

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ.ВИЗИНДОР

Согласовано:

Заместитель директора по УР

СН /О.Н. Супрядкина/

«01» 09 20 18 г.

Утверждено:

приказом от «06» 09 20 18 г. № 110-ОД

Директор школы

Ушакова /М.А. Ушакова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История Республики Коми»

основного общего образования.

Срок реализации программы – 2 (7-8 классы).

Программа составлена Петуховой Н.В., учителем истории и обществознания.

Визиндор, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса **«История Республики Коми»** предназначена для обучающихся 7-8 классов основной общеобразовательной школы и составлена с учетом положений и требований федеральных государственных образовательных стандартов и «Примерной программы по предмету «История и культура Коми края»: примерная образовательная программа по предмету основного общего образования. 6-9 классы / авт.-сост.: Н.В. Остапов, А.А. Таскаева ; М-во образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Коми республиканский институт развития образования». Предмет входит в предметную линию «История и обществознание». Данный курс нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, верованиями народа коми и народов, проживающих на территории Республики Коми и на создание условий для формирования у выпускников базовых национальных ценностей. Изучение истории родного края формирует эмоционально-ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональной республике.

Программа отражает основные идеи и предметные темы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и представляет собой в содержательном плане развернутое изучение истории Республики Коми как составной части истории России. Предлагаемый для изучения материал построен на основе проблемно-хронологического подхода и включает в себя также перечень рекомендуемых практических работ. При составлении содержания учебного материала и определения последовательности разделов и тем учитывались следующие обстоятельства: 1) содержание пропедевтического курса окружающего мира; 2) хронологические рамки и последовательность изучения истории России по классам на ступени основного общего образования.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, этнокультурной направленности содержания средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения истории, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся в части этнокультурной направленности содержания.

Познавательный и мировоззренческий потенциал исторического краеведения столь высок в деле становления духовно-нравственной личности, что содержание данного курса также можно использовать при организации работы во внеурочной и внеклассной деятельности патриотической и краеведческой направленности.

Общая характеристика учебного курса

Программа реализует идеи федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «человеченной» истории.

Учебный курс реализует компетентностный подход к содержанию образования, дидактически адаптирует социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, создаёт условия для формирования у школьников опыта самостоятельного их решения. На основе изучения учебного материала создаются условия для формирования основных ключевых компетенций:

ценностно-смысловой, коммуникативной, кооперативной, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, проблемной. Учащийся должен стремиться к обладанию навыками самообразования, умению и желанию принимать самостоятельные решения,

адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде. Программа предполагает применение активных методов обучения, развивающих технологий.

Значительное внимание в курсе уделяется изучению традиционной культуры и фольклора коми народа для понимания его самобытного, уникального явления, неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

В основу программы заложены следующие базовые принципы:

- принцип историзма, означающий, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в России и мире;

- принцип сравнительно-исторического анализа, позволяющий учащимся обучиться умению анализировать имеющуюся информацию в ее историческом плане.

- принцип межпредметных связей, предполагающий интеграцию учебного материала с другими предметами социально-гуманитарного цикла.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения-коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;

- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;

- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;

- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;

- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Место учебного курса в учебном плане

Учебное время на изучение разделов программы рассчитано на изучение курса в 7 класс – 35 часов и 8 классе – 36 часов (по 1 часу в неделю).

Результаты освоения курса

Изучение истории формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных предметных умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых в дальнейшей жизни. Результатом завершения изучения истории и культуры Коми края в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей:

ценностно-смысловой, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, когнитивной (познавательной), коммуникативной.

Важнейшим **личностным** результатам изучения истории и культуры Коми края относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;

- уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;

- осознание позитивной этнической идентичности и межкультурной толерантности как устойчивых моральных качеств личности выпускника, понимание, что при всей уникальности культуры каждого народа, основные ценности являются общечеловеческими категориями;

- коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа коми.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Коми края выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;

- овладение основами самоконтроля, самооценки;

- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурно-исторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;

- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспекты;

- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;

- умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;

- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межэтнических коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;

- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и

взаимобусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;

- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;

- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Истории Республики Коми» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

1. Хронологические знания и умения:

- 1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;

- 1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- 2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;

- 2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

3. Работа с историческими источниками:

- 3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;

- 3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- 3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

4. Описание (реконструкция):

- 4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

- 4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;

- 4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

5. Анализ, объяснение:

- 5.1. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- 5.2. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- 5.3. Называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;

- 5.4. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку;

- 5.5. Объяснять смысл важнейших исторических понятий;

- 5.6. Сравнивать исторические события и явления локальной, региональной, отечественной, всеобщей истории, определять в них общее и различное;

5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской и региональной истории;

5.8. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

6. Работа с версиями, оценками:

6.1. Приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурно – историческом контексте, изложенных в учебной литературе;

6.2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

7.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;

7.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

7.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

Программа рассчитана на использование следующего учебника:

Класс	авторы	название	издательство	год
7-8	И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.Б.Рогачёв, М.В.Таскаев, О.И.Уляшев,	История Республики Коми 7 – 11 классы	М.: ДИК	2000 г.

Кроме учебника используются :

- «Исторический атлас Республики Коми» -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 1997
 - Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 1997
- Ведущей формой учебной деятельности является урок.

Используются следующие методы обучения:

1. изложение нового материала учителем самостоятельно
2. изложение нового материала в диалоге с классом при помощи наводящих вопросов
3. составление учителем самостоятельно и с привлечением учащихся наглядных обучающих таблиц и схем
4. самостоятельная работа класса с текстом пособия с последующим ответом на вопросы, заполнением схем и таблиц
5. работа с историческим атласом и рабочее тетрадью
6. изложение нового материала с заслушиванием подготовленных кем- либо из учеников докладов на определенные темы, обсуждение материалов периодической печати
7. работа над исследовательским проектом.

Сроки реализации программы – 2 года.

Содержание учебного предмета (курса):

Раздел I. Введение (4 часа).

Республика Коми и Коми край: географическое положение, территория, численность

населения. Этнический состав. Конституция Республика Коми. Символика Республики Коми. Структура государственной власти Республики Коми: представительная, законодательная, судебная власть. Природные и климатические условия Коми края. Важнейшие даты в истории Республики Коми.

Финно-угорский мир. Языковые семьи. Уральская языковая семья. Финно-угорские народы. Прибалтийско-финские этносы: финны, карелы, эстонцы, вепсы, ливы, вольга и ижора, саами. Поволжско-финские: этносы марийцы, мордва. Пермские этносы: коми, коми-пермяки, удмурты. Угорские этносы: венгры, ханты, манси.

Раздел II. Догосударственный период в истории Коми Края (12 часов)

Каменный век на территории Европейского Северо-Востока. Периодизация каменного века: палеолит, мезолит, неолит. Археологические находки каменного века на территории Республики Коми. Характеристика находок: жилище, орудия труда. Европейский Северо-Восток в эпоху энеолите- бронзы. Археологические находки эпохи энеолита- бронзы. Характеристика находок: жилище, орудия труда, украшения. Европейский Северо-Восток в эпоху железа. Археологические памятники эпохи железа. Археологические культуры.

Пермь Вычегодская и её соседи. Хозяйство, культура и быт пермян на основе археологических находок. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь. Духовный мир древних пермян. Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств. Образцы низшей мифологии. Пермский и звериный стиль.

Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Деятельность и юность Стефана. Подготовка к миссионерскому походу. Древнепермская письменность. Начало христианизации. Образование Пермской епархии. Пермская епархия при Стефане Пермском. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.

Московское государство присоединяет Коми край (XV век). Московская Русь в XV веке. Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского: Исаакий, Герасим, Питирим, Иона, Филофей. Пермь Вычегодская входит в Московское государство. Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Первая геологическая экспедиция.

Раздел IV. Коми край в Московском государстве (6 часа)

От Ивана Грозного до Петра Великого (XVI-XVII века). Русское государство в XVI-XVII веках. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Образование уездов: Сольвычегодский (вошли Лузская Пермца (Луза и Летка), Пустозерский уезд (нижняя Печора и Ижма), Яренский уезд (территория по Вычегде (кроме низовьев)), Выми, Сысолы, средней и верхней Вашки, верхняя Мезень), Чердынский уезд (верхняя Печора). Земли, погосты, волости. Воеводы. «Отхожие» волости – Сысольская, Ужговская (1628-1629), Удорская, Вишерская, Глотова слободка, Лузская Пермца, Усть-Куломская, Усть-Немская, Власть яренских воевод (средняя Вычегда и Вымь). Управление уездом. Воевода. Земские старосты. Изменения в этнической территории коми. Этнический состав, изменение численности населения Коми края в XVII в. Сокращение притока русского населения в верхней и средней Вычегде. Миграция населения в Сибирь, Прикамье, причины переселения. Освоение новой территории в XVII в. (верховье Вычегды, Летка, появление первого поселения на верхней Печоре). Стабилизация границ расселения коми на западе и северо-западе (с. Спаспоруб на Лузе, с. Межог на нижней Вычегде, близ д. Коптюги на Вашке и д. Латьюги на Мезени). Система крестьянского самоуправления в «отхожих» волостях. Выборные должности – земские судьи, целовальники, старосты. Сысольская земля – волость в XVII в.: формирование этнической территории. Социально-экономическое развитие. Трудности в развитии сельского хозяйства. Важные торговые пути в Коми. Известные торговцы Сухановы. Серёговский солеваренный завод.

Православная церковь. Раскол. «Великая Смута» и Коми край. 1606-1612 г.г. – участие вычегжан, вымичей, удорцев и сысольцев в отряде ратных людей, в народных ополчениях, в борьбе против поляков. Коми в защите Соли Галицкой. 1609-1610 г.г., участие в войсках М.В. Скопина-Шуйского. Коми в Сибири. Присоединение Сибири и Дальнего Востока к России. Участие Коми в освоении Сибири. Коми землепроходцы – Д.М. Зырян, Ф.А. Чукичев. Судьбы переселенцев.

Раздел V. Коми край в Российской империи (25 часов)

Коми край в XVIII веке. Основные события Российской истории XVIII века. Реформа административно- территориального деления и управления. Образование города Усть-Сысольск в 1780г. Герб, план застройки, названия улиц. Население. И.И. Лепехин о погосте Усть-Сысола. Изменения в расселении коми. Рост численности населения. Появление новых поселений. Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Появление новых сельскохозяйственных культур-картофеля. Животноводство и оленеводство. Промышленность и торговля. Первый нефтяной промысел в Ухте Ф.С.Прядунова (1745 г.). Молотый завод И. Курочкина на р. Кажим, Койгородской волости (1755 г.). Нючпасский завод (1757 г.). Заводы на Сысоле А.А.Плотникова и А.В.Панова (1756 г.). Строительство Нювчимского завода (1757-1761 г.г). Развитие лесной промышленности в Коми крае. Строительство при Екатерине II Северо-Екатерининского канала (1785 г.). Православная церковь и старообрядчество. Упразднение Устюжской епархии (1788 г.). Указ Екатерины II о создании учебных заведений в епархиях. Духовные семинарии в Коми. Строительство первых каменных храмов. Первый храм-Вознесенский (1711-1712 гг.). Первые старообрядцы-беспоповцы на Печоре и верхней Вычегде.

Территория и население Коми края в XIX- начале XX века. Изменения в территории и населении России в XIX- начале XX века. Административно- территориальное деление Коми края в XIX- начале XX века. Расширение этнической территории коми. Новые населенные пункты, основанные русскими. Переселение коми в другие регионы страны. Численность и этнический состав населения. Усть-Сысольск- «столица зырянского края».

Социально- политические процессы в Коми крае в XIX веке. Отечественная война 1812 года и Коми край. Участие жителей края в крымской войне. Управление Коми краем. Буржуазные реформы. Углубление социально-экономических противоречий и классовая борьба. Политическая ссылка.

Экономика Коми края в XIX веке. Развитие экономики России в XIX веке. Сельское хозяйство и промыслы Коми края в XIX веке. Деление на районы: земледельческий и промысловый, скотоводческо- промысловый. Промышленность. Использование на заводах вольнонаемного труда с феодальными методами эксплуатации. Сокращение производства. Дальнейшее развитие лесозаготовительной промышленности.

Предприниматель В.Н.Латкин. Местные купцы-лесозаготовители А.Забоев, А.Кузьбожев, В.Оплеснин. Пути сообщения, почтовая связь и торговля. Открытие судоходства по Северо-Екатерининскому каналу. Развитие пароходства в крае (в 1860-90-е гг.). Строительство дорог (М.К.Сидоров, А.М.Сибиряков). Ношульская пристань. Ярмарки (Небдино, Усть-Вымь, Усть-Сысольск).

Коми край в начале XX века. Россия в начале XX века. Развитие экономики Коми края. Реформа Столыпина и Коми край. Первая маслобойня в Усть-Цильме (1907 г.). Упадок промысловой охоты. Увеличение количества отходников. С.И.Налимов- мастер музыкальных инструментов. Деятельность заводов. Железоделательный и соляной промыслы. Упадок старых промышленных производств в Коми крае. Положение рабочих заводов. Нефтедобыча в Коми крае. Развитие лесозаготовительной промышленности. Русские и иностранные предприниматели. Инженер А.Г.Гансберг (Ансберг). Положение лесозаготовительных рабочих. Политическая жизнь. Первая

русская революция и Коми край. Деятельность политических ссыльных в Коми крае: основные направления, содержание, разная степень партийного влияния на местное население. Коми общественно-политические деятели: депутаты Государственной Думы, публицисты, просветители (А.Н. Вешняков, В.Ф. Попов). Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XIX-начале XX века. Русская православная церковь в XIX-начале XX века. Православные приходы и храмы. Монастыри. Старообрядцы. Развитие культуры и здравоохранения в Коми крае в XIX –начале XX века. Культура России в XIX-начале XX века. Народное образование в Коми крае. Культура. Медицина.

Народное образование в крае: типы начальных школ, высшие начальные училища, гимназии, профессиональная подготовка, педагогические кадры. Интеллигенция Коми края. Литераторы Коми края начала XX в.: К.Ф. Жаков, М.Н. Лебедев, В.Т. Чисталев. Открытие народных библиотек, личные библиотеки. Музеи А.А. Цембер. Новые виды культурно-просветительной жизни населения края: любительский театр, хоровое пение, кино, фотография, спорт. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов С.И. Налимов. Первые научные исследования в Коми крае: К.Ф. Жаков, П.А. Сорокин, В.Т. Налимов, В.Ф. Попов. Развитие благотворительности в крае: основные направления и формы деятельности. Участие православной церкви в благотворительной деятельности. Развитие здравоохранения на территории края. Жизнь коми деревни. Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи. Календарная обрядность. Семейная обрядность. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство.

Раздел VI. Советский период в истории Коми края (14 часов)

Революция и гражданская война 1917-1920 гг. Крушение империи. Февральский переворот в Коми крае. От Февраля к Октябрю. Октябрьский переворот и установление Советской власти. Реакция населения края на события Февральской буржуазной революции. Создание в крае новых органов власти и управления. (Временные комитеты, земства, советы). Политическая консолидация населения. «Общество обновления местной жизни...». Политические организации эсеров, кадетов. Сущность создаваемых организаций, их социальная опора. Уездные съезды крестьянских депутатов. Вопрос о земле в Коми крае. Участие коми солдат-фронтовиков в политической жизни края. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Органы власти и управления в Коми крае весной-летом 1918 г. Внешний фактор в большевизации Советов в Коми крае. Особенности развития политической ситуации в Печорском уезде. Гражданская война: осень 1918-весна 1919г. Гражданская война: осень 1919-весна 1920 г. Военные действия в Коми крае в годы гражданской войны.

Высадка иностранных интервентов в мае-августе в Мурманске и Архангельске и активизация действий противников Советской власти на Европейском Севере. Возникновение антисоветских правительств на севере России. Внешняя сила в организации очагов военных действий в годы гражданской войны на Печоре и Удоре. Место Коми края в планах белогвардейского архангельского правительства и советского военного командования. *Первый этап* военных действий (август 1918 – март 1919 гг.). Образование основных направлений военных действий. Особенности в формировании вооруженных сил противостоявших лагерей. Естифеев, Шапошников, М. Мандельбаум, А. Маегов. Итоги военных действий в крае к весне 1919 г. *Второй этап* военных действий (март-сентябрь 1919 г.). Стабилизация военной ситуации в крае. Вывод полков Красной Армии за пределы края на участки Северного фронта. Извайльская волость. Местные караульные роты. Дезертирство в армиях «белых» и «красных». *Третий этап* военных действий (октябрь 1919-март 1920 гг.). Архангельская «Особая Вычегодская добровольческая рота» в Коми крае. Орлов, С.

Латкин. Наступление белых сил. Чукаиб. Прибытие красных отрядов И. Мякишева и Б. Контрыма, и освобождение захваченных белыми территорий. Вывод из Коми края красных сил. Восстановление Советской власти в Архангельске. Окончание военных действий в Коми крае.

Участие коми в русско-японской и Первой мировой войнах. Коми в боевых действиях русско-японской и Первой мировой войнах. Первая мировая война в письмах коми воинов. Военнопленные и подданные Австро-Венгрии и Германии на территории Коми края.

Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920 – е гг). СССР в 1920-е годы. Образование Коми автономии. Проекты образования коми автономии в 1917-1918 гг. Д.Я. Попов, Д.А. Батиев, А.М. Мартюшев, А.В. Нахлупин и др. Роль внешнего влияния в появлении первых идей автономии. Роль местных партийных и советских органов по подготовке объединительного съезда. Первый Всезырянский съезд коми коммунистов. Дискуссии по вопросу о форме автономии. Декрет «Об образовании автономной области Коми (зырян)». Создание аппарата управления автономии. Административно-территориальное деление Коми автономной области: формировании территории с помощью опроса населения соседних территорий. Значение образования автономной области Коми. Экономика: планы и реальность. Переход к новой экономической политике. Восстановление народного хозяйства автономной области. Сельское хозяйство: политика кооперирования крестьянских хозяйств как средство помощи беднейшему производителю. Финансовая и материально-техническая помощь Советского государства в развитии лесозаготовительной промышленности: создание советско-иностранных акционерных обществ. Местная промышленность и кустарно-промысловая кооперация. Борьба за овладение торговлей. Итоги восстановления периода в Коми автономной области. Общественно-политическая жизнь. Рождение новой культуры. В.А.Савин, В.И.Латкин, В.А.Молодцов, А.С. Сидоров, В.П. Налимов, А.А.Цембер.

Коми АССР в 30-е годы. СССР в 30-е годы. От автономной области к автономной республике. «Великий перелом». «Лесной фронт». Земля за колючей проволокой. Свет и тени «культурной революции»

Основные политические и экономические задачи развития СССР. Административно-государственная политика правительства страны. Конституция страны 1936 г. Складывание системы ГУЛАГа. Включение Коми АО в Северный край и развитие лесозаготовительной промышленности. Местная промышленность. Транспорт и связь. Капиталовложения и др. средства развития традиционных отраслей: организация труда, подготовка кадров массовых профессий, социалистическое соревнование. Вольнонаемный и подневольный труд. Увеличение доли Коми АО (АССР) в потреблении заготовленного леса. Геологическое и промышленное освоение северных территорий Коми АО (АССР). Создание новых отраслей индустрии, их техническая оснащенность. Особенности в формировании рабочей силы: вольнонаемные и подневольные квалифицированные рабочие разных национальностей. Новое в развитии транспорта как производственной инфраструктуры: строительство Северо-Печорской железной дороги. Завершение коллективизации сельского хозяйства: создание новых колхозов. Политика раскулачивания. Техническое оснащение сельскохозяйственного производства. МТС. Участие колхозников в лесозаготовительном производстве. Подготовка сельскохозяйственных кадров. Социалистическое соревнование в колхозах Коми АО (АССР). Успехи и трудности в развитии сельскохозяйственного производства. Приусадебные хозяйства колхозников. Окончательный переход сельского хозяйства в категорию обеспечивающей отрасли индустрии. Создание и развитие коми национальной начальной школы. В.А. Молодцов. Новые учебники. Начало развития профессионально-технического

образования. Мероприятия по ликвидации неграмотности взрослых. Появление семилетних и средних школ. Высшие и средние специальные учебные заведения в Коми АО (АССР). Создание и деятельность Коми государственного педагогического (1932) и учительского (1934) институтов. Подготовка кадров национальной интеллигенции. Создание коми советской печати. Рост материальной базы учреждений культурно-политического просвещения. Первые краеведческие и научные учреждения. Роль общесоюзной науки развитии научно-исследовательской работы в 1930-х годах. Складывание коми советской литературы. Создание профессиональных организаций в среде коми литераторов. Выход других видов искусства области на профессиональный уровень. Экономические, политические, социальные, национальные, культурные причины преобразования Коми АО в Коми АССР. Конституция СССР 1936 г. и образование Коми АССР. Первая Конституция Коми АССР. Формирование новых органов власти. Изменения в административно-территориальном делении республики. Сыктывкар – столица Коми АССР. Границы. Правительство. Представительные органы власти. Государственные символы Коми АССР.

Изменение численности, национального, социально-профессионального состава населения Коми АССР. Перепись 1939 г. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни Коми АССР (АО).

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). На фронте и в тылу. *Мобилизация сил на отпор врагу.* Патриотический подъем и призыв на фронт вольнонаемного и заключенного населения. Коми АССР. Общая численность призванных: из них вольнонаемных и заключенных. Воинские соединения, укомплектование в большинстве воинами из Коми республики. Патриотизм на фронте и в тылу. Всенародная помощь армии, фронту, освобожденным районам. Сбор средств на боевую технику и в Фонд обороны СССР. Посылки на фронт. Отправка строительных материалов и учебных принадлежностей в освобожденные районы страны. Забота о семьях воинов и эвакуированном населении.

Боевые подвиги воинов из Коми АССР. Героизм советских воинов. Боевые подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Участие коми на всех фронтах военных действий и военные специальности воинов из Коми республики. Участие воинов из Коми АССР в партизанских отрядах и движении. Сопроотивления в Европе. Патриотизм на фронте. Фронтные письма.

Развитие экономики Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Задачи промышленности и транспорта Коми АССР и их реализация в условиях военного времени. Создание новых отраслей промышленности: добывающей и перерабатывающей. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Самоотверженный труд населения Коми АССР в тылу. Образование новых городов. Подготовка кадров для промышленности. Новая рабочая сила в колхозном производстве. Состояние экономики Коми АССР к концу Великой Отечественной войны.

Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Народное образование и высшая школа. Северная и Кольская базы АН СССР. Научные учреждения в Коми АССР. Коми база АН СССР. Коми филиал АН СССР. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Деятельность культурно-просветительных учреждений. Литература и искусство в Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.

Коми АССР во второй половине 1940-х-1980-х гг. СССР в послевоенный период. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Общественно-политическая жизнь. Социальная политика. Уровень жизни населения. Культура и искусство, наука. Восстановительный послевоенный период и его особенности в Коми

АССР. Реформирование управления народным хозяйством. Ускорение индустриального развития страны на севере и востоке.

Общественно-политическая жизнь в Коми АССР. Перевод государственной и общественно-политической жизни республики на мирное развитие. Начало демократических преобразований, укрепление роли Советов. Общественные самодетельные организации 1950-1970-х годов. Празднование юбилейных дат. Награды Коми АССР. Конституция Коми АССР 1978 г. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни страны и Коми республики. Политика «перестройки», попытки преодолеть застой.

Экономическое развитие Коми АССР по II половине 1940-1980-х годов. Завершение восстановительного периода в народном хозяйстве Коми АССР. Усиление роли экономики Коми республики в народнохозяйственном комплексе страны. Появление новых отраслей перерабатывающей промышленности, основы международного экономического сотрудничества. Капитальные вложения. Укрепление материально-технической базы промышленности. Источники пополнения рабочего класса Коми АССР, изменение его профессионального состава. Сельское хозяйство Коми АССР. Укрепление материально-технической и финансовой базы сельского хозяйства. Реформирование сельского хозяйства: специализация производства, определение перспективности сельских поселений, реорганизация МТС в РТС, колхозов в совхозы, курс на развитие подсобных хозяйств. Подготовка кадров работников сельского хозяйства Коми АССР. Создание фермерских хозяйств.

Население Коми АССР. Переписи и рост численности населения Коми республики. Изменения национального и социально-профессионального состава, причины изменений. Индустриальное развитие республики: появление новых городов и поселков городского типа. Повышение благосостояния трудящихся Коми АССР. Продолжительность рабочего дня и рабочей недели. Повышение денежных доходов населения. Жилищное строительство. Медицинское обслуживание. Новые формы торгового и бытового обслуживания жителей Коми АССР.

Культурное строительство в Коми АССР. Закон о школе 1958 г. Введение всеобщего обязательного среднего образования. Укрепление материальной базы школ. Трудовое воспитание школьников и развитие системы профессионально-технического оборудования в Коми АССР. Среднее специальное образование и высшая школа в Коми республике, УИИ, СыктГУ, филиалы общесоюзных вузов. Выдающиеся педагоги. Основные задачи развития науки в Коми АССР. Научные учреждения. Ведущие ученые. Литература. Ведущие литераторы Коми АССР и их творчества. Развитие сценического и музыкального искусства. Изобразительное искусство Коми АССР. Развитие средств массовой информации. Развитие спортивной работы в Коми республике. Народное творчество.

Раздел VII. Республика Коми в составе Российской Федерации (4 часа)

Ослабление центральной власти. Складывание многопартийности и начало межпартийной борьбы за власть. Распад СССР и образование Российской Федерации. Ликвидация государственного сектора экономики. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике и политике. Изменение государственного статуса Коми республики: Коми АССР, Коми ССР, Республика Коми. Конституция Республики Коми 1994 г. Государственные символы РК. Утрата КПСС руководящей роли в обществе. Развитие многопартийности. Введение поста Главы Республики Коми. Выборы в Госсовет. Межнациональные отношения в РК. Съезды коми народа. Создание национально-культурных автономий в Республике Коми. Обсуждение вопроса о местном самоуправлении. Усиление роли церкви в общественно-политической жизни.

Введение элементов рыночной экономики. Акционирование и приватизация в промышленности и сельском хозяйстве Республики Коми. Спад производства. Поиски средств к преодолению негативных тенденций в экономике. Снижение рождаемости населения, усиление миграционных процессов (отток трудоспособного населения и специалистов из РК), проблемы северных городов. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Имущественное расслоение в обществе. Рост безработицы. Ухудшение условий жизни большинства населения. Забастовки шахтеров Печорского угольного бассейна. Протестные голодовки, новые виды борьбы населения против ухудшения его экономического и политического положения: неявка на выборы, протестное голосование, обращение в Европейский суд, митинги и др. Новые явления в культурной жизни Республики Коми. Перестройка среднего и высшего образования. Введение платного обучения. Новые типы учебных заведений. Наука и научные учреждения. Литература и искусство в Республике Коми. Театр фольклора. Развитие прикладных видов народного творчества.

Итоговое повторение 6 час.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Введение	4	4	
2	Догосударственный период в истории Коми края	12	10	2
3	Коми край в Московском государстве.	6	5	1
4	Коми край в Российской империи	25	23	2
5	Советский период в истории Коми края	15	14	1
6	Республика Коми в составе Российской Федерации	3	2	1
7	Итоговое повторение.	6	2	4
Итого		71	60	11

Календарно-тематическое планирование

Тема 1. Введение (4 часа)

Цель: 1. Знать географическое положение, территория, численность населения. Этнический состав. Конституция Республика Коми. Символика Республики Коми. Структура государственной власти Республики Коми: представительная, законодательная, судебная власть. Природные и климатические условия Коми края. Важнейшие даты в истории Республики Коми.

2. Идентифицировать финно-угорский мир.

3. Развивать умение учащихся анализировать исторические факты, формулировать и публично излагать свои мысли, работать с учебником.

№ урока	Темы урока
1-2	Республика Коми и Коми край. Конституция РК
3-4	Финно-угорский мир.

Тема 2. Догосударственный период в истории Коми края (12 часов)

Цель: 1. Познакомить учащихся с каменным веком, эпохой энеолита, бронзы, железа, Пермью Вычегодской и её соседями. Познакомить ребят с деятельностью Стефана Пермского, распространением письменности и присоединением Коми края к Русскому государству.

2. Знать орудия труда, деление общества.

3. Развитие умений учащихся анализировать исторические факты, формулировать и публично излагать свои мысли, работать с учебником, историческим атласом

№ урока	Темы урока
5-6	Древнейшее прошлое Коми края.
7-8	Пермь Вычегодская и её соседи.
9-10	Духовный мир древних пермян.
11-12	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской.
13-14	Московское государство присоединяет Коми край.
15-16	Практическая работа по теме «Догосударственный период в истории Коми»

Тема 3. Коми край в Московском государстве. (6 часов)

Цель:

1. Познакомить учащихся с историей Коми края от Ивана Грозного до Петра Великого (XVI-XVII века с Древним Востоком).
2. Развитие умений учащихся анализировать исторические факты, формулировать и публично излагать свои мысли, работать с учебником.

№ урока	Темы урока
17- 19	От Ивана Грозного до Петра Великого.
20-21	Коми в Сибири.
22	Практическая работа по теме по теме «Коми край в составе Московского государства»

Тема 4. Коми край в Российской империи (25 часов)

- Цель: 1. Познакомить учащихся с основными событиями Коми края 18-19 веков.
2. Развитие умений учащихся анализировать исторические факты, формулировать и публично излагать свои мысли, работать с учебником.

23-25	Коми край в XVIII веке.
26-27	Территория и население Коми края в XIX- начале XX века.
28-30	Социально-политические процессы в Коми крае в XIX веке.
31-33	Экономика Коми края в XIX веке.
34-35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Коми край в XVI-XIX веке». Итоговый тест.
36-38	Коми край в начале XX века.
39-40	Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XIX- начале XX века.
41-43	Развитие культуры и здравоохранения в Коми крае в XIX –начале XX века.
44-46	Жизнь Коми деревни.
47-48	Практическая работа по теме «Коми край в Российской империи»

Тема 5. Советский период в истории Коми края (14 часов)

- Цель: 1. Познакомить учащихся с советским периодом развития Коми края, становлением государственности.
2. Развитие умений учащихся анализировать исторические факты, формулировать и публично излагать свои мысли, работать с учебником.

49-50	Революция и Гражданская война 1917-1920 гг.
51-52	Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920-е годы)
53-55	Коми АССР в 30- е годы.
56-59	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.
60-62	Коми АССР во второй половине 1940-1980-х гг.
63	Практическая работа по теме «Советский период истории Коми края»

Тема 6 . Республика Коми в составе Российской Федерации (3 часа)

Цель: 1. Познакомить учащихся с изменениями государственного статуса Коми республики.

2. Развитие умений учащихся анализировать исторические факты, формулировать и публично излагать свои мысли, работать с учебником.

64-65	Республика Коми в составе Российской Федерации.
66	Практическая работа по теме «Республика Коми в составе Российской Федерации»

Тема 7. Итоговое повторение (6 часов)

Цель: повторение и обобщение по всему курсу.

67-68	Повторительно –обобщающий урок по курсу «История Республики Коми»
69	Итоговый тест.
70	Анализ итогового теста.
71	Игра «Что я знаю об истории родного края».

Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения учебного курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Ученик научиться» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Ученик получит возможность научиться» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные краеведческие исторические источники информации – письменные источники, исторические карты, статистические материалы, мемуары, научно-популярные работы.

Тема 1. Введение.

Ученик научится

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
- называть основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов, этносы-соседей коми, рассказывать о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственными связям);
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми, «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория»;
- раскрывать причины изменения этнической территории;
- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов;
- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»;
- называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;
- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;
- показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств;
- давать характеристику финно-угорскому народу по образцу.

Ученик имеет возможность научиться:

- называть даты основания крупнейших городов и сел Республики Коми;
- различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми, «источник государственности» Республики Коми;

- проследить связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми и их исторической и современной хозяйственной специализацией;
- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов и районов Республики Коми;
- различать понятия «этногенез» и «этническая история»;
- привлекать дополнительный материал об истории и культуре финно– угорских народов, выделяя сходство и различия культуры коми;
- показывать на карте древнюю родину финно-угров;
- сравнивать финно-угорские языки, выделять в них древнейший пласт лексики;
- рассказывать об основных элементах традиционной культуры и мифологии финно-угорских народов (одного - двух по выбору);
- использовать данные переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов;
- использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тема 2. Догосударственный период в истории Коми края.

Ученик научится:

- давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой»;
- называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода;
- рассказывать об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения в различные эпохи, различных археологических культур;
- анализировать историческую карту с опорой на легенду;
- уметь показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох;
- по рисункам определять: К какой эпохе относятся предметы материальной культуры?

Ученик имеет возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа данных археологии гипотезы об этнической принадлежности археологических культур;
- проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок.

Тема 3. Коми край в составе Московского государства.

Ученик научится:

- называть даты и события: этапы борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской, этапы христианизации коми, даты жизни и деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, этапы расширения территории Пермской епархии при епископах Пермских, события феодальной войны XV века.
- оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности
- передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство», «концессия», «приход».
- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, князей Галицких, новгородского князя Дмитрия

Шемяки, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора, Ивана Ластки, купца Строганова;

- описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермлян, сформировавшиеся к концу XIV века;
- различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской; различать особенности культуры усть-цилёмов;

- знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, Жития Герасима, Питирима и Ионы – Усть-Вымских чудотворцев, «Вычегодско-Вымская летопись», устные предания о Стефане, «Описание 1481 года»;

- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;

- показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество, торговые пути за Урал, территорию легендарной «Биармии», города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермлян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;

- рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, об особенностях социально-экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты;

- различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы;

- формулировать результаты и итоги крещения пермлян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать образы;

- давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, называть и описывать основные сюжеты предметов Пермского звериного стиля, народного костюма усть-цилёмов;

- выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству; проследить по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, показывать на карте города Тюмень, Тобольск,

Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, дальнейшее расширение этнической территории коми, отмечать на контурной карте территории, заселённые в XVII веке - бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки, отмечать на карте торговые пути

и торговые центры, пристань Ношуль, войский брусняной и серёговский соляной промыслы; Ижму, Усть -Цильму, Серёгово;

- давать определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»;

- различать основные типы населенных пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки;

- привлекать материал из курса истории Отечества.

Ученик имеет возможность научиться:

- сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми;

- самостоятельно анализировать и интерпретировать исторические источники: письменные (летописи, саги, житийную литературу), вещественные (археологические находки, предметы пермского звериного стиля);

- описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников и дополнительной литературы: Стефановских храмов Коми Края, иконы «Зырянская Троица», интерпретировать её символику;

- находить культурно-исторические аналогии просветительской деятельности Стефана с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия, находить сходства и различия «Зырянской Троицы» и «Троицы» Андрея Рублева;

- сравнивать житийный образ Стефана Пермского и эпический образ Степана в народных преданиях коми, объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском;

- привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Руси (до конца XVI века) с историей Перми Вычегодской и Коми края, выделяя сходство и различия;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коми народа;

и понимать оценку важнейших исторических событий XIV-XVI вв.

выдающимися русскими учёными и писателями В.О. Ключевским, Г.С. Лыткиным, Д.С. Лихачевым, Л.Н. Смоленцевым, как для Коми края, так и для Московской Руси;

- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода;

- различать повод и причину церковного раскола;

- показывать по исторической карте основные направления проникновения раскола в Коми край;

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий церковного раскола в истории России Коми края;

- давать описание первых каменных храмов Коми края на основе дополнительных текстов, иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, старинных фотографий;

- привлекать материал из курса истории России в XVII веке;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

Тема 4. Коми край в Российской империи.

Ученик научиться:

- показывать на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты научных экспедиций в Коми край, маршруты переселения коми за Урал;

- давать определение и различать понятия: «губерния», «провинция», «уезд», «реформа», «секуляризации» церковных земель, «этноним», «этнокультурная группа»;

- рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, называть новые центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки», дату карательной экспедиции на Пижму;

- давать характеристику историческим личностям: И.И. Лепёхину, Г. Черепанову, владельцам заводов Ф.С. Прядунову, М.С. Баженову, И. Курочкину, купцу А.Л. Суханову;

- называть основную продукцию заводов «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского солеваренного завода, сысольских железоделательных заводов, Северо-Екатерининского канала, значение этих предприятий для социально-экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка;

- описать особенности быта и хозяйственной деятельности ижемских оленеводов;
- давать описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий: герб Усть-Сысольска, генеральный план застройки города, первые каменные храмы Коми края;
- называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (городская дума, городская управа, городской голова), основные сословия городского населения, основные даты истории города, дату нападения на дом Сухановых, названия улиц, храмов и купеческих особняков; участие коми в событиях Отечественной войны, дату и ход усть-куломских волнений крестьян, события политической ссылки на территории Коми края, научные экспедиции по Коми краю;
- на основе изучения Переписи населения 1897 года характеризовать население Коми края;
- отмечать на карте дальнейшее расширение этнической территории коми, территорию Коми края, входящую в Вологодскую и Архангельскую губернии, пути миграции коми за Урал и на Кольский полуостров;
- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;
- давать описание архитектурных стилей, представленных в памятниках Усть-Сысольска (устюжская школа храмовой архитектуры, классицизм, псевдорусский стиль, подражание древнерусскому барокко, эклектика в архитектуре, модерн (опережающие сведения - конструктивизм, «сталинский ампи́р», соцреализм));
- показывать по исторической карте Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, древний Чрезкаменный (закрытый официально в 1704 г.), торговый путь с Камы и её притоков на Печору, Большую Сибирскую дорогу с верховьев Сысолы (через Койгородок и Ужгу) на Каму, Северо-Екатерининский канал, центры старообрядчества: Пустозерск, Усть-Цильма, Важгорт, Великопоженский скит (д.Скитская), Керчомью, Покчу, Скаляп, Савинобор, расширение этнической территории коми в XVIII веке: заселение Локчима, Нившеры, верхней Вычегды, Печоры, Ижмы и средней Печоры, пути переселения за Урал, расширение территории в XIX веке: пути миграции на Обь, на Кольский полуостров, маршруты научных экспедиций по Коми краю;
- составлять исторические портреты: Д.И. Балина, О.Ф. Ишимова, Н.И. Надеждина, Г.А. Перетца, Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, П.А. Сорокина, В.П. Налимова, А.А. Цембера, В.А. Русанова, А.В. Журавского;
- называть деятелей культуры и ученых: В.А. Куратова, П.Ф. Ключкова П.В. Распутина, И.А. Куратова, С.Е. Мельникова, М. Михайлова, Ф.А. Арсеньева. М.Н. Лебедева, А. Кейзерлинга, П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева. А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, отцов-основателей Ульяновского Троице-Стефановского монастыря, архитектора-самоучки Ф. Ватаманова о. Феодосия;
- использовать изученные исторические источники: донесения в Берг-коллегию, дневниковые записки путешествия В.Н. Латкина, главы очерка П. Засодимского «Лесное царство», главы «Зыряночки» А.О. Ишимовой, книгу Ф.А. Арсентьева «Ульяновский монастырь у зырян» для характеристики основных событий этого периода.

Ученик имеет возможность научиться:

- составлять описание быта и нравов старообрядцев;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды на значение старообрядчества в Коми Крае;
- давать характеристику традиционной культуре различных этнокультурных групп коми народа (по выбору);
- использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности;
- привлекать материал из курса истории России в XVIII веке;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода;

- на основе сопоставительного изучения Переписи населения 1897 года и современной переписи населения (2012 г.) характеризовать процесс изменения население Коми края;

- различать основную и периферийную этническую территорию;

- называть результаты и итоги ключевых событий XVIII- XIX века: выделять традиционные и новые черты в развитии экономики Коми края, влияние реформ 60-70-х годов XIX века, отмены крепостного права, земской реформы на развитие экономики Коми края; влияние Отечественной войны 1812 года на Коми край, обострение социально-экономических противоречий, причинах и формах социального протеста, влиянии политической ссылки на

Коми край, итоги научного изучения природных ресурсов Коми края в результате экспедиций;

- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;

- анализировать исторические явления, процессы, факты на основе знания истории конкретных данных об архитектурных памятниках на территории Усть-Сысольска на протяжении XVIII – начала XX вв. делать выводы об отражении в памятниках архитектуры идеологии, ценностей и мировоззрения разных исторических эпох;

- давать оценку формированию книжной рукописной традиции на Печоре, раскрывать просветительскую функцию старообрядческих скитов, влияние церковного раскола на историю и культуру Коми края;

- сравнивать и давать объяснение разным оценкам волнений усть-куломских крестьян в разные исторические эпохи (в царской России, в годы Советской власти, современную оценку);

- обобщать и систематизировать полученную информацию: проследить духовную преемственность Соловецкого Спасо-Преображенскоо ставропигиального и Ульяновского Троице-Стефановского монастырей;

- проводить параллели между отменой крепостного права в Коми крае и России;

- формулировать и аргументировать личную точку зрения, высказывать оценочные суждения, давать историческую, нравственную оценку вкладу первых промышленных предприятий в развитие экономики Коми края, России, выступлениям усть-куломских крестьян, реакции властей на злоупотребления местных чиновников, отмене крепостного права в России и Коми крае, значению земской реформы для обустройства жизни российских окраин, актуальности земской реформы для проблем местного самоуправления современной России, значимости освоения Сибири для развития экономики России.

Тема 5. Советский период в истории Коми края.

Тема 6. Республика Коми в составе Российской Федерации.

Ученик научится:

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий: «Февральская революция», «Октябрьская революция», «политические партии», «советы», «гражданская война», «диктатура», «белые», «красные», «зелёные», «конституция», «федеративное», «унитарное» государство, «автономия»,

«НЭП», «модернизация», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культ личности», «политические репрессии», «система ИТЛ», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «культурная революция», «политические репрессии», «колхозы» и «совхозы», «оттепель», «коммунизм», «деревня с ограниченным развитием», «застой», «перестройка»;

- называть даты и раскрывать основное содержание исторических событий: первой первомайской демонстрации в Усть-Цильме, даты избрания Уездного временного комитета в Усть-Сысольске, образования «Общества обновления местной жизни», выборов в Совет крестьянских, солдатских, рабочих депутатов, захвата власти большевиками, деятельности новых органов местной власти - комбедов, даты основных этапов гражданской войны, деятельности отряда М. Мандельбаума на Печоре, I Всезырянского съезда коммунистов, дату образования коми автономной области (зырян), основные мероприятия политики «зырянизации», этапы становления системы ГУЛага

в Коми АССР, основные этапы и категории спецпереселенцев, изменения в численности и составе населения республики, судьбы представителей национальной интеллигенции, результаты развития образования и культуры в 1930-е годы, деятельность «Общества изучения Коми края», призыв на фронт из Коми АССР (1941-1945), подвиги воинов из Коми АССР, участие в партизанском движении, героический труд в тылу, дата и события фашистского десанта на Печоре (июнь 1943 г.), вклад своей семьи в дело Победы над фашизмом, ликвидацию системы ГУЛага, появление новых отраслей промышленности в 40-80-гг. XX века, проблемы и трудности развития деревни, укрупнение колхозов, последствия политики «неперспективных деревень», открытие учреждений культуры, искусства и образования (СГУ, УИИ, Коми филиал АН СССР, Коми республиканский музыкальный театр и другие), политику перестройки и её результаты, национальные проблемы, проблемы функционирования коми языка, развитие общественной инициативы граждан, рост национального самосознания коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми, возрождение национальных и церковных организаций, образование Съезда коми народа, распад СССР и преобразование РСФСР в РФ, преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми, принятие Закона о двух государственных языках, Конституции Республики Коми, выборов новых органов государственной власти, выборов первого Главы РК Ю.А.Спиридонова;

- называть результаты и итоги ключевых событий XX – начала XXI века: влияние Первой мировой войны на Коми край, Февральской революции, прихода к власти большевиков в Коми крае, итоги и причины победы красных в гражданской войны в Коми крае, итоги экономического развития Коми АО в 1920-е годы, итоги политики «зырянизации», итоги становления советской культуры коми, создания национального театра, национальной литературы, появление национальной интеллигенции, образования Коми АССР, экономические, политические, демографические, национальные, нравственные последствия складывания системы ГУЛага на территории Коми АССР, вклад коми народа в Победу над фашизмом (1941-1945), итоги развития новых отраслей промышленности Коми АССР, причины нарастания застойных явлений в экономике и общественно-политической жизни республики, процессы изменения демографических процессов в Коми АССР в 1940-80-е гг., итоги кризисных явлений в экономической и социальной сферах, последствия «перестройки» и распада СССР для экономики Республики Коми, становления рыночной экономики в Коми Республике.

- показывать на исторической карте территорию проживания коми народа в начале XX века, уезды и губернии, в состав которых входил Коми край, торговые пути, проходившие по территории Коми края в начале XX века, центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых, территорию созданной Коми Автономной области (зырян)

в сравнении с территорией Коми АССР и территорией современной Республики Коми, местонахождение важнейших предприятий крупнейших сел, крупнейших ИТЛ (лагерей) в годы политических репрессий, городов Воркута, Ухта, Инта, Печора, Микунь;

- использовать историческую карту при рассказе о развитии экономического потенциала республики во второй половине XX - начале XXI века;

- называть крупнейшие промышленные предприятия, учреждения образования, науки и культуры;

- составлять исторические портреты лидеров «февральской волны» А.М. Мартюшева, В.Ф. Попова, А.Н. Вешнякова, деятелей гражданской войны М. Мандельбаума, С.О. Латкина, Н.П. Орлова, Л.М. Маркова, И.С. Кривенко, С.Н. Ларионова, А.А. Маегова, Домны Каликовой, о. Дмитрия Спасского, П.А. Сорокина, политических деятелей Д.А. Батиева, Д.Я. Попова, И.Г. Коюшева, имена наиболее известных Героев Советского Союза из Коми

АССР И.П. Маркова, Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабикова, руководителей Коми АССР И.П. Морозова, Е.Ф. Катаева, З.В. Панева, правозащитника Р.И. Пименова; Ю.А. Спиридонова;

- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры (с использованием справочных и тизобразительных материалов): В. Савина, В.Т. Чисталева, В.А. Молодцова, В.И. Лыткина, А.С. Сидорова, А.А. Чеусова, А.А. Цембера, В.П. Налимова, Н.М. Дьяконова, С.А. Попова, Я.М. Рочев, Г.А. Юшкова, И.Г. Торопова, В. Кушманова, Л. Смоленцева, Г. Лыткина, Г. Сидоровой, И. Аврамова, Э. Вербина, М. Красильникова, А.С. Клейна, В.А. Витязевой, П.И. Чисталева, Я. Перепелицы, В.В. Полякова, Р.Н. Ермолина, С. Торлопова, С. Добрякова;

- анализировать изученные виды исторических источников: материалы переписей населения, тексты проектов создания коми автономии, постановления органов власти, материалы периодической печати, воспоминания спецпереселенцев, документы колхозов, воспоминания участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, воспоминания старожилов «неперспективных» деревень, записки И.П. Морозова «Узелки на память», тексты Конституции Коми АССР 1936, 1978 г., Конституции Республики Коми, решений Съездов Коми народа и других.

Ученик имеет возможность научиться:

- сравнивать события Февральской, Октябрьской революции в Петрограде и Коми крае, события гражданской войны в Коми крае и в центре России, сравнивать взгляды Ленина и Сталина на решение национального вопроса в России, соотносить события истории СССР и Коми АССР, связанные со становлением системы ГУЛага, различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации, выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы, особенности экономики Коми АССР;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение о характере Февральской революции в Коми крае, методах прихода к власти большевиков, деятельности продотрядов на Вычегде и Печоре, методах и итогах гражданской войны в Коми крае, давать нравственную оценку системе ГУЛага, оценивать вклад коми народа в дело Победы над фашизмом, оценивать вклад ГУЛага в дело Победы, оценивать вклад своей семьи в Победу, давать оценку нравственным последствиям политики «неперспективных» деревень;

- собирать и анализировать материал, посвященный истории семьи, села, судьбам известных односельчан, своих родственников-фронтовиков, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и других ключевых событий истории XX века;

- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

Оценка предметных результатов

Формы контроля качества знаний, умений и навыков.

Устный ответ на уроке, письменный ответ на уроке, самостоятельный развернутый письменный ответ на проблемный вопрос, практическая работа по теме, лабораторная работа по теме (анализ текста исторического источника), разноуровневый итоговый тематический тест, итоговый тест по типу ГИА конце темы, раздела, курса, подготовка и защита реферата, доклада по теме, подготовка и презентация мультимедиапроекта, исследовательского проекта, подготовка учебного пособия по теме, составление вопросов разного уровня сложности по теме с вариантами ответа, письменные задания творческого характера: исторические сочинения, сочинения-размышления, эссе, сочинения-реконструкции.

Критерии, уровни и нормы оценок

Обоснование критериев учебной деятельности школьников предполагает разработку **критериально-уровневой системы** оценивания, то есть наличия единых критериев проявления компетенций, определения объема и глубины знаний, используемых при изучении истории и культуры Коми края. В качестве показателей освоения учебного материала мы выделяем три уровня усвоения:

1. Базовый – воспроизведение по памяти изученного материала, использование базовых умений для выполнения простейших задач, осуществление заданий под непосредственным контролем/руководством, реагирование на простые письменные и устные сообщения.

2. Повышенный – воспроизведение и понимание базовых знаний в какой-либо области, диапазон знаний ограничен фактами и базовыми идеями, умение пользоваться приобретенными знаниями в какой-либо области, использование ключевых компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, готовность брать на себя ограниченную ответственность за собственное обучение в простых и стабильных заданиях, однородных группах, демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора методов и инструментов познавательной деятельности.

3. Высокий – использование широкого диапазона практических и теоретических знаний в какой-либо области, умение осмысленно выбрать процедуры, методов, технологии учебной деятельности, знание теоретических понятий, использование знаний в самостоятельной творческой работе, в жизненной ситуации, демонстрация переноса теоретических и практических знаний про выработку решения проблемы, умение связать учебную ситуацию с реалиями сегодняшнего дня, умение самостоятельно управлять проектом, умение учитывать множество факторов, умение оценивать собственную деятельность и деятельность других, развивать деятельность коллектива (группы).

Критериально-уровневая система оценивания соотносится с отметочной следующим образом:

Базовый уровень усвоения материала – отметка «3»;

Повышенный уровень усвоения материала – отметка «4»;

Высокий уровень усвоения материала – отметка «5».

Критерии оценок устного ответа

Устные ответы учащихся на уроке оцениваются на основе следующих критериев:

1. Умение использовать предоставленный в учебном тексте материал по теме. Ученик должен уметь включать в свой ответ информацию, содержащуюся в учебном тексте, а также уметь ссылаться в ходе ответа на нужный отрывок из текста, поясняя им сказанное.

2. Умение использовать личный опыт в качестве иллюстрации к ответу.

Ученик использует примеры. Ситуации из известной ему социальной практики, из собственной жизни, из жизни класса, в том числе ситуации, возникающие и обсуждаемые непосредственно на уроке, для иллюстрации, аргументации тех или иных положений.

3. *Умение высказывать свое мнение по вопросу.* Ученик должен уметь продемонстрировать понимание сути вопроса и отвечать именно на предлагаемый вопрос, а также уметь дать точную формулировку ответа, не уходя в сторону от обсуждаемой темы.

4. *Умение выстраивать аргументацию своей позиции.* Ученик должен уметь не просто говорить о своем решении того или иного вопроса, а объяснять, почему он так считает. Его аргументы должны быть понятными, объяснять и (или) дополнять высказанную позицию.

5. *Умение обобщать сказанное, подводить итоги.* Ученик должен уметь в краткой форме подвести итог своим рассуждениям, не повторяя прежде сказанное по второму разу. Итог должен соответствовать предыдущему ответу, не опровергать его.

6. *Умение отстаивать свое мнение.* Ученик в беседе или дискуссии, последовавшей за устным ответом, он должен лаконично и четко отвечать на вопросы. Выделять и проговаривать сильные стороны своей позиции. Критиковать другую позицию в этически корректной форме.

При оценке устных ответов учеников учитывается:

- 1) полнота ответа;
- 2) использование исторических, обществоведческих терминов, понятий;
- 3) аргументированность, логическая последовательность выступления;
- 4) ясность и чёткость изложения мыслей;
- 5) наличие обобщающих выводов.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и дополнительным источникам, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях), понимает в чём актуальность изученной темы в современных условиях.

Отметка «4» ставится, если ученик: излагает материал, обнаруживает понимание основного содержания материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры по учебнику, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, но делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик: обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Критерии оценок письменной работы

Письменные работы по истории и культуре Коми края (рефераты, эссе, ответы на вопросы по документам) оцениваются с учётом многих факторов:

- 1) структурированности информации;
- 2) логики изложения;
- 3) соответствие заданию, поставленному учителем;
- 4) полноте, точности, актуальности информации;
- 5) оригинальности;
- 6) внешнему виду.

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников, делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик допускает небольшие ошибки или неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Критерии оценок письменных и тестовых заданий:

Отметка «5» – 100-90% правильно выполненных заданий;

Отметка «4» – 89-70% правильно выполненных заданий;

Отметка «3» – 69-50% правильно выполненных заданий;

Отметка «2» – менее 50% правильно выполненных заданий.

Тематический или итоговый контроль в форме защиты демонстрационно-образовательного медиапроекта (реферата)

1. Промежуточный или итоговый контроль в форме защиты демонстрационно-образовательного медиапроекта (реферата) проводится с целью повышения интереса и мотивации учащихся к предмету, расширения использования информационных технологий в процессе обучения гуманитарным предметам.

2. Демонстрационно-образовательный медиапроект (реферат) – своеобразная база данных по определённому тематическому разделу из учебного курса.

3. Демонстрационно-образовательный медиапроект (реферат) готовится по теме, выбранной учащимися из списка тем, предложенных педагогом.

4. Демонстрационно-образовательный медиапроект (реферат) может готовиться учащимися индивидуально или в группе (не более трёх учащихся). Если это коллективный проект, то каждый участник группы должен отвечать за конкретный этап (или подтему) проекта.

5. Подготовка демонстрационно-образовательного медиапроекта (реферата) предполагает:

- составление библиографии по теме проекта;
- изучение, систематизация и отбор исторического материала по теме в архиве и библиотеке, использование Интернет – ресурсов;
- написание основного текста по теме;
- сбор фотоматериалов по теме проекта, разработка приложений; - перенос информации на электронный носитель;
- разработка и практическая подготовка медиапроекта в программе Power Point, Photoshop;
- составление ссылочного аппарата.

6. Заключительным этапом работы является защита проекта (реферата), на которой учащиеся должны продемонстрировать свой проект (реферат), подготовить краткое выступление об основных этапах работы, целях, трудностях, и тех компетенциях, которые удалось приобрести в ходе выполнения проекта (реферата).

Требования к проекту:

1. Содержание проекта (реферата) должно представлять четкий рассказ по теме и быть написано в соответствии с данными современной исторической науки (с использованием академических и справочных изданий, учебников по теме, монографических исследований и статей по теме в специальной литературе);

2. Полнота и точность воспроизведения темы, внутренняя логика построения проекта (реферата), целесообразность предлагаемой структуры проекта (реферата);

3. Объём и глубина проработки изученного материала;

4. Соответствие иллюстративного материала основному тексту, информативность, соответствие текста научному стилю;

5. Картографический материал обязателен (там, где это целесообразно). Он должен быть чётким, наглядным, точным, сопровождаться легендой;

9. Фотоматериалы, видеофрагменты;

10. Творческий подход (интересные находки, подбор иллюстраций, диаграммы, схемы по теме);

11. Качество визуального оформления проекта (фон слайдов, шрифты, качество фотографий, удобство и лаконичность гиперссылок в проекте).

12. Практическая значимость проекта (реферата), возможности использования на уроке.

Критерии оценки мультимедийного проекта (реферата)

№	Критерий	Уровни	Баллы
1.	Полнота освещения темы	Использован учебный материал школьного курса;	1
		Использование всех доступных материалов;	2
		Использованы специализированные издания (монографии);	3
		Использованы редкие малодоступные широкому читателю (исследователю) источники;	4
2.	Объём и глубина проработки изученного материала, грамотность текста	Объём текстовой информации (без документов и приложений) составляет не менее 15 листов А4;	1
		При выполнении проекта учащийся вышел за рамки школьной программы;	2
		Собственный исследовательский вклад в содержание проекта (за счёт какого материала тема расширена, углублена);	3
3.	Внутренняя логика построения проекта, целесообразность предлагаемой структуры проекта	В проекте плохо просматривается структура;	0
		В работе отсутствует один или несколько разделов;	1
		Работа структурирована и прекрасно оформлена;	2
6.	Приложения: картографический материал, схемы, диаграммы должны сопровождаться легендой	Приложений нет;	0
		Приложения недостаточны (или частично не соответствуют структуре);	1
		Приложения дополняют основной текст проекта, сделаны качественно;	2
7.	Использование фотоматериалов и видеофрагментов	Фотоматериалов нет;	0
		Фотоматериалы недостаточны;	1
		Фотоматериалы качественно и в полном объёме дополняют основной текст проекта	2

8.	Творческий подход интересные находки, изобретательность		1-2
9.	Практическая значимость проекта		1- 2
10.	Выступление на защите, ответы на вопросы		1-2
	Итого:		17 баллов

Отметка «5» ставится, если ученик набрал от 17 до 13 баллов;

Отметка «4» ставится, если ученик набрал от 12 до 9 баллов;

Отметка «3» ставится, если ученик набрал от 6 до 8 баллов;

Отметка «2» ставится в случае, если ученик получил менее 5 баллов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении примерной учебной программы использованы материалы учебных пособий: Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми. М., 1997; Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 40 с.: ил, карт.

В качестве дополнительного учебно-методического обеспечения образовательного процесса предлагается использовать:

Литература для обучающихся

1. **Александров, А.Н.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны [Текст]// Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80.
2. **Атлас Республики Коми.** М., 2001. – 552 с.: ил., карт.
3. **Бондаренко, О.Е.** Из жизни коми – зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК [Текст]// О.Е.Бондаренко Из жизни коми - зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007. – 136 с.
4. **Бондаренко, О.Е.** Рассказы по истории Коми края [Текст]/ – Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.:илл.
5. **Войдор** (Когда-то). Мифы, легенды, предания и былички коми [Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996.
6. **Вычегодско-Вымская летопись** [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.
7. **Жаков, К.Ф.** Этнологический очерк зырян [Текст] // К.Ф.Жаков Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314.
8. **Жеребцов, И.Л.** Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник [Текст]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. - 272 с.
9. **Жеребцов, И.Л., Таскаев, М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р.** Историческая хроника Республики Коми с древнейших времен [Текст]// – Сыктывкар: ККИ, 2002. – 44 с.
10. **Жеребцов, И.Л., Столповский, П.М.** Рассказы для детей об истории Коми края [Текст]// И.Л.Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005. – 352 с.
11. **Жеребцов, И.Л., Несанелис, Д.А.** Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/. И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М.:1998. - С.72.
12. **Исторический атлас Республики Коми** [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 405 с.: ил, карт.
13. **Книга Памяти Республики Коми** [Текст]. Сыктывкар. – Т.1-10.
14. **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С. 175.
15. **Коми йӧзкостса важ висьтъяс** – Коми легенды и предания. [Текст]/Составитель Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006. – 240 с.
16. **Мифология Коми. Энциклопедия** /Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина [Текст]/ Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999.
17. **Рабочая тетрадь** по истории Республики Коми. М., 1997.
18. **Рогачев, М.Б.** Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 143 с.
19. **Святитель Стефан Пермский.** Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод

с древнерусского, комментарии [Текст] / СПб, «Глагол», 1995, – 280 с.

20. **Сорокин, П.А.** Долгий путь Автобиографический роман Перевод с английского, [Текст] / Сыктывкар, 1991.

21. **Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.

22. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник / Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;

23. **Учебник «История Республики Коми».** 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст] / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.

24. **Хорунжая, Т.М.** 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях[Текст]// Хорунжая Т.М. – Сыктывкар, 2002.

Литература для учителя

1. **Бабилов, М.А.** Война в Арктике: воспоминания коми Героя Советского Союза о боевых действиях отряда особого назначения Северного флота[Текст]/. – М.: Советская Россия, 1991.

2. **Бондаренко О.Е.** Рассказы по истории Коми края[Текст]/.-Сыктывкар, «Анбур», 2010. -.144 с.: ил.

3. **Белицер, В.Н.** Очерки по этнографии народов коми[Текст]/. М., 1958.

4. **Бой ведёт Невельская.** Говорят ветераны 28-й Невельской Краснознамённой стрелковой дивизии[Текст]/ Сост. И.П. Конюхов. – Сыктывкар, 1981. - 160 с.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Действующая армия [Текст] / М.: Animi Fortitudo, Кучково поле,2005. - 664 с.

В краю зырянском (По материалам российских периодических изданий XX - начала XX века) / Сост., вступ. статья О.Е. Бондаренко. – Сыктывкар: ООО «Анбур»,2011. - 256 с.

Вычегодско-Вымская летопись [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.

Гагарин, Ю.В. История религии и атеизма народа коми. Сыктывкар[Текст] / Ю.В. Гагарин. – Сыктывкар. – 1978.

Грибова, Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов коми[Текст]/Л.С.Грибова – М.: Издательство «Наука» 1980. - С. 237.

Доброноженко Г.Ф., Шабалова Л.С. Кулацкая ссылка в Коми области в первой половине 1930-х годов // Мартиролог «Покаяние», Т.4. - Сыктывкар, 2004. – С.17 – 123.

Дронова, Т.И. Русские староверы-беспоповцы: Конфессиональные традиции в обрядах жизненного цикла (конец XIX – XX века) [Текст] / Т.И. Дронова. – Сыктывкар, 2002.

Жаков, К.Ф. Этнологический очерк зырян// Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314.

13. **Жеребцов, И.Л., Д.А. Несанелис.** Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст] / И.Л. Жеребцов. – М.:1998.

Жеребцов, И.Л. Возникновение и запустение деревень и починок в XX веке [Текст] // Коми деревня в XX веке: история, современность, перспективы. Тезисы выступления участников конференции. – Сыктывкар, 1995. – С.34-36.

Засодимский, П.В. Лесное царство //В дебрях Севера.- Сыктывкар, 1999.

Зырянский мир. Традиционная культура народа коми. [Текст]/ Конаков Н.Д. – Сыктывкар. – 1994. – С. 264.

Игнатова, Н.М. Горькие судьбы [Текст]// Покаяние: Мартиролог. Т.1., – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1998. – С. 238-290.

18. **Игнатова, И.М.** Периодизация процесса спецпереселения в Республике Коми в 1930-50-ые годы [Текст] // Актуальные проблемы краеведения Республики Коми. Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 75-летию Общества изучения Коми края. Сыктывкар, 1997. – С. 32-33.

- **Игнатов, М.Д.** Написаны кровью и слезами... / Покаяние: Мартиролог. Т.2 / Сост. Г.В. Невский. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999. – С.331.

20. **Ильина, И.В.** Народная медицина коми [Текст] / И.В. Ильина. – Сыктывкар: Коми кн. издательство, 1997. – 120 с.

История Коми края: Хрестоматия. Часть 1. Дореволюционный период / Под ред. О.Е. Бондаренко, В.И. Чупрова. – Сыктывкар, 1991.

История Коми с древнейших времен до конца XX века [Текст] /Сыктывкар – 2004. - Т.1, 2. – С.704.

Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – С.92.

Калинин, Н.С. Удора: из века в век [Текст] – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола» – 2011. – С. 13-20, С.28-29.

Камкин, А.В. Православная церковь на Севере России [Текст] / А.В. Камкин. – Вологда, 1992, – 163 с.

Канев, С., Каллистрат Жаков: жизнь и судьба. – Сыктывкар, 1990.

Карманов, Ф.Г., Малыхина А.Г. Родословная коми священников Спасских и трагическая их судьба [Текст] – Сыктывкар: РИК «Комисамиздат», 1997. – 9 с.

Книга Памяти Республики Коми [Текст]. – Т.1-12.

Конаков, Н.Д. От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды [Текст] / Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993. – С. 39, 67, 69-77, 99.

30. **Конаков, Н.Д.** Религиозное мировоззрение промыслового населения народа коми// Христианство и язычество народа коми [Текст] / – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001. - С.197.

- **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Конаков Н.Д. Сыктывкар, 1993. – С.175.

- **Климова, Г.Н.** Текстильный орнамент коми. – Сыктывкар: коми книжное издательство, 1984. – С.144.

33. **Конюхов, И.П.** Воспоминания о войне, о боевых товарищах. – Сыктывкар, 2000. – 80 с.

Конюхов, И.П. Стихи. Воспоминания о войне [Текст] / И.П. Конюхов. – С-р, 2005. – 38 с.

Лашук, Л.П. Формирование народности коми. – М., 1972.

Лимеров, П.Ф. Предания о чуди в контексте космогонических представлений [Текст] // Традиционное мировоззрение и духовная культура народов европейского севера. Труды Ин-та языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН, вып.60. – Сыктывкар, 1996. – С.67-69.

Лимеров, П.Ф. Спаситель пермян // Молодежь севера, – 17 июля 2003.

Лыткин, Г.С. Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык. [Текст] / Г.С. Лыткин – М., 1996.

- Мартынов В.** «Жажда спасения Пермского» [Текст] // Республика – 24 апреля 1992.
- Малыхина, А.Г.** Руководство по составлению родословной [Текст] / – С-р, 2001. – 28 с.
- Малыхина А.Г., Попов В.М.** Родословное древо Куратовского рода [Текст] /.- Сыктывкар, «Эском», 1999. – 61 с.
- Мартиролог Покаяние** [Текст] /– Сыктывкар, 1999.– Т. II – 703 с.
- Мифология Коми** [Текст] // Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина. / – Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999, – С. 288-290.
- Моисеева И.Ю.** Антропологический аспект истории войны: проблемы и источники изучения [Текст] / // STUDIF IUVENALIA. Сборник работ молодых ученых Института языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН. Сыктывкар. - С. 80-87.
- Моисеева И.Ю.** А встречи с вами я жду каждый час... (по материалам фронтовых писем В.Я. Попова и А.А. Старцева) [Текст] // Книга Памяти Республики Коми. Т.10. Сыктывкар, 2004. – С. 650-653.
- Морозов, Н.А.** Многонациональный ГУЛАГ [Текст] // Покаяние: Мартиролог. Т.1. [Текст] / – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1998. – С.340 – 422.
- Несанелис, Д.А.** Раскачаем мы ходкую качель (традиционные формы досуга сельского населения коми края (вторая половина XIX – первая треть XX века) [Текст] / Д.А. Несанелис. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994, 167 с.;
- Павлюшин С. Е. , Крутиков А. В.** Храмы Коми края [Текст] // Атлас Республики Коми – 2001., С. 94–95, 337.
- Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. – № 36. – С.176-183.
- Пименов Р.Р.** Слово среди земных тревог: Об ученом-математике, историке, публицисте и правозащитнике Р. И. Пименове вспоминает его сын [Текст] // Вечерний Петербург. – 1996, 19 марта.
- Попов А.А., Сметанин А.Ф.** Советская северная деревня в 60 – первой половине 80-х годов [Текст] / А.А. Попов, А.Ф. Сметанин. – Сыктывкар, 1995. – 144 с.
- Раскулачивание и крестьянская ссылка в социальной памяти людей:** исследования, воспоминания, документы / Авторы-составители Г.Ф. Доброноженко, Л.С. Шабалова. Сыктывкар: Издательство СыктГУ, 2005. – 294 с.
53. **Рогачев, М.Б.** Репрессированное православное духовенство - монашество Коми края. Библиографический справочник. Приложение к мартирологу «Покаяние». Выпуск 4. – Сыктывкар, 2005. – С. 89.
54. **Рочев, Ю.Г.** Национальная специфика преданий о чуде [Текст] / Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар. – 1996. – 15 с.
55. **Русская православная церковь в Коми крае.** Некоторые вопросы истории [Текст] // Материалы научно-практических конференций. – Сыктывкар, 1998.
56. **Савельева, Э.А., Королев К.С.** Древние рукописи о Перми Вычегодской [Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997. – 128 с.
57. **Сидоров, А.С.** Знахарство, колдовство и порча у народа коми. Материалы по психологии колдовства [Текст]. – СПб. – 1997. – С.4.
58. **Сказание о Стефане Пермском.** Свод разнообразных преданий [Текст] / Сост. М. Сизов., А. Саков, И. Иванов. – Сыктывкар, 1992. – 85 с.
59. **Сорокин, П.А.** Долгий путь. Автобиографический роман: Пер. с англ. [Текст] // П.А. Сорокин – Сыктывкар, МП «Шыпас», 199. – 304 с.

60. **Уляшев, О.И.** Образ Стефана Пермского в традиционных представлениях коми [Текст]. – Сыктывкар, 1997. –20 с. (Научные доклады / КНЦ УРО РАН. – Вып. 385).
61. **Теребихин Н.М., Семёнов В.А** Семантика традиционной деревенской среды у народов коми [Текст] //Традиции и современность и культуре сельского населения Коми АССР. – Сыктывкар, 1986, – С.79-92.
62. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник. Сост. А.П. Афанасьев [Текст]. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.
63. **Уляшов, О.И.** Символика полотна у коми // Эволюция 3. взаимодействие культур народов Северо-востока европейской части России. – Сыктывкар, 1993.
- Фаузер В.В., Рожкин Е.Н.** Республика Коми в XX веке. Демография, расселение, миграция [Текст] / В.В. Фаузер. – Сыктывкар, 2001. – С.124.
65. **Федотов, Г.П.** Святые древней Руси [Текст] / Г.П. Федотов. – М.: «Издательство», 1995. – 460 с.

Электронные ресурсы:

CD. ROM. Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие. 2001г.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть «Интернет»,
- проектор,
- экран,
- колонки.