

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор**

Утверждаю  
Директор *О.А. Машкалева*  
Приказ № *102* от *09.09.2021*



**Положение об индивидуальном проекте обучающихся  
(для 9 класса в соответствии с ФГОС ООО)**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № *1*  
от « *31* » *09* 2021 года.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования «Школа-сад» пст. Визиндор (далее – образовательная организация - ОО).

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ОО.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее – ИИП) в связи с переходом на ФГОС ОО.

1.4. Настоящее Положение определяет основы организации работы над ИИП и особенности его оценки.

1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая **социально-значимая** организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.7. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

1.8. ИИП выполняется в течение одного года в рамках внеурочного времени и должен быть представлен в виде завершённого разработанного проекта.

1.9. ИИП является формой допуска обучающегося к ГИА.

1.10. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.11. Каждый ученик 9-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта.

1.12. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.13. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем ИИП.

1.14. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.15. Темы ИИП утверждаются приказом директора по школе.

1.16. Проект является индивидуальным, но допускается создание творческих групп, работающих над общей темой, но с обязательным представлением индивидуального результата.

1.17. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.18. Защита ИИП проходит в сроки, утвержденные приказом директора школы.

1.19. Обучающиеся могут подготовить и защитить ИИП досрочно, если имеется уважительная причина.

1.20. Основной процедурой защиты ИИП является публичное выступление.

## **II. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- 1) Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 3) Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 4) Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- 5) Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **III. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

Результаты выполнения ИИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения **формирования универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающийся научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита ИИП.**

ИИП оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита ИИП осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, утвержденной приказом директора школы.

ИИП оценивается комиссией по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	<b>Комментарий к балльному оцениванию</b>	<b>Макс. баллов</b>
<b>1. Структура проекта</b>	0	Структура проекта не соответствует требованиям к содержанию оформления проекта	<b>1</b>
	1	Структура проекта соответствует требованиям к содержанию оформления проекта	
<b>2. Оригинальность проекта</b>	0	Проект неоригинален, полностью копирует уже существующие проекты	<b>1</b>
	0,5	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам совершенствования	

	1	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	
<b>3. Практическая направленность</b>	0	Проект не имеет практической направленности	<b>1</b>
	1	Проект имеет практическую направленность	
<b>4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>			<b>5</b>
<b>4.1</b> Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена или не сформулирована, или актуальность проекта не отражена или дана общая формулировка проблемы, или вместо проблемы фиксируется факт, или некомпетентность в данной области.	
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена или отражена частично <i>или</i> Проблема не сформулирована, актуальность проекта отражена <i>или</i> Проблема сформулирована, актуальность проекта не отражена или отражена частично	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта четко обоснована	
<b>4.2</b> Адекватный выбор способов решения проблемы	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта	
<b>4.3</b> Постановка цели и задач	0	Цель, задачи и план действий не сформулированы или одна из данных позиций отсутствует.	
	0,5	Цель сформулирована, но не отвечает системе SMART, задачи поставлены полно и четко. Дан подробный план действий по работе над проектом. <i>или</i> Цель сформулирована, отвечает системе SMART, но задачи поставлены неполно и нечетко. Дан подробный план действий по работе над проектом. <i>или</i> Цель сформулирована, отвечает системе SMART, задачи поставлены полно и четко. Но не дан подробный план действий по работе над проектом <i>или</i> Цель, задачи, план действий по работе над проектом составлены неполно и нечетко.	
	1	Цель сформулирована, обоснована, задачи поставлены полно и четко. Дан подробный план действий по работе над проектом.	
<b>4.4</b> Поиск и обработка информации	0,5	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного самостоятельно, с помощью руководителя.	
	1	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	

		самостоятельно.	
<b>4.5</b> Продукт	0	Продукт не создан или созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему, или созданный продукт не соответствует ключевым характеристикам.	
	0,5	Продукт создан низкого качества или созданный продукт частично решает поставленную проблему, или созданный продукт частично соответствует заявленным характеристикам, или изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы.	
	1	Продукт создан, носит уникальный характер. Созданный продукт решает поставленную проблему, продукт соответствует изначально заявленным характеристикам, изменения ключевых характеристик обоснованы.	
<b>5. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>			2
<b>5.1</b> Умение раскрыть содержание работы (в письменной части)	0	Содержание работы не раскрыто	
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе есть негрубые логические ошибки.	
	1	Продемонстрировано понимание и свободное владение содержанием проектной деятельности, работа раскрыта в полной мере, логические ошибки отсутствуют	
<b>5.2</b> Наглядность представления материала (в письменной части)	0	Наглядность представления материала не обеспечена или обеспечена только одним элементом какого-то одного вида.	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	
<b>6. Сформированность регулятивных УУД</b>			2
<b>6.1</b> Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0,5	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
<b>6.2</b> Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0,5	Использованы ресурсные возможности в рамках школьной программы	
	1	Использованы ресурсные возможности за рамками школьной программы	
<b>7. Сформированность коммуникативных УУД</b>			5

<b>7.1</b> Соблюдение фактологической точности	0	Допущены фактические ошибки	
	0,5	Фактические ошибки отсутствуют, но рассмотрены не все варианты	
	1	Фактические ошибки отсутствуют	
<b>7.2</b> Соблюдение пунктуационных норм	0	Допущено более 5 ошибок	
	0,5	Допущено 1-5 ошибок	
	1	Пунктуационных ошибок нет	
<b>7.3</b> Соблюдение орфографических норм	0	Допущено 4 и более ошибок	
	0,5	Допущено 1-3 ошибки	
	1	Орфографических ошибок нет	
<b>7.4</b> Соблюдение грамматических норм	0	Допущено 3 и более ошибки	
	0,5	Допущено 1-2 ошибки	
	1	Грамматических ошибок нет	
<b>7.5</b> Соответствие паспорта, титульного листа и содержание проекта	0	Нет соответствия	
	1	Есть соответствие	
<b>8. Критерии оценки защиты проекта</b>			
<b>8.1</b> Соблюдение регламента	0	Регламент не соблюден	6
	1	Регламент соблюден	
<b>8.2</b> Качество доклада	0	Доклад зачитывается, использует сопутствующий материал	
	0,5	Доклад пересказывается, но нет понимания сути своей работы, использует сопутствующий материал	
	1	Доклад пересказывается, суть работы объяснена, логично формулирует свои мысли, отвечает на вопросы, использует весь сопутствующий материал	
	1,5	Логично формулирует свои мысли, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, поддерживает зрительный контакт с аудиторией, использует весь сопутствующий материал	
	2	Выступающий выглядит уверенно, логично формулирует свои мысли, свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, поддерживает зрительный контакт с аудиторией, умеет быстро перестраиваться, говорит интересно и эмоционально, использует весь сопутствующий материал	
<b>8.3</b> Качество ответов на вопросы	0	Нет четкости ответов на большинство вопросов	
	0,5	Даны ответы на большинство вопросов	
	1	Даны ответы на все вопросы убедительно,	

		аргументировано
<b>8.4</b> Использование демонстрационного материала	0	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе
	0,5	Представленный демонстрационный материал используется в докладе не в полной мере
	1	Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
<b>8.5</b> Оформление демонстрационного материала	0	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал
	0,5	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недостатки
	1	К демонстрационному материалу нет претензий
<b>Максимальное количество баллов -23</b>		

#### **Критерии оценивания проекта руководителем проекта**

Критерии и дескрипторы	Баллы
<b>«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»</b>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>«Соответствие требованиям оформления письменной части»</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»</b>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Максимальное количество баллов - 12</b>	



Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки руководителя проекта и комиссии путем сложения набранных баллов.

### Шкала перевода баллов в отметку

Выше базового «Зачет»	Базовый «Зачет»	Ниже базового «незачет»
25 - 35 баллов	18 - 24,5 баллов	0 - 17,5 баллов

Результат работы над ИИП фиксируется в аттестате об основном общем образовании.

8.3. По итогам защиты проекта комиссия оформляет протокол согласно Приложению №. На основе полученных данных обучающийся получает отметку «Зачет» или «Незачет».

8.4. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в личном деле обучающегося.

8.5. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

## **V. Возможные типы работ и формы их представления**

5.1. ИИП может выполняться по любому из следующих **типов**: социальный; бизнес-проектирование; исследовательский; инженерно-конструкторский; информационный; творческий, инновационный, прикладной (практико-ориентированный).

**Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части, т.е. обязательно должна присутствовать практическая часть. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Фактический результат: новое знание (прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире, брошюры, модели или макеты, учебные фильмы и презентации).

**Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Фактический результат: новый продукт или опытный образец (вещь, программа, изделие, памятки, инструкции), которые используются людьми; здесь важен опыт, который получают при этом использовании.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Фактический результат: продукт, подготовленный с применением средств ИКТ (текстовый документ, таблицы, схемы, графики, брошюры, буклет, журнал, статистика, презентация, видео, сайт, веб-квест и т.п.)

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

Фактический результат: принципиально новый продукт, изделие в области искусства, культуры, творчества, проведение творческих мероприятий. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

**Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Фактический результат: социальная, волонтерская, благотворительная акция; событие, направленные на удовлетворение потребностей представителей конкретной социальной группы, сообщества.

**Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Фактический результат: планы, чертежи, расчеты, макеты материальных систем и объектов (машин, механизмов, строительных конструкций, оборудования и приборов, технических и технологических комплексов), разработанных на основе имеющихся знаний из разных областей науки.

**Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Фактический результат: планы, чертежи, расчеты, макеты материальных систем и объектов (машин, механизмов, строительных конструкций, оборудования и приборов, технических и технологических комплексов), разработанных на основе имеющихся знаний из разных областей науки.

**Бизнес-проектом** называют синтез идеи и оформленного документально набора действий по её реализации, в результате которых появляется продукт, услуга или технология.

Фактический результат: новый бизнес или рынок (создание своего дела)

**Инновационный проект** в образовании - это комплекс целенаправленных, взаимообусловленных по ресурсам и срокам, мероприятий, ориентированных на решение конкретной задачи; спланированный и документально зафиксированный, направленный на разработку и внедрение новшества технологического характера, в существенной мере уникальный и автономный продукт.

Фактический результат: новая (или модифицированная) технология (определенная последовательность шагов, которые нужно разработать, проверить и т. д.)

**5.2. Формы** представления проектного продукта:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации как продукт проекта;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, печатные эссе, печатные рассказы, печатные стихи, печатные рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

## **VI. Требования к содержанию и оформлению ИИП**

### **6.1. Требования к содержанию индивидуального проекта**

**Тема** проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

**Структура** проекта содержит в себе:

- титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- оглавление (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
- приложения (не является обязательным, вводится при необходимости).

**А. Титульный лист** является первой страницей письменной части проекта и содержит: наименование образовательной организации, где выполнена работа; фамилию, имя и отчество автора; тему работы; фамилию, имя и отчество руководителя (учитель); город/населенный пункт и год. (Образец титульного листа – Приложение 1).

**В. Оглавление** отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав, разделов, на которых размещается материал, заключение, список информационных источников (библиография), приложения с указанием номеров страниц.

**С. Введение** ИИП имеет объем 2-3 страницы. Оно должно содержать:

- проблему проекта, ее актуальность и практическую значимость.
- формулировку гипотезы, если проект исследовательский. Гипотеза – это научное предположение, допущение, верность которого еще не доказана. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.
- формулировку темы, обоснование актуальности выбранной темы;
- постановку цели работы. Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом. Цели должны соответствовать системе SMART (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
- формулировку задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- предполагаемый продукт проекта;
- практическую значимость своей работы;
- тип проекта;
- период проекта – указываются временные рамки;
- план действий над проектом;
- целевую аудиторию проекта;
- ресурсы, бюджет и устойчивость проекта.

**Бюджет** проекта включает в себя:

- 1) **Финансовые затраты** - денежные расходы для приобретения ресурсов;
- 2) **Трудовые затраты** - время, которое нужно затратить участникам проекта на его выполнение. Оценивается в человеко-часах.
- 3) **Оборудование** - какие виды технических средств в каком количестве потребуются, и откуда они будут взяты.
- 4) **Материальные затраты** - все виды материалов, которые будут использоваться при реализации запланированных действий.
- 5) **Услуги** - все виды работ, для выполнения которых будут привлекаться люди или организации со стороны.

Бюджет проекта включает только те позиции, которые необходимы для данного проекта.

Введение вводит читателя в курс дела. Данная глава должна ответить на вопрос: почему, зачем выполняется работа, какая в ней надобность.

Введение должно показать, насколько хорошо автор знает литературу по своей теме, разобрался ли в ней, четко ли сформулировал цель и задачи работы.

Цель работы должна быть сформулирована конкретно, а не в общих словах. Например, нельзя писать «Цель работы – изучить поведение чаек». Здесь видны две неточности:

- первая: неясно, о каких чайках идет речь, ведь их много видов;
- вторая: непонятно, что значит «изучить поведение».

Исследователь может изучить суточную активность чаек, приемы добывания пищи, отношения между отдельными птицами в колонии и т.д., но изучить поведение вообще – нельзя.

Цель должна быть ясной, четко сформулированной и реальной, т.е. достижимой автором.

Типичной ошибкой при написании введения является то, что вместо цели работы, приводится цель учебная, то есть сугубо личная, достижение которой никому, кроме автора, не интересно. Например, «Научиться выращивать астры на пришкольном участке». Это не цель, а средство достижения цели, то есть задачи работы.

При формулировке задач необходимо ответить на вопросы: как, каким способом или способами будет достигнута поставленная цель.

Для конструкторских проектов во введении, кроме всего вышесказанного, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Следует показать, какое решение проблемы проекта найдено автором и как оно было воплощено в проектом продукте. Необходимо привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые решения и возникшие идеи, все ресурсы, которые были использованы использовал в работе.

Материалы, из которых создан проектный продукт; люди, которые помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в опросах, классных часах, уроках и т.д.; время, которое потрачено на работу, и то, как оно распределено в ходе работы; информация, которая использована, и где она добыта – все это ресурсы проектной работы.

**Д. Основная часть** письменной части ИИП состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из разделов, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

Первый раздел основной части работы является теоретическим. Он содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Этот раздел может содержать несколько цитат и ссылок, которые оформляются автором строго с соблюдением норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Сведения, полученные из разнообразных источников, должны быть изложены словами автора. Если какую-либо фразу необходимо процитировать дословно, текст берут в кавычки и указывают точно, откуда он взят (ссылаются на источник). Не надо в обзоре литературы писать все, что прочитано; необходимо привести только те сведения, которые имеют прямое отношение к теме, цели и задачам проекта (исследования).

Второй раздел является практической частью, собственной разработкой автора работы. В этом разделе приводится подробное описание опытно-экспериментальной работы, планирование, организация и методика проведения работы.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Каждый раздел должен заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме выводов.

Кроме того, в основной части необходимо показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Е. В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, в результате чего достигнута поставленная цель, через что решались поставленные задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Заключение характеризует в сжатом виде итоги проделанной работы.

Выводы должны быть четкими, содержательными и органически вытекать из содержания работы; по форме - краткими и лаконичными и носить аналитический характер. В выводах говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении, находит ли подтверждение гипотеза, если она имелась.

**Г. В списке литературы** указываются научные источники, учебные пособия и ссылки на Интернет-ресурсы, оформленные в соответствии с ГОСТом.

Библиографические описания в списках должны быть составлены в соответствии со следующими ГОСТами:

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"

2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7-82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний в русском языке. Общие требования и правила».

Примеры оформления библиографических списков литературы и электронных ресурсов даны в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

**Г. В приложении** приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки, диаграммы. Этот раздел не является обязательным, если схемы, графики, таблицы и рисунки включены непосредственно в главы. Приложения размещаются после библиографического списка.

В оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста.

Каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовки в правом верхнем углу.

## **6.2. Требования к оформлению письменной части проекта**

1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

— работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4, только на одной стороне листа,

— выравнивание текста идет по ширине; шрифт Times New Roman, размером 12 пт, интервал одинарный; поля: левое 1,5 см, правое 1,5 см, верхнее 1,5 см, нижнее 1 см.;

— нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами. Страницы нумеруются снизу, по центру. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;

— каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

— каждый раздел письменной части (Введение, Основная часть, Заключение, Список использованных источников информации, Приложения) должен начинаться с новой страницы;

— в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

— нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица №1, Таблица №2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

— слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

— в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-», либо писать «нет», «нет данных»;

— все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы;

— не принято писать работу от первого лица, текст теоретической части должен быть написан в неопределенной форме глагола («рассматривается», «определяется» и т.п.);

— работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;

— письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;

— излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;

- изложение мысли должно показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; оно должно быть понятным, правильно сформулированным;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать оглавлению;
- работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.);
- в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

**Внимание!** Все работы проходят проверку на антиплагиат. В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2. Если работа над проектом предусматривает составление презентации (продукт проекта или защита проекта), то необходимо выполнять следующие требования:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.

## VII. Требования к защите ИИП

7.1. Защита ИИП проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.

7.2. На защиту ИИП автором предоставляется:

- электронная версия проекта, в которую входит письменная часть проекта и проектный продукт (его электронная версия);
- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы (согласно структуре проекта);
- презентация обучающегося, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- оценка руководителя проекта;
- продукт проекта.

**Примечание:** папка-скоросшиватель и файлы должны быть новыми, в папке первые два файла остаются пустыми. В каждом файле располагается только один лист. Папка-скоросшиватель, файлы и бумага А4 приобретаются лично автором проекта.

7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.4. Сроки защиты определяются приказом директора ОО.

7.5. Для проведения защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.7. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление автора проекта, знакомится с паспортом проекта, письменным отчетом проекта, проектным продуктом и оценкой руководителя. Возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и оценкой руководителя. На основании предоставленных материалов комиссия оценивает уровень проектной

деятельности обучающегося, дает оценку выполненной работы. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Оценивание производится на критериальной основе.

Рекомендуемый план выступления при защите проекта:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта. На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся пришлось преодолеть в ходе его реализации.
- В чем новизна подхода и/или полученных решений.
- Актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать).

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

7.9. По итогам защиты проекта, обучающиеся получают оценку «Зачет», «Незачет».

7.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «незачет», сроки повторной защиты и условия определяются директором ОО.

### **VIII. Контроль выполнения ИИП**

Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на координатора, классных руководителей и руководителей ИИП.

#### **8.1. Руководитель ИИП должен:**

- совместно с обучающимся определить тему, цель и задачи, сроки, план работы, методы работы, источники необходимой информации по индивидуальному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

#### **Руководитель ИИП имеет право:**

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

#### **8.2. Обучающийся должен:**

- определиться с проектом;
- написать заявление на имя директора об утверждении темы ИИП и назначении руководителя ИИП;
- совместно с руководителем определить тему, цель и задачи, сроки, план работы, методы работы, источники необходимой информации по индивидуальному проекту;
- посещать консультации по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

- подготовить проектный продукт и письменный отчет по проекту в сроки, указанные в приказе директора ОО;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта);
- предоставить к защите ИИП все необходимое, указанное в пункте 7.2. данного положения.

**Обучающийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- воспользоваться ресурсами библиотеки, компьютером для поиска необходимой информации.

**8.3. Координатор проектной деятельности (заместитель директора по учебной работе) должен:**

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- при необходимости организовать разъяснительные встречи с обучающимися, родителями и руководителями по подготовке и работе над проектом;
- иметь общий список авторов и руководителей ИИП;
- организовать и провести итоговую публичную защиту ИИП, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе работы над проектами;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

**Координатор проектной деятельности имеет право:**

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности;
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи.

**8.4. Классный руководитель должен:**

- организовать и контролировать начальный период проектной деятельности;
- информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- осуществить 100% охвата обучающихся проектной деятельностью;
- собрать заявления учащихся на утверждение темы ИИП и назначение руководителя ИИП;
- заполнить форму с выбором темы и руководителя ИИП, сроками выполнения проекта, ознакомить родителей и передать его заместителю директора по учебной работе (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).
- координировать взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения обучающимися итоговых индивидуальных проектов.

**Классный руководитель имеет право:**

- требовать от обучающегося своевременного определения темы проекта и подачи заявления в сроки, указанные приказом директора;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

**8.5. Родитель должен:**

- оказывать своим детям помощь в работе над проектом;
- материально обеспечить расходными материалами для выполнения проекта;
- нести ответственность за выполнение своим ребенком ИИП и его защиту.

**Родитель имеет право:**



— на консультацию и информационную поддержку администрации школы, куратора, руководителя проекта на любом этапе выполнения ребенком индивидуального проекта.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

«...»

**Выполнил: *ФИО*, учащийся \_\_ класса  
Руководитель проекта: *ФИО*, учитель  
(предмет)  
Координатор проекта: *ФИО*, заместитель  
директора по учебной работе**

## Цели. Система SMART



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ** ..... с.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** .....

Раздел 1. Теоретическая часть .....

1.1. Наименование .....

1.2. Наименование .....

Раздел 2. Практическая часть .....

2.1. Наименование .....

2.2. Наименование .....

2.3. Наименование .....

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** .....

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**.....

**ПРИЛОЖЕНИЯ** .....

**Список использованных источников и литературы**

- 1.
- 2.
- ...

**Образец оформления списка литературы**

1. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
2. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк.2002. – 460с.
3. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
4. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов //Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

**Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

— сайта в целом:

Википедия: [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 01.11.2015).

ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК»: [сайт]. – URL: [mondijobs.ru](http://mondijobs.ru) (дата обращения: 01.11.2015).

— раздела из сайта:

Лесоводство // Википедия: [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 01.11.2015).

Лесной план Республики Коми// Комитет лесов Республики Коми: офиц. сайт. – URL: [komles.rkomi.ru](http://komles.rkomi.ru) (дата обращения: 14.10.2015).

## Лист ознакомления родителей

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Ф.И.О. руководи теля</b>	<b>Сроки выполнения проекта</b>	<b>Дата защиты ИИП</b>	<b>Подпись родителей</b>

**Протокол**  
**заседания комиссии по защите ИИП на уровне среднего общего образования**  
**от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

ФИО председателя \_\_\_\_\_

ФИО членов комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

Директору «Школа – сад» пст. Визиндор  
О.А. Машкалевой  
учащегося 9 класса

---

заявление.

1. Прошу Вас утвердить тему ИИП

---

–

Индивидуальный итоговый проект рассчитан на один год.

2. Прошу назначить руководителем проекта

---

–

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Адрес электронной

почты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## IX. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

### 8.1. Права и ответственность сторон

#### 9.1. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

##### 9.1.1. Координатор проектной деятельности должен:

- сформировать единый список тем ИИП для выбора обучающимися;
- проводить разъяснительные лектории и консультации с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- контролировать формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- контролировать деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

##### 9.1.2. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

#### 9.2. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

##### 9.2.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- Составить рецензию на работу обучающегося.

#### 9.2.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

### 9.3. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

#### 9.3.1. Классный руководитель должен:

- Организовать и контролировать начальный период проектной деятельности;
- Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- Осуществить 100% охвата обучающихся проектной деятельностью;
- Составить список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передать его заместителю директора (*Приложение №9*);

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора	Сроки выполнения проекта	Дата защиты ИИП	Подпись родителей

- Координировать взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

#### 9.3.2. Классный руководитель имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного определения темы проекта;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

### 9.4. Функциональные обязанности родителей обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

#### 9.4.1. Родитель должен:

- Оказывать своим детям помощь советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта;
- Нести ответственность за выполнение своим ребенком ИИП и его защиту.

#### 9.4.2. Родитель имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку администрации школы, куратора, руководителя проекта на любом этапе выполнения ребенком индивидуального проекта;

### 9.5. Функциональные обязанности обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

#### 9.5.1. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

#### 9.5.2. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ИКТ ресурсы школы.

## Х. Список приложений

№ п/п	Содержание
1	Образец оформления титульного листа
2	Оглавление
3	Список литературы

4	Лист оценки проекта ДЛЯ КОМИССИИ
5	Критерии оценивания проекта ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА
6	Образец написания рецензии на проектную работу
7	Этапы работы над проектом
8	Лист учета ИИП для классного руководителя

**Оформление титульного листа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

Выполнил ученик \_\_ класса ФИО

Руководитель учитель (предмет) ФИО

Работа допущена к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Образец оглавления и структуры проектной работы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ** ..... с.

**ГЛАВА 1. Наименование** .....

1.1. Наименование .....

1.2. Наименование .....

**ГЛАВА 2. Наименование** .....

2.1. Наименование .....

2.2. Наименование .....

2.3. Наименование .....

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** .....

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**.....

**ПРИЛОЖЕНИЯ** .....

**Образец оформления списка литературы**

5. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
6. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк.2002. – 460с.
7. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
8. Колюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов //Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

**Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

Сайта в целом:

Википедия: [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 01.11.2015).

ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК»: [сайт]. – URL: [mondijobs.ru](http://mondijobs.ru) (дата обращения: 01.11.2015).

Раздела из сайта:

Лесоводство // Википедия: [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 01.11.2015).

Лесной план Республики Коми// Комитет лесов Республики Коми: офиц. сайт. – URL: [komles.rkomi.ru](http://komles.rkomi.ru) (дата обращения: 14.10.2015).

**Лист оценки проекта ДЛЯ КОМИССИИ**

Ученика 9 «\_\_» класса \_\_\_\_\_

(Ф. И. О. ученика)

Критерии и дескрипторы	Баллы
1	2
<b>«Постановка цели, планирование путей ее достижения»</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
<b>«Постановка и обоснование проблемы проекта»</b>	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
<b>«Глубина раскрытия темы проекта»</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокое знание, выходящее за рамки школьной программы	3
<b>«Анализ хода работы, выводы и перспективы»</b>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>«Качество проведения презентации»</b>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>«Качество проектного продукта»</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Сумма баллов комиссии</i>	
<i>Сумма баллов руководителя проекта</i>	
<i>Общая сумма баллов</i>	

## Критерии оценивания проекта ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

Ученика 9 «\_\_» класса \_\_\_\_\_

(Ф. И. О. ученика)

Критерии и дескрипторы	Баллы
1	2
<b>«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»</b>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>«Соответствие требованиям оформления письменной части»</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»</b>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Сумма баллов руководителя проекта</b>	



РЕЦЕНЗИЯ  
на проектную работу обучающегося \_\_ класса

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

Общая оценка работы: Критерии оценивания проекта **ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА**

Критерии и дескрипторы	Баллы
1	2
<b>«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»</b>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>«Соответствие требованиям оформления письменной части»</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>«Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»</b>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Сумма баллов руководителя проекта</b>	

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_ »  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и  
рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

## Этапы работы над проектом.

Этапы	Вид деятельности
Подготовительный	Выбор темы проекта; выбор руководителя и консультантов; определение сроков выполнения проекта.
Планирование	Формулирование цели и задач; определение типа и формы проекта; планирование структуры проекта; выдвижение основной проблемы и гипотезы (если необходимо); определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; согласование этапов выполнения; формулировка задач каждого этапа; согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; оформление установочных документов проектирования.
Работа над проектом	Уровень проведения этапа широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта.
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	Оформление материалов к защите, подготовка мультимедийной презентации; проведения предварительной защиты; самоанализ выполнения проекта
Публичная защита индивидуального проекта	

**Лист учета ИИП для классного руководителя**

Класс \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора	Сроки выполнения проекта	Дата защиты ИИП	Подпись родителей
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						