

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Визиндор**

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
Сур /Супрядкина О.Н./  
«01» сентября 2018 г.

Утверждаю:  
Директор М.А. Ушакова  
Приказ № 110 от 01 сентября 2018 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**Народоведение, 2 класс**

(наименование учебного предмета)

**Начальное общее образование**

(уровень образования)

**Срок реализации – 1 год**

Учителем начальных классов Поповой Г.В.

(кем составлена программа)

Визиндор, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета по «Народоведению» для 2 класса разработана в соответствии с ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1643 от 29.12.2014 г.), на основе примерной основной образовательной программы НОО, одобренного 08.04.2015 года УМО РФ, учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст.Визиндор на уровне начального общего образования.

Данная программа составлена на основе книг Т.В. Клейман «Детям о культуре народа коми», которая предполагает построение системы занятий, обеспечивающей раскрытие перед ребенком на живом фольклорном и этнографическом материале миропонимания, выработанного его предками.

### Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение курса «Народоведение» в начальной школе выделяется 34 часа во 2 классе: 1 час в неделю.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» - «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «художественный труд», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование системы знаний, умений, способов деятельности, ключевых компетенций как готовности учащихся использовать их в реальной жизни для решения практических задач, развитие и воспитание младших школьников на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

**Целью** изучения учебного курса «Народоведение» является формирование элементарных навыков адекватного природно-культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно-культурным и культурно-историческим наследием Коми края.

**Основными задачами** освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

### Общая характеристика учебного курса.

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применён комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и культура».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы в краеведческом содержании образования - это основа для формирования у младшего школьника экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в окружающей ребёнка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы - любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию младшим школьником себя как части природы и окружающего мира.

Ценность добра - направленность младшего школьника на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви к родному краю.

Ценность человечества - как многообразия народов и культур, мир во всём мире. Принятие её направлено на осознание младшим школьником себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

Ценность семьи - как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества - как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Ценность гражданственности - осознание младшим школьником себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости младшего школьника, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Формы и методы работы.**

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия. Основными формами проведения занятий являются игры, конкурсы, викторины, беседы, творческие работы.

**Форма контроля:** рефлексия в конце каждого занятия, викторины, творческие работы.

**Промежуточная аттестация** учащихся 2 класса проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел «Человек и культура»

Календарь - как способ общения человека с природой. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр - олений рог, коз сер - лочный узор, дзоридз - цветок и др.

Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми народные музыкальные инструменты - сигудок, чипсан, брунган.

Памятники и памятные места своего населенного пункта

Стефан Пермский. Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур.

### Раздел «Человек и природа»

Малая Родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - большая родина.

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Реки Республики Коми. Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Лес - природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

Республика Коми на географической карте России.

### **Раздел «Человек и общество»**

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

Республика Коми - многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города УстьСысольск. Герб города Усть-Сысольска.

Сыктывкар - столица Республики Коми. Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы по курсу.** Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

*Называть:*

- свою республику, столицу, населённый пункт, в котором живёт;
- значение города Сыктывкара для своей республики;
- основные достопримечательности республики, столицы;
- жанры устного народного творчества;
- растения, животных своего края;
- Печоро-Илычский заповедник, национальный парк «Югыд ва»;
- полезные ископаемые, которыми богата республика; - основные занятия коми народа в древности; - коми писателей и поэтов, художников.

*Рассказывать:*

- о своей малой родине;
- 2-3 народные сказки;
- описывать 2-3 волшебных персонажа сказок;
- рассказывать о представителях животного и растительного мира республики;
- 2-3 стихотворения коми авторов;
- о редких представителях животного и растительного мира; об особенностях охоты и рыболовства в давние времена;
- о столице республики - г. Сыктывкар;
- об особенностях природных условий нашего края.

*Различать:*

- понятия: республика и ее столица, страна и ее столица;
- символы Республики Коми (герб, флаг, гимн);
- коми и русские народные пословицы, поговорки, загадки;
- сказки, поверья, легенды коми народа;
- понятия «заповедник» и «заказник»; - элементы коми орнамента в предметах быта.

*Решать практические задачи:*

- работать с картой республики;
- уметь определять тему пословицы, поговорки, загадки; - зарисовывать элементы коми орнамента;
- составлять простой узор из элементов коми орнамента;
- уметь пользоваться доступной литературой о родном крае;
- уметь различать образцы полезных ископаемых в коллекции;
- уметь называть растения Красной книги РК по гербариям, рисункам; - научиться играть в коми народные игры.

## Метапредметные результаты

### Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Народоведение», к школе;
- развитие чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю;
  - интерес к предметно-исследовательской деятельности;
  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
  - понимание причин успеха в учебе;
  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
  - сопереживание другим людям;
  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
  - представление о своей этнической принадлежности.
  - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы родного края на основе знакомства с краеведением.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к изучению курса;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы родного края на основе изучения краеведения.

### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;



- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
  - строить сообщения в устной форме;
  - находить в тексте ответ на заданный вопрос;
  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
  - смысловому восприятию познавательного текста;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения
  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных издательствах, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – строить сообщения в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

### Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
		Промежуточная аттестация	НРК
«Человек и природа»	25		25
«Человек и культура»	6		6
«Человек и общество»	3	1	2
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Коми край наш северный, символика Республики Коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить символику РК; расширение знаний о коми крае</li> </ul>
2.	Моя малая родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с центром Сысольского района</li> <li>• Расширить знания о посёлке Визиндор</li> <li>• Знать свой домашний адрес</li> </ul>
3.	Животный мир РК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с «Красной книгой» РК</li> <li>• Расширить знания о животных РК</li> </ul>
4.	Растительный мир РК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с растениями «Красной книгой»</li> <li>• Расширить сведения о породах деревьев и кустарников</li> </ul>
5.	Традиционные орнаментальные мотивы коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с понятием «родовая мета-пас»</li> <li>• Познакомить с традиционными орнаментальными узорами коми</li> <li>• Разукрасить варежку</li> </ul>
6.	Коми изба(интерьер, декоративные украшения жилища)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с интерьером коми избы</li> <li>• Познакомить с понятиями «охлупень», «уключина», «флюгель»</li> </ul>
7.	Предметы быта коми народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с предметами быта народа коми и материалами, из которых они изготовлены</li> </ul>
8.	Традиционная посуда народа коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать сведения о традиционной посудной утвари коми народа</li> <li>• Познакомить с традиционной посудой из разных материалов</li> </ul>

9.	Традиционная мужская и женская одежда коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с традиционной одеждой коми</li> <li>• Дать представление о декоративном украшении одежды</li> </ul>
10.	Традиционные украшения коми женщин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с традиционными украшениями коми женщин</li> <li>• Познакомить с разновидностями меховых сумок</li> </ul>
11.	Традиционные украшения коми мужчин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с традиционными мужскими украшениями</li> <li>• Нарисовать коми металлические украшения</li> </ul>
12.	Средства передвижения народа коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с традиционными средствами передвижения</li> <li>• Разукрасить модель саней и дуги коми орнаментом</li> </ul>
13.	Путешествие по городу Сыктывкару	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с достопримечательностями г.Сыктывкар;</li> <li>• Составить небольшое сообщение о том, в каких местах столицы побывали ребята и какое впечатление осталось от поездки.</li> </ul>
14.	Коми легенды и сказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по усвоению содержания легенды;</li> <li>• Пересказ фрагмента легенды;</li> <li>• Выполнение иллюстраций по сюжетным ситуациям легенд;</li> </ul>
15.	Предания о силачах и знахарях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей о преданиях;</li> <li>• Чтение текста предания;</li> <li>• Работа по усвоению содержания;</li> <li>• Работа по иллюстрациям;</li> <li>• Пересказ фрагмента предания.</li> </ul>
16.	Загадки народа коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний учащимися коми и русских загадок;</li> <li>• Отгадывание коми загадок, вспоминая загадку в русском варианте;</li> <li>• Изображение как можно больше отгадок контурным рисунком.</li> </ul>
17.	Коми пословицы и поговорки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с коми пословицами и поговорками о временах года;</li> <li>• Развитие фантазии школьников при создании символических образов времен года;</li> <li>• Выполнение эскиза странички настенного календаря.</li> </ul>
18.	Колыбельные песни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с жанром колыбельные песни</li> <li>• Прослушивание песен</li> <li>• Исполнение песен</li> </ul>

19.	Коми народные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со старинными музыкальными инструментами;</li> <li>• Изготовление «музыкального инструмента» из пластилина или картона;</li> </ul>
20.	Коми приметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с приметами;</li> <li>• Работа по усвоению содержания примет;</li> <li>• Подборка необходимой литературы;</li> </ul>
21.	Коми народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей о коми народных сказках;</li> <li>• Пересказ или чтение текста сказок;</li> <li>• Работа по усвоению содержания сказок;</li> <li>• Работа по иллюстрациям художника к сказкам;</li> <li>• Выполнение рисунков к сказкам и выставка работ;</li> </ul>
22-23	Коми народные сказки	
24.	Заклички, потешки, прибаутки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с содержанием закличек, потешек, прибауток, скороговорок;</li> <li>• Выразительное чтение и заучивание наизусть;</li> </ul>
25.	Коми народные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с коми народными играми;</li> <li>• Проигрывание некоторых из них в классе или на улице;</li> </ul>
26.	Свадебный обряд народа коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с последовательностью церемоний свадебного обряда народа коми;</li> <li>• Выбор конкретного сюжета и отражение его в творческой изобразительной работе, оформленной в виде «декоративной тарелки», «ковра» и т.д.</li> </ul>
27.	Известные художники Республики Коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с работами художников, посвятивших своё творчество земле Коми;</li> <li>• Расширение знаний о видах изобразительной деятельности: живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности</li> </ul>
28.	Святитель земли коми Стефан Пермский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со Св.Стефаном Пермским, о его азбуке</li> </ul>
29.	По заповедным тропам РК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с национальным парком «Югыд ва», с Печоро-Илычским заповедником</li> </ul>
30.	Заказники и памятники природы РК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с лесными, ихтиологическими, болотными заказниками</li> </ul>
31.	Полезные ископаемые родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с природными богатствами, рассказать об охране природы</li> </ul>

32.	Коми народный календарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со старинным календарём народа коми, коми промысловым календарём</li> </ul>
33.	Искусство предков коми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить, что было главным занятием народа коми</li> </ul>
34.	<b>Промежуточная аттестация</b> Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение изученного за год.</li> <li>• Контроль знаний.</li> </ul>

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Народоведение».**

- Андрющенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Сыктывкар, 2011.
- Андрющенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Сыктывкар, 2011.
- «Азбука юного гражданина Республики Коми: Путешествие с Войпелем». Книга для детей и родителей. Н. А. Рыжова, И. Н. Рыжов, И. В. Ильина, Л. В. Чалышева, О. И.
- Уляшев, Н. Г. Стрелова, М. Б. Рогачёв. Сыктывкар: издательство «Титул», 2012.
- Географический атлас Республики Коми. - М.: Дрофа; ДиК, 1997.
- Историко-культурный атлас Республики Коми. М., «Дрофа», 1997.
- Грибова Л.С. «Декоративно-прикладное искусство народа коми», М., 1980.
- Коми народные загадки. Сыктывкар, 1975.
- Коми народные сказки (под редакцией П. Столповского). Сыктывкар, 1996.
- Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар, 1983.
- Кузнецова СВ. Краеведение в начальной школе. 1 класс. 2 класс. Из опыта работы.
- Коми фольклор: Хрестоматия –Сыктывкар: Коми небог лэдзанін, 2002г.
- О.В. Рочева «Отик-мотик, кык-мык» – М: Вита- Пресс, 2001г.
- Т.В. Клейман «Детям о культуре народа коми». Часть 1. Сыктывкар, 1994г.
- Т.В. Клейман «Детям о культуре народа коми». Часть 2. Сыктывкар, 1994г.
- Т.В. Клейман «Детям о культуре народа коми». Часть 3. Сыктывкар, 1995г.
- Т.В. Клейман «Детям о культуре народа коми». Часть 4. Сыктывкар, 1995г.

#### **Материально-техническое обеспечение :**

Ноутбук  
Проектор  
Экран  
Колонки

#### **Интернет-ресурсы на коми языке**

1. Национальная библиотека <http://www.nbrkomi.ru/kk/>
2. Финноугория Главная страница <http://www.finnougoria.ru/>
3. Финноугория Народная энциклопедия <http://finugor.ru/encyclopaedia>
4. Финноугория Природопользование <http://finugor.ru/node/2945>

5. Видеофильмы <http://fusee.tv>
6. Коми народная музыка <http://foto11.com/komi/art/singing/>
7. Коми народные приметы <http://foto11.com/komi/ethnography/magicians/omen.shtml>
8. Коми кухня <http://lsg.far.ru/komy.php>
9. Республика Коми Онлайн <http://komionline.ru/republic/about>
10. Финно-угорский мир <http://www.finnougr.ru/>
11. Юрган Телеканал <http://www.krtk.ru/>
12. Республика Коми Официальный портал <http://rkomi.ru/>
13. Видео – Нившера [http://www.finnougr.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=6065](http://www.finnougr.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=6065)
14. Коми школа <http://komishkola.ucoz.ru/>
15. Лунёбана сайт <http://комиблог.рф/>

## ***Критерии и нормы оценивания***

**Основная цель контроля в 2 классе**– проверка знания фактов учебного материала, умение детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные задания.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляет после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.
- **Характеристика цифровой оценки (отметки)**



**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Оценка тестовых заданий.**

**«5»** - выполнено 100% - 90% работы;

**«4»** - выполнено 80% - 75% работы;

**«3»** - выполнено 50% работы;

**«2»** - выполнено менее 50% работы