Коми.

Задачи:

расширять представления об этнических особенностях народов Республики Коми;
развивать коммуникативные навыки общения
воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Коми;
воспитывать бережное отношение к природе

Социально - коммуникативное развитие.

Цель: включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни.
формировать первичные представления о труде взрослых (работников СПК)
приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах села;

Художественно - эстетическое развитие

ОО «Художественное творчество»

Цель: Воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Коми, бережное отношение к ним.

Задачи:

Расширение представлений о различных видах искусства Республики Коми, Воспитание духовно богатой, творческой личности.

ОО «Музыка»

Цель: Развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Коми,

Задачи:

Приобщать к национальной музыкальной культуре Республики Коми,

ОО «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Коми

Задачи:

расширять представление детей о различных видах искусства Республики Коми, приобщать к национальной культуре Республики Коми, (музыка, произведения искусства) создавать условия для развития творческих способностей

учить отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности

Методы реализации вариативной части ООП

Практические	Словесные	Наглядные
1.Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2.Экскурсии и наблюдения 3.Оформление выставок для нравственно– познавательного развития.	1. Беседы. 2. Чтение худ. литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Выставки, конкурсы. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно– агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования нами обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к

другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

ДОШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в школе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Дни и недели открытых дверей
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка
- Групповые консультации
- Проведение совместных мероприятий
- Родительские собрания
- Наглядная информация для родителей

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в

том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа дошкольного образования предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда «Школа-сад» пст. Визиндор (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении *обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.*

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.*

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Групповые помещения	Уголки для ролевых игр, Книжный уголок, Зона для настольно-печатных игр, Спортивный уголок, Игровой уголок для игр со строительным материалом и крупными мягкими конструкциями, Творческий уголок изобразительной деятельности, Групповые помещения обустроены так, что дети могут в своей свободной деятельности использовать мячи, обручи, скакалки.
2	Участки	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности по сезонному оформлению участков

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации государственного заказа Учреждение располагает следующими кадрами:

Кадровый состав «Школа -сад» пст. Визиндор

Ф.И.О. преподавателя	Должность	Перечень преподаваемых предметов	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и специализации педагогического работника	Сведения о повышении квалификации	Стаж работы по педагогической специальности
Машкалева Оксана Анатольевна	директор	история, ИЗО, МХК	Высшее	соответствует занимаемой должности	учитель изобразительного искусства и черчения, учитель истории	2016г. 2017г.	19 лет
Гриценко Людмила Васильевна	воспитатель	-	Среднее профессиональное	соответствует занимаемой должности	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области семейного воспитания по специальности дошкольное образования	2019г.	10лет
Кристал Елена Валентиновна	воспитатель	-	высшее	соответствует занимаемой должности	Педагогика и методика начального образования	-	3 года
Лушкова Надежда Анатольевна	воспитатель	-	высшее	соответствует занимаемой должности	социолог, и преподаватель социологии по специальности «социология»	2017г	
Патракеева Лиля Альбертовна	воспитатель	-	Средне-специальное	1 категория	воспитатель детского сада	2019г.	26 лет

Кадровый состав учебно-вспомогательных и хозяйственных работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Фомина Надежда Станиславовна	Помощник воспитателя	Среднее
2.	Расова Людмила Васильевна	Повар	Среднее-профессиональное
3	Вигула Анна Ивановна	Повар	Среднее-профессиональное
4	Поскребаева Татьяна Васильевна	Заведующий столовой	Среднее-профессиональное

Педагогические работники Учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

№	ФИО педагога (полностью)	Прохождение (дистанц., зачн., очн.), место) курсов повышения квалификации за последние 3 года (кратк. наименование, дата, объём, форма обучения
1	Гриценко Людмила Васильевна	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Инновационные подходы к организации воспитательного-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ак.ч.
2	Патракеева Лиля Альбертовна	ГОУ ДПО «КРИРО» по программе «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования» 18 часов (очно)
3	Лушкова Надежда Анатольевна	
4	Кристал Елена Валентиновна	

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы

«Школа-сад» пст. Визиндор, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной

образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании «Школа-сад» пст. Визиндор, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом

образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат «Школа-сад» пст. Визиндор определяются на основании Положения о выплатах стимулирующего характера «Школа-сад» пст. Визиндор.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры

4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
----	-------------------------------------	--	---

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры

4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Самостоятельная деятельность в уголке рисования Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
----	-------------------------------------	---	--

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня детей в ДОО смешанная младшая подгруппа (1-4 лет) пст. Визиндор

Режимные моменты	Смешанная младшая группа
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.45-9.00
Подготовка к НОД НОД	9.00-9.15 9.20 – 9.35
2 завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11 45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, труд, НОД	16.00-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.15-17.00
---	-------------

Режим дня детей в ДОУ в смешанной старшей дошкольной подгруппе
пст. Визиндор

Режимные моменты	Смешанная старшая группа
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.45-9.00
Подготовка к НОД	9.00-9.15
<i>НОД</i>	9.15-9.45 9.55-10.25 10.35-11.05
2 завтрак	10.25-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40
Игры, труд, индивидуальная работа	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.00
---	-------------

РЕЖИМ ДНЯ
пст. Визиндор
На холодный период

Режим дня	Группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, НОД, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе)	9.20-11.30	9.20-11.45	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.45-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед, подготовка ко сну	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Дневной сон	12.30-15.15	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, развлечения (в т.ч. на воздухе), НОД в старших группах, уход детей домой.	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30

РЕЖИМ ДНЯ
пст. Шугрэм
На тёплый период

Режим дня	Группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.20-11.30	9.20-11.45	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед, подготовка ко сну	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Дневной сон	12.30-15.15	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность развлечения (на воздухе). Уход детей домой.	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальных программ, педагогических технологий. Выбор программ сделан на основе анализа и учета специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект соответствует примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 212, 319-330.

Направление	Перечень парциальных программ и технологий
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Глазырина Л. Д. Физическая культура - дошкольникам.
Социально- коммуникативное развитие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрьжинская Л.А. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.:ТЦ «Сфера». 2009. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» .-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Новикова «Математика в детском саду Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез» 2010г. Дыбина О.В. Рукотворный мир М.:ТЦ «Сфера», 2001 Дыбина О.В. Неизведанное рядом М.:ТЦ «Сфера», 2001 Дыбина О.В. Что было до... М.:ТЦ «Сфера», 2001 Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред.В.В.Гербовой. - М.: Просвещение, 2002 Под ред. Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников , М.: ТЦ СФЕРА, 2007</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

Приложения

ПЛАН ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ШКОЛА-САД» пст. ВИЗИНДОР 2019-2020 УЧ. Г.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Сентябрь	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Экскурсии: Осенний лес</p>	Воспитатели, мл. воспитатели
Октябрь	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Праздник Осени</p> <p>Выставка «Краски осени»</p> <p>Организация мини-музеев</p> <p>Дикие животные родного края</p> <p>Беседы: Если хочешь быть здоров</p>	Воспитатели, мл. воспитатели Фельдшер ФАП
Ноябрь	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Конкурсы: Конкурс кормушек (в т.ч. из бросового материала);</p> <p>Акции: Покормите птиц зимой</p>	Воспитатели, мл. воспитатели, родители
Декабрь	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Праздник Новый год</p> <p>Акции: Покормите птиц зимой</p> <p>Украсим елочку вместе</p> <p>Организация мини-музеев</p> <p>Животный мир полярных районов земли</p> <p>Конкурсы:</p> <p>Конкурс новогодних игрушек;</p> <p>Беседы: быть здоровым – здорово!</p>	Воспитатели, мл. воспитатели, родители, Фельдшер ФАП

Январь	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Организация мини-музеев</p> <p>Народная игрушка</p> <p>Экскурсии: Лыжня зовет (природа зимой)</p> <p>Конкурс поделок из снега</p>	Воспитатели, мл. воспитатели
Февраль	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Организация мини-музеев Транспорт</p> <p>Беседы: Уроки Айболита</p>	Воспитатели, мл. воспитатели
Март	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Праздник Проводы зимы</p> <p>Беседы: полезные советы</p>	Воспитатели, мл. воспитатели
Апрель	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Экскурсии: Весна идет</p> <p>Проекты: цветик-семицветик</p>	Воспитатели, мл. воспитатели
Май	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Работа в рамках проекта цветик-семицветик (озеленение участка)</p> <p>Беседы: как вести себя в лесу;</p> <p>Опасные растения</p>	Воспитатели, мл. воспитатели
Июнь	<p>Прогулки (ежедневно)</p> <p>Наблюдения (Ежедневно на прогулке, за живой и неживой природой)</p> <p>Экскурсии: На летний лужок</p> <p>Работа в рамках проекта цветик-семицветик (уход</p>	Воспитатели, мл. воспитатели

	за растениями на участке)	
--	---------------------------	--

План работы с семьями социального риска 2019-2020 учебный год «Школа-сад» пст. Визиндор

П/№	мероприятия	Партнеры	Ответственный	Выполнение
1	Выявление семей социального риска	Органы соцзащиты	Воспитатели	+
2	Оформление и ведение журнала наблюдения за семьей социального риска		Воспитатели	+
3	Проведение индивидуальных бесед с родителями семей социального риска	Органы соцзащиты	Воспитатели	+
4	Посещение семей социального риска на дому	Органы соцзащиты	Воспитатели	+
5	Привлечение родителей семей социального риска к проведению внутридетсадовских мероприятий	Совет общественности, ветеранская организация, д/к	Воспитатели	+
6	Привлечение родителей семей социального риска к проведению массовых мероприятий	Совет общественности, совет ветеранов, д/к	Воспитатели, совет общественности, совет ветеранов	+
Предполагаемый результат		Обеспечение эмоционального комфорта у детей в детском саду и дома. Снижение социального сиротства, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.		

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год «школа-сад» пст.визиндор

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
Сентябрь	<p>1. Оформление уголка с наглядной информацией для родителей.</p> <p>2. Родительское собрание «Начало учебного года»</p> <p>3. Наглядная информация: статьи «Энтеровирус», «Игры по дороге в детский сад» (Картотека игр для родителей); папка-передвижка «Осень»</p> <p>4. Неделя посвященная безопасности дорожного движения Наглядная информация: оформление родительского уголка «ПДД для родителей»</p> <p>5. Совместное спортивное мероприятие «Кросс Наций»</p>	<p>1. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>2. Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.</p> <p>4. Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах.</p> <p>5. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях</p>	Воспитатели, родители	
Октябрь	<p>1. Обновление уголка с наглядной информацией для родителей: папка-передвижка «Грипп»; статья «Как приучить ребенка к порядку»</p> <p>2. Индивидуальны беседы с родителями</p> <p>3. Совместный праздник «Праздник Осени»</p>	<p>1. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>2. Поделиться опытом в воспитании своих детей.</p> <p>3. Привлечение родителей к участию во всех</p>	Воспитатели, родители	

	<p>4. Выставка «Краски осени»</p> <p>5. Организация мини-музея</p> <p>Дикие животные родного края</p>	мероприятиях		
Ноябрь	<p>1. Обновление уголка с наглядной информацией для родителей: статьи «Родительские заповеди», «Играем дома» (картотека игр для родителей)</p> <p>2. Совместный праздник «День Матери»</p> <p>4. Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>5. Совместное спортивное мероприятие «Неделя спорта»</p> <p>6. участие в конкурсе: Конкурс кормушек (в т.ч. из бросового материала); в акции: Покормите птиц зимой.</p> <p>7. индивидуальная беседа «Скоро в школу» (для родителей детей подготовительной группы)</p> <p>8. составление родословного древа</p>	<p>1. Поделиться советами по использованию игр дома, разных видов деятельности с ребёнком.</p> <p>2. Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу.</p> <p>3. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>4. Приобщение к участию в утреннике, подготовке к утреннику, украшение группы.</p> <p>5. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>6. привлечение родителей к гражданско-патриотическому воспитанию детей.</p>	Воспитатели, родители	
Декабрь	1. Родительское собрание «подготовка к	2. Приобщить малоактивных родителей к	Воспитатели,	

	<p>Новогоднему утреннику».</p> <p>2. Конкурс новогодних поделок.</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>4. Совместный Новогодний праздник.</p> <p>5. Наглядная информация: статьи «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!»; папка-передвижка «Новогодние приметы и традиции; изготовление стенгазеты «поздравление для всех!»</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями</p> <p>7. участие в акции «Украсим елочку вместе»</p> <p>8 Организация мини-музея</p> <p>Животный мир полярных районов земли</p>	<p>совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>3. Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса.</p> <p>4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>6. Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.</p>	<p>родители</p>	
<p>Январь</p>	<p>1. Совместное мероприятие «Конкурс поделок из снега»</p> <p>2. Совместное спортивное мероприятие «Лыжня зовет»</p> <p>3. Наглядная информация статья «Активный отдых!»</p> <p>4. Организация мини-музея</p> <p>Народная игрушка</p>	<p>1. Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом</p> <p>2. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>4. привлечение родителей к расширению кругозора детей и гражданско-патриотическому воспитанию.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	
<p>Февраль</p>	<p>1. Тематическая выставка к 23 февраля "Военная техника".</p>	<p>1. Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с</p>	<p>Папы, дедушки, воспитатели, дети</p>	

	<p>2. Наглядная информация: Статьи - "Растим будущего мужчину»</p> <p>3. Индивидуальная работа с папами.</p>	<p>ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p> <p>3. Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.</p> <p>4. привлечение родителей к расширению кругозора детей и гражданско-патриотическому воспитанию.</p>		
Март	<p>1. Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем маму".</p> <p>2. Совместный игровой досуг к 8 марта Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок</p> <p>3. Родительское собрание «Скоро в школу»</p>	<p>1. Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.</p> <p>2. Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p>	дети, воспитатели.	
Апрель	<p>1.«День смеха»</p> <p>2.«День птиц»</p> <p>3.«Весна идет» встреча весны</p> <p>4. Помощь и участие в проекте «Цветик-семицветик»</p>	<p>Привлечение родителей к организации праздников для детей, их участие в них. Помощь в укреплении связей ребенок – родитель. Привлечение родителей к гражданско-патриотическому воспитанию детей, получить радость от совместного коллективного труда</p>	Воспитатели, родители, родительский комитет	
Май	<p>1. празднование дня Победы</p> <p>2. Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Наглядная информация: Статьи - «Что</p>	<p>1. привлечение родителей к гражданско-патриотическому воспитанию детей</p> <p>2. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды</p>	Воспитатели, родители, родительский комитет	

	<p>должен знать и уметь выпускник средне-старшей группы», «Как организовать летний отдых детей».</p> <p>Индивидуальная работа: беседы по диагностике .</p> <p>3. День семьи . Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.</p> <p>4. Выпускной «До свиданья, детский сад!»</p>	<p>деятельности на следующий год.</p> <p>3. Сплотить на совместном развлечении коллектив группы. Получить положительные эмоции от встречи.</p>		
июнь	<p>Праздничная программа к Дню защиты детей (совместно со школой)</p> <p>«Ура! Каникулы»</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Работа с родительским комитетом по проведению конкурсной программы.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений</p>	<p>Воспитатели, родители, родительский комитет</p>	

План работы «день здоровья» на 2019 – 2020 гг. «школа-сад» пст.Визиндор

Наименование мероприятия	Период проведения	ответственный	Сроки выполнения
«Кросс Наций» (совместно общественностью)	Сентябрь	Лушкова А.Д. председатель совета ветеранов П.Щугрэм Лушкова Н.А.	3-я неделя сентябрь
«Веселые старты» (на воздухе)	Октябрь	Лушкова Н.А.	2-я неделя Октябрь
«Физкульт-привет» (в зале)	Ноябрь	Лушкова Н.А.	1-я неделя ноябрь
«Уроки доктора Неболейкина»	Декабрь	Лушкова Н.А.	1-я неделя декабрь
«Лыжня зовет!»	Январь	Лушкова Н.А.	2-я неделя января
Спортивный праздник к Дню защитника Отечества «Лыжня России» (совместно с общественностью)	Февраль	Лушкова Н.А. Лушкова А.Д. председатель совета ветеранов п.Щугрэм	3-я неделя февраля 4-я неделя февраля
«Веселые старты» (в зале)	Март	Лушкова Н.А. Кристал Е.В.	2-я неделя марта
«Весна идет» спортивный досуг (по возможности на воздухе)	Апрель	Лушкова Н.А. Кристал Е.В.	1-я неделя апреля
Спортивный досуг (на воздухе)	Май	Лушкова Н.А. Кристал Е.В.	1-я неделя мая
«День Защиты детей» «Ура! Каникулы» спортивно-развлекательная программа	Июнь	Лушкова Н.А. Кристал Е.В.	1 июня 30 июня

**План по работе программы здоровьесбережения «неболейка» в детском саду пст. Визиндор I полугодие
2019-2020 у.г.**

МЕРОПРИЯТИЯ	ПЕРИОД	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ВЫПОЛНЕНИЕ /СРОКИ
Утренняя зарядка	ежедневно	Воспитатели	ежедневно
Привитие и закрепление гигиенических навыков (мытьё рук, лица, полоскание рта после еды)	ежедневно	Воспитатели, Мл.воспитатели	ежедневно
физминутки	Ежедневно, на занятиях статического характера.	Воспитатели	ежедневно
Артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатели	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	Воспитатели	ежедневно
Спортивные развлечения «День здоровья»	1 раз в месяц	Воспитатели, род.комитет	«Кросс Наций» сентябрь; «Веселые старты» (на воздухе) октябрь; «Физкульт-привет» (в зале) ноябрь; «Уроки Айболита» декабрь.
Физкультурно – спортивные праздники на воздухе	2 раза в год	Воспитатели, совет ветеранов, родители	«Кросс Наций» сентябрь
Витаминация 3-х блюд	ежедневно	Повар	ежедневно
Ароматизация помещений (чеснок) Ведение в меню лука, чеснока	ежедневно	Повар, мл.воспитатели, завхоз	Октябрь - Декабрь (период массовых заболеваний)
Закаливающие процедуры	Ежедневно в	Воспитатели	Ежедневно в течение года

	течение года		
--	--------------	--	--

МЕРОПРИЯТИЯ	ПЕРИОД	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ВЫПОЛНЕНИЕ /СРОКИ
Утренняя зарядка	ежедневно	Воспитатели	ежедневно
Артикуляционная гимнастика	ежедневно	Воспитатели	ежедневно
Привитие и закрепление гигиенических навыков (мытьё рук, лица, полоскание рта после еды)	ежедневно	Воспитатели	ежедневно
Физминутки, гимнастики пальчиковые, для глаз	Ежедневно, на занятиях	Воспитатели	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно,	Воспитатели	ежедневно
Спортивные развлечения «День здоровья»	1 раз в месяц	Воспитатели, мл. воспитатели, род.комитет, д/к, совет ветеранов п.Щугрэм	«Лыжня зовёт!»- январь; «Спортивное мероприятие к Дню защитника Отечества», «Лыжня России»- февраль; «Веселые старты» (по возможности на воздухе) март;«Весна идет» спортивный досуг(по возможности на воздухе) апрель; спортивный досуг (на воздухе) май
Витаминизация 3-х блюд	ежедневно	Повар	ежедневно
Ароматизация помещений (чеснок) Ведение в меню лука, чеснока	ежедневно	Повар, мл.воспитатели, завхоз	Декабрь- Апрель (период массовых заболеваний)
Закаливающие процедуры	Ежедневно в течение года	Воспитатели младший воспитатель	Ежедневно в течение года

План учебно-воспитательных мероприятий на 2019– 2020 год «школа-сад» пст. Визиндор

месяц	Мероприятия	Работа с родителями	Работа с общественностью
Сентябрь	День знаний «Кросс Наций» Конкурс рисунков к дню поселка	родители	Совет ветеранов, совет общественности, д/к,
Октябрь	Поздравительная открытка к Дню пожилых людей Конкурс рисунков к Дню пожилых людей Праздник Осени Выставка «краски осени»	Родители Члены род.комитета	д/к, совет ветеранов д/к
Ноябрь	День матери Конкурс рисунков к дню матери Конкурс «Мамины руки не знают скуки» Неделя спорта Проект «Кормушка»	Члены род.комитета Родители Родители	Д/к
Декабрь	«Новый год» Акция «Покорите птиц зимой» Акция «Украсим елку к новому году»	Члены род.комитета родители	Д/к
Январь	Конкурс поделок из снега и льда «Лыжня зовет»	Родители	Совет общественности
Февраль	Спортивное мероприятие к Дню защитника Отечества «Лыжня России»	Родители родители	д/к, совет общественности совет общественности, совет ветеранов. д/к
Март	8 марта	Родители	

	Проект «Цветочный тарарам» «Безопасность глазами детей»	родители	
Апрель	«День смеха» «День птиц» «Весна идет» встреча весны Акция «Зарядись!»	Члены род.комитета	
Май	Поздравительная открытка к Дню Победы Акция «Бессмертный полк» «До свиданья, детский сад!»	Родители Родители родители	Совет ветеранов, д/к
Июнь	Праздничная программа к Дню защиты детей (совместно со школой) «Ура! Каникулы!»	Родители, члены род.комитета	Совет общественности, Д/к

Месяц	младшая группа	Общие мероприятия	Старшая группа	Подготовительная группа
октябрь	<p>«ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ» физкультурный досуг</p> <p>Задачи: Содействовать повышению жизнестойкости организма в целом, предупреждение и профилактика плоскостопия; Упражнять в ходьбе и беге по прямой дорожке; Развивать зрительное и слуховое восприятие, коммуникативные качества; Вызывать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>Музыкальное развлечение «В Гостях у царя гороха»</p> <p>Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.</p>	<p>«Мы – пожарные» физкультурный досуг.</p> <p>Задачи: закрепляем знания о правилах пожарной безопасности, об осторожном обращении с огнем. Развиваем любознательность, двигательные и коммуникативные навыки, умение вовремя прийти на помощь.</p>	
ноябрь	<p>«В ГОСТИ К МИШКЕ» физкультурный досуг</p> <p>Задачи: укреплять здоровье детей: формировать двигательные умения и навыки, через игровые формы; содействовать гармоничному физическому развитию детей; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдая предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие движения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Тематический досуг ко Дню Матери «Разговор с мамой»</p> <p>развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности с семьей. способствовать обогащению двигательного опыта через танец и физическую деятельность.</p>	<p>Встреча с посетителями библиотеки в литературной гостиной «Поэзия осени».</p> <p>Расширять знания детей о поэтах и их стихах, отражающих красоту осени, её признаках и явлениях; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.</p> <p>«Спортивный праздник посвященный Дню матери – Я сегодня вместо мамы»</p> <p>Задачи: воспитывать любовь и уважение к матери; способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, доставить детям радость в двигательной-игровой деятельности; развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, выносливость</p>	

декабрь	<p align="center">«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» физкультурный досуг</p> <p>Задачи: доставить детям удовольствия при выполнении физических упражнений, развивать ловкость и глазомер при катании мча, развивать ловкость, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и равновесии, развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча.</p>	<p align="center">«ЗИМНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ с Екатериной Санницей» физкультурное развлечение</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с народными праздниками и их традициями воспитывать в детях продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, быстроту, внимание. Развивать умение работать с партнером в игре.</p> <p align="center">Новогодний утренник «Новогоднее путешествие»</p> <p>Закрепить знания о празднике Нового года, играх и забавах.; развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма;. развивать у детей способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.</p>	<p align="center">"МЫ МОРОЗА НЕ БОИМСЯ" физкультурный досуг</p> <p>Задачи: Укреплять здоровье и повышать работоспособность детей-дошкольников. Содействовать всестороннему развитию детей, воспитывать чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи. Доставить детям удовольствие от общения с любимыми персонажами и совместной деятельности; повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность, способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка.</p>
январь	<p align="center">«ВЕСЕЛЫЕ КОТЯТКИ» физкультурное развлечение</p>	<p align="center">Тематическое фольклорное развлечение «Святки»</p>	<p align="center">«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»" физкультурный досуг</p> <p>Отработать качество выполнения основных движений:</p>

	<p>Задачи: - развивать физические движения и двигательные способности у детей; создать условия для положительных эмоций; закреплять навыки в преодолении различных препятствий; упражнять детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять детей в ходьбе по массажным резиновым коврикам (профилактика плоскостопия), упражнять в прыжках в длину (из обруча в обруч); развивать гибкость хребта, пролезая под дугами; закреплять умение бегать между предметами; закреплять умение в ходьбе по ребристой доске; упражнять в прыжках на 2 –ух ногах в разминке, упражнять в прокатывании мяча в разных направлениях; способствовать развитию двигательной активности детей; развивать внимание к сигналам, ориентирование в пространстве.</p>	<p>организация и проведение святочных посиделок. Продолжать знакомить детей с народными праздниками. воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.</p>	<p>ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие, лазанье, бег, ползание, прыжки с продвижением вперед, формировать психофизические качества детей (ловкость, быстрота, выносливость, сила), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, волевых качеств и стремления прийти на помощь другим. Продлить радость от новогодних праздников.</p>
<p>февраль</p>	<p>«ПОМОЖЕМ ЗАЙКЕ НАЙТИ МАМУ» физкультурное развлечение Задачи: Учить лежать на животе, подтягиваться на скамейке, продвигаясь вперед; продолжать учить перешагивать кубики высотой 15-20 см. то правой, то левой ногой; упражнять в прыжках в длину с места через два параллельно положенных на пол шнура (расстояние между ними от 15-20 см), отталкиваясь двумя ногами; закреплять умение ходить</p>	<p>Тематическое фольклорное развлечение – МАСЛЕНИЦА. Продолжать знакомить детей с народными праздниками. воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами;</p>	<p>Спортивно-игровая программа с участием пап «День защитника Отечества». физкультурное развлечение Задачи: Способствовать укреплению здоровья дошкольников, привлечение детей к занятиям физической культуры и спорта, совершенствовать двигательные умения и навыки, повышения эмоционального настроения у детей, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>«Фестиваль военной песни» с участием родителей, педагогов, старшего поколения.</p>

	<p>на носках, пятках; продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга и стайкой; приучать слушать сигнал и начинать движения и останавливаться по нему; воспитывать смелость, быстроту, ловкость, слуховое внимание.</p>	<p>развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость «ЯРМАРКА ИГР»».</p> <p>физкультурное развлечение Задачи: В форме подвижных народных игр и игровых упражнений закреплять у детей двигательные умения; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи и движения, ловкость, быстроту, реакцию. Воспитывать у детей дружелюбие, чувство взаимопомощи. Создать радостную, дружескую обстановку.</p>	<p>развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p>
март	<p>«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» Задачи: Учить детей спрыгивать с предметов высотой 15 см, Закреплять основные движения: подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед; ползание на четвереньках и подлезание под дугу, прокатывание мяча в разных направлениях обеими руками., закреплять основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные</p>	<p>Праздник «Все улыбки, мама, тебе». вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.</p> <p>Мастер-класс от мамочки</p>	<p>«В стране правил Дорожного движения» физкультурное развлечение. Задачи: Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях, создать условия, в которых дети могут реализовать накопленный двигательный опыт в играх по Правилам Дорожного Движения, побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей, воспитывать у детей чувства радости и удовольствия от своих успехов, успехов своей команды.</p>

	правила игры, ориентироваться в пространстве.	«Весна на пороге – цветы на дороге»(цветы своими руками) доставить радость от совместной деятельности с родителями	
апрель	<p>«ЗДОРОВЯЧОК» Задачи: Создавать веселое, радостное настроение; укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр; развивать физические качества, координационные способности; воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе.</p>	<p>Тематическое развлечение «Светлая Пасха» Продолжать знакомить детей с традиционными христианскими праздниками. воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость</p> <p>«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ. ТУРНИР ЗДОРОВЯЧКОВ»». физкультурное развлечение Задачи: Создавать веселое, радостное настроение; укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе; развивать физические качества, координационные</p>	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ»». физкультурное развлечение Задачи: продолжать формировать сознательное отношение к своему здоровью; формировать оптимальную двигательную активность детей в процессе двигательной деятельности; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям; увлекать детей играми, занятием физкультурой и спортом; воспитывать добрые и дружеские взаимоотношения</p>

		<p>способности; воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе.</p>	
<p>май</p>	<p>«ГНОМИКИ»». физкультурное развлечение Задачи: развить у детей ответные двигательные реакции на музыкальные произведения; 2) использовать сказочный образ с целью свободного естественного выполнения движений; 3) формировать у детей желание к самовыражению в движении.</p>	<p>Тематический музыкальный праздник «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» рассказать детям о Дне Победы. Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, любовь к Родине. развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>«Папа Мама я – спортивная семья». (совместно с родителями)». физкультурное развлечение Задачи: разнообразить формы работы с родителями, воспитывать у детей любовь к родителям, чувство гордости за них, учить радоваться их победам и успехам, дать детям раскрыть свои спортивные способности, формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, способствовать формированию положительных эмоций, поощрять участие родителей и детей в совместных играх и физических упражнениях.</p>

Расписание НОД смешанной старшей дошкольной подгруппе пст. Визиндор

Дни недели	НОД	
Понедельник	1. Познание : Представление об окружающей действительности. ***, **	9.00-9.30
	2. Обучение второму языку (коми) ***, **	9.40-10.10
	3. Физическая культура ***, **	10.20- 10.50
Вторник	1. Речевое развитие ***, **	9.00-9.30
	2. Музыка ***, **	9.40-10.10
	3. Познание (ФЭМП) ***, **	10.20- 10.50
	4. ИЗОдеятельность (рисование) ***, **	15.15- 15.45
Среда	1. Познание (ФЭМП) ***	9.00-9.30
	2. Обучение второму языку (коми) ***, **	
	3. Физическая культура (на улице) ***,**	9.40-10.10 10.20- 10.50
Четверг	1. Обучение грамоте ***	9.00-9.30
	2. Физическая культура ***,**	
	3. Лепка , аппликация , конструирование чередуются***,**	9.40-10.10 10.20- 10.50
Пятница	1. Познание (РПД) ***,**	9.00-9.30
	2. Социально-коммуникативное развитие (ОБ) ***	9.40-10.10
	3. Музыка	10.20- 10.50
Примечание : ***- подготовительная группа, **- старшая группа,		

Расписание НОД смешанной младшей подгруппы пст. Визиндор

День недели	НОД	1-4 года
Понедельник	Развитие речи	15 мин
	Музыкальная деятельность	15 мин
Вторник	ФЭМП (II мл гр_)	15 мин
	Рисование	15 мин
	Физкультурное развитие	15 мин
Среда	Развитие речи	15 мин
	Развитие представления об окружающей действительности // Развитие познавательно-исследовательской деятельности	15 мин
	Представление об окружающей действительности	
	Представление об окружающей действительности	
Четверг	Аппликация	15 мин
	Физкультурное развитие	15 мин
Пятница	Лепка//конструирование	15 мин
	Музыкальная деятельность	15 мин

Расписание занятий пст. Шугрэм

Дни недели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
Понедельник	1. Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природным окружением – в интеграции) 2. музыка 3. Коми язык (вторая половина дня)	1. Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением) 2. Музыка 3. Коми язык (вторая половина дня)	Познание (ознакомление с предметным и социальным окружением) 2. Музыка 3. Безопасность 4. Коми язык (вторая половина дня)
Вторник	1.Художественное творчество(рисование) 2. Физическая культура	1.Художественное творчество(рисование) 2.Физическая культура	1.Художественное творчество(рисование) 2. познание (ФЭМП) 3. Физическая культура
Среда	1.Художественное творчество Лепка – 1, 3 недели месяца; Аппликация – 2 неделя, 4 неделя (для 2 младшей группы) Конструирование - 4 неделя месяца (для средней группы) 2. физическая культура	1.Художественное творчество Лепка – 1, 3 недели месяца; Аппликация – 2 неделя месяца Конструирование - 4 неделя месяца 2. развитие речи 3. физическая культура	1.Художественное творчество Лепка – 1, 3 недели месяца; Аппликация – 2 неделя месяца Конструирование - 4 неделя месяца 2. развитие речи 3. физическая культура
Четверг	1. познание (ФЭМП) 2. Музыка	1. познание (ФЭМП) 2. развитие речи 3. Музыка <i>Коми язык в реж. моментах</i>	1. познание (ФЭМП) 2. развитие речи 3. Музыка <i>Коми язык в реж. моментах</i>
Пятница	1. развитие речи 2. Физическая культура	1.ознакомление с природным окружением 2.физическая культура (на улице)	1.ознакомление с природным окружением 2. Подготовка к обучению грамоте 3. физическая культура (на улице)

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	мероприятия	группы	периодичность	ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни -щадящий режим (в адаптационный период) -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата -осмотр фельдшером	Группы раннего возраста Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно ежедневно	Воспитатели фельдшер
2.	Двигательная активность	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице	Все группы Все группы	2 р. В неделю 1 р.в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Все группы		Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 р. В неделю	воспитатель
2.5.	Активный отдых -ежедневные прогулки -спортивный час -физкультурный досуг -поход	Все группы Все группы подготовительная	ежедневно 1 р.в неделю 1 р. В месяц 2 р.в год	воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Веселые старты»	Все группы	1 р. В месяц	воспитатели
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа и ОРВИ (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень-весна)	Воспитатели, мл. воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (осень-весна)	Воспитатели, мл. воспитатели
4.	закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	