

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа - детский сад» пгт. Визиндор**

Утверждаю

Директор О.А. Машкалева

Приказ № 249 от 09.08.2021



**Положение об индивидуальном проекте обучающихся
(для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО)**

Принято на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 года.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования «Школа-сад» пст. Визиндор (далее – образовательная организация - ОО).

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее - ИИП) в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над ИИП в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4 Настоящее Положение определяет основы организации работы над ИИП и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Проект является индивидуальным, но допускается создание творческих групп, работающих над общей темой, но с обязательным представлением индивидуального результата.

1.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИИП в форме Публичного экзамена.

1.6. ИИП является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.7. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 10-11 классов, занимающегося по ФГОС СОО.

1.8. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.9. ИИП выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на учебный предмет «Индивидуальный итоговый проект» в количестве 69 часов (1 час в неделю в 10 классе (35 часов), 1 час в неделю в 11 классе (34 часа)) и должен быть представлен в виде завершённого разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.10. Каждый ученик 10-го класса выбирает себе тему ИИП, приняв решение о сроке его выполнения, и руководителя.

1.11. В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один ИИП по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершённого проекта в 11 классе.

1.12. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.13. Темы ИИП утверждаются приказом по школе.

1.14. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.15. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Защита осуществляется публично на заседании комиссии образовательной организации, утвержденной приказом директора школы.

1.16 При защите ИИП публично должны быть представлены два элемента проектной деятельности:

— Защита темы ИИП (проектной идеи) - промежуточная аттестация в 10 классе;

— Защита реализованного ИИП - промежуточная аттестация в 11 классе.

1.17 Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

II. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения ИИП являются:

1) Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3) Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

4) Формировать и развивать навыки публичного выступления.

5) Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты выполнения ИИП должны отражать:

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

— о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

— о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

— о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

— об истории науки;

— о новейших разработках в области науки и технологий;

— о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

— о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся **сможет:**

— решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

— использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения **формирования универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся**:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита ИИП**.

ИИП оценивается по критериям:

Критерий	Балл	Комментарий к балльному оцениванию	Макс. баллов
1. Структура проекта	0	Структура проекта не соответствует требованиям к содержанию оформления проекта	1
	1	Структура проекта соответствует требованиям к содержанию оформления проекта	
2. Оригинальность проекта	0	Проект неоригинален, полностью копирует уже существующие проекты	1
	0,5	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствования	
	1	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	

3. Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности	1
	1	Проект имеет практическую направленность	
4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			5
4.1 Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена или не сформулирована, или актуальность проекта не отражена или дана общая формулировка проблемы, или вместо проблемы фиксируется факт, или некомпетентность в данной области.	
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена или отражена частично или Проблема не сформулирована, актуальность проекта отражена или Проблема сформулирована, актуальность проекта не отражена или отражена частично	
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта четко обоснована	
4.2 Адекватный выбор способов решения проблемы	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта	
4.3 Постановка цели и задач	0	Цель, задачи и план действий не сформулированы или одна из данных позиций отсутствует.	
	0,5	Цель сформулирована, но не отвечает системе SMART, задачи поставлены полно и четко. Дан подробный план действий по работе над проектом. или Цель сформулирована, отвечает системе SMART, но задачи поставлены неполно и нечетко. Дан подробный план действий по работе над проектом. или Цель сформулирована, отвечает системе SMART, задачи поставлены полно и четко. Но не дан подробный план действий по работе над проектом или Цель, задачи, план действий по работе над проектом составлены неполно и нечетко.	
	1	Цель сформулирована, обоснована, задачи поставлены полно и четко. Дан подробный план действий по работе над проектом.	
4.4 Поиск и обработка информации	0,5	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного самостоятельно, с помощью руководителя.	
	1	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного самостоятельно.	
4.5 Продукт	0	Продукт не создан или созданный продукт вовсе не	

		решает поставленную проблему, или созданный продукт не соответствует ключевым характеристикам.
	0,5	Продукт создан низкого качества или созданный продукт частично решает поставленную проблему, или созданный продукт частично соответствует заявленным характеристикам, или изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы.
	1	Продукт создан, носит уникальный характер. Созданный продукт решает поставленную проблему, продукт соответствует изначально заявленным характеристикам, изменения ключевых характеристик обоснованы.
5. Сформированность предметных знаний и способов действий		2
5.1 Умение раскрыть содержание работы (в письменной части)	0	Содержание работы не раскрыто
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе есть негрубые логические ошибки.
	1	Продемонстрировано понимание и свободное владение содержанием проектной деятельности, работа раскрыта в полной мере, логические ошибки отсутствуют
5.2 Наглядность представления материала (в письменной части)	0	Наглядность представления материала не обеспечена или обеспечена только одним элементом какого-то одного вида.
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое
6. Сформированность регулятивных УУД		2
6.1 Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0,5	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
6.2 Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0,5	Использованы ресурсные возможности в рамках школьной программы
	1	Использованы ресурсные возможности за рамками школьной программы
7. Сформированность коммуникативных УУД		5
7.1 Соблюдение фактологической точности	0	Допущены фактические ошибки
	0,5	Фактические ошибки отсутствуют, но рассмотрены не все варианты

	1	Фактические ошибки отсутствуют	
7.2 Соблюдение пунктуационных норм	0	Допущено более 5 ошибок	
	0,5	Допущено 1-5 ошибок	
	1	Пунктуационных ошибок нет	
7.3 Соблюдение орфографических норм	0	Допущено 4 и более ошибок	
	0,5	Допущено 1-3 ошибки	
	1	Орфографических ошибок нет	
7.4 Соблюдение грамматических норм	0	Допущено 3 и более ошибки	
	0,5	Допущено 1-2 ошибки	
	1	Грамматических ошибок нет	
7.5 Соответствие паспорта, титульного листа и содержание проекта	0	Нет соответствия	
	1	Есть соответствие	
8. Критерии оценки защиты проекта			
8.1 Соблюдение регламента	0	Регламент не соблюден	6
	1	Регламент соблюден	
8.2 Качество доклада	0	Доклад зачитывается, использует сопутствующий материал	
	0,5	Доклад пересказывается, но нет понимания сути своей работы, использует сопутствующий материал	
	1	Доклад пересказывается, суть работы объяснена, логично формулирует свои мысли, отвечает на вопросы, использует весь сопутствующий материал	
	1,5	Логично формулирует свои мысли, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, поддерживает зрительный контакт с аудиторией, использует весь сопутствующий материал	
	2	Выступающий выглядит уверенно, логично формулирует свои мысли, свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, поддерживает зрительный контакт с аудиторией, умеет быстро перестраиваться, говорит интересно и эмоционально, использует весь сопутствующий материал	
8.3 Качество ответов на вопросы	0	Нет четкости ответов на большинство вопросов	
	0,5	Даны ответы на большинство вопросов	
	1	Даны ответы на все вопросы убедительно, аргументированно	
8.4 Использование демонстрационного	0	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	

материала	0,5	Представленный демонстрационный материал используется в докладе не в полной мере
	1	Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
8.5 Оформление демонстрационного материала	0	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал
	0,5	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недостатки
	1	К демонстрационному материалу нет претензий

Максимальная оценка в сумме за выполнение ИИП обучающийся может получить 23 балла. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	7 - 13 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	13, 5 - 17 первичных баллов
	Отметка «отлично»	17,5 – 23 первичных баллов

Отметка за выполнение ИИП выставляется в документ государственного образца о среднем уровне образования. Отметка выставляется в свободную строку.

V. Возможные типы работ и формы их представления

5.1. ИИП или учебное исследование может выполняться по любому из следующих **типов**: социальный; бизнес-проектирование; исследовательский; инженерно-конструкторский; информационный; творческий, инновационный, прикладной (практико-ориентированный).

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части, т.е. обязательно должна присутствовать практическая часть. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Фактический результат: новое знание (прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире, брошюры, модели или макеты, учебные фильмы и презентации).

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Фактический результат: новый продукт или опытный образец (вещь, программа, изделие, памятки, инструкции), которые используются людьми; здесь важен опыт, который получают при этом использовании.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Фактический результат: продукт, подготовленный с применением средств ИКТ (текстовый документ, таблицы, схемы, графики, брошюры, буклет, журнал, статистика, презентация, видео, сайт, веб-квест и т.п.)

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов,

часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

Фактический результат: принципиально новый продукт, изделие в области искусства, культуры, творчества, проведение творческих мероприятий. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Фактический результат: социальная, волонтерская, благотворительная акция; событие, направленные на удовлетворение потребностей представителей конкретной социальной группы, сообщества.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Фактический результат: планы, чертежи, расчеты, макеты материальных систем и объектов (машин, механизмов, строительных конструкций, оборудования и приборов, технических и технологических комплексов), разработанных на основе имеющихся знаний из разных областей науки.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Фактический результат: планы, чертежи, расчеты, макеты материальных систем и объектов (машин, механизмов, строительных конструкций, оборудования и приборов, технических и технологических комплексов), разработанных на основе имеющихся знаний из разных областей науки.

Бизнес-проектом называют синтез идеи и оформленного документально набора действий по её реализации, в результате которых появляется продукт, услуга или технология.

Фактический результат: новый бизнес или рынок (создание своего дела)

Инновационный проект в образовании - это комплекс целенаправленных, взаимообусловленных по ресурсам и срокам, мероприятий, ориентированных на решение конкретной задачи; спланированный и документально зафиксированный, направленный на разработку и внедрение новшества технологического характера, в существенной мере уникальный и автономный продукт.

Фактический результат: новая (или модифицированная) технология (определенная последовательность шагов, которые нужно разработать, проверить и т. д.)

5.2. Формы представления продукта ИИП:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации как продукт проекта;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, печатные эссе, печатные рассказы, печатные стихи, печатные рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

VI. Требования к содержанию и оформлению ИИП

6.1. Требования к содержанию ИИП

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- паспорт проекта (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- оглавление (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
- приложения (не является обязательным, вводится при необходимости).

А. Титульный лист является первой страницей письменной части проекта и содержит: наименование образовательной организации, где выполнена работа; фамилию, имя и отчество автора; тему работы; фамилию, имя и отчество руководителя (учитель); город/населенный пункт и год. (Образец титульного листа – Приложение 1).

В. Паспорт ИИП (индивидуального итогового проекта)

Паспорт проекта состоит из следующих разделов:

- Тема проекта
- Тип проекта
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
- Автор проекта (ФИ обучающегося, класс)
- ФИО и должность руководителя
- Актуальность проекта
- Глоссарий (словарь ключевых используемых понятий проекта (слова существительные), если проект содержит специфические слова.
- Проблема проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта, краткий план работы над проектом
- Предполагаемый продукт проекта
- Практическая значимость проекта

Паспорт можно оформить в виде таблицы.

С. Оглавление отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав, разделов, на которых размещается материал, заключение, список информационных источников (библиография), приложения с указанием номеров страниц.

Д. Введение ИИП имеет объем 2-3 страницы. Оно должно содержать:

- проблему проекта, ее актуальность и практическую значимость.
- формулировку гипотезы, если проект исследовательский. Гипотеза – это научное предположение, допущение, верность которого еще не доказана. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.
- формулировку темы, обоснование актуальности выбранной темы;
- постановку цели работы. Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом. Цели должны соответствовать системе SMART (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).
- формулировку задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- предполагаемый продукт проекта;
- практическую значимость своей работы;
- тип проекта;
- период проекта – указываются временные рамки;
- план действий над проектом;
- целевую аудиторию проекта;
- ресурсы, бюджет и устойчивость проекта.

Бюджет проекта включает в себя:

- 1) **Финансовые затраты** - денежные расходы для приобретения ресурсов;
- 2) **Трудовые затраты** - время, которое нужно затратить участникам проекта на его выполнение. Оценивается в человеко-часах.
- 3) **Оборудование** - какие виды технических средств в каком количестве потребуются, и откуда они будут взяты.
- 4) **Материальные затраты** - все виды материалов, которые будут использоваться при реализации запланированных действий.
- 5) **Услуги** - все виды работ, для выполнения которых будут привлекаться люди или организации со стороны.

Бюджет проекта включает только те позиции, которые необходимы для данного проекта.

Введение вводит читателя в курс дела. Данная глава должна ответить на вопрос: почему, зачем выполняется работа, какая в ней надобность.

Введение должно показать, насколько хорошо автор знает литературу по своей теме, разобрался ли в ней, четко ли сформулировал цель и задачи работы.

Цель работы должна быть сформулирована конкретно, а не в общих словах. Например, нельзя писать «Цель работы – изучить поведение чаек». Здесь видны две неточности:

- первая: неясно, о каких чайках идет речь, ведь их много видов;
- вторая: непонятно, что значит «изучить поведение».

Исследователь может изучить суточную активность чаек, приемы добывания пищи, отношения между отдельными птицами в колонии и т.д., но изучить поведение вообще – нельзя.

Цель должна быть ясной, четко сформулированной и реальной, т.е. достижимой автором.

Типичной ошибкой при написании введения является то, что вместо цели работы, приводится цель учебная, то есть сугубо личная, достижение которой никому, кроме автора, не интересно. Например, «Научиться выращивать астры на пришкольном участке». Это не цель, а средство достижения цели, то есть задачи работы.

При формулировке задач необходимо ответить на вопросы: как, каким способом или способами будет достигнута поставленная цель.

Для конструкторских проектов во введении, кроме всего вышесказанного, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Е. Основная часть письменной части ИИП состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из разделов, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

Первый раздел основной части работы является теоретическим. Он содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Этот раздел может содержать несколько цитат и ссылок, которые оформляются автором строго с соблюдением норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Сведения, полученные из разнообразных источников, должны быть изложены словами автора. Если какую-либо фразу необходимо процитировать дословно, текст берут в кавычки и указывают точно, откуда он взят (ссылаются на источник). Не надо в обзоре литературы писать все, что прочитано; необходимо привести только те сведения, которые имеют прямое отношение к теме, цели и задачам проекта (исследования).

Второй раздел является практической частью, собственной разработкой автора работы. В этом разделе приводится подробное описание опытно-экспериментальной работы, планирование, организация и методика проведения работы.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Каждый раздел должен заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме выводов.

Г. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, в результате чего достигнута поставленная цель, через что решались поставленные задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Заключение характеризует в сжатом виде итоги проделанной работы.

Выводы должны быть четкими, содержательными и органически вытекать из содержания работы; по форме - краткими и лаконичными и носить аналитический характер. В выводах говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении, находит ли подтверждение гипотеза, если она имелась.

Г. В списке литературы указываются научные источники, учебные пособия и ссылки на Интернет-ресурсы, оформленные в соответствии с ГОСТом.

Библиографические описания в списках должны быть составлены в соответствии со следующими ГОСТами:

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"

2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7-82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний в русском языке. Общие требования и правила».

Примеры оформления библиографических списков литературы и электронных ресурсов даны в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Н. В приложении приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки, диаграммы. Этот раздел не является обязательным, если схемы, графики, таблицы и рисунки включены непосредственно в главы. Приложения размещаются после библиографического списка.

В оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста.

Каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовок в правом верхнем углу.

6.2. Требования к оформлению письменной части проекта

1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

— работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4, только на одной стороне листа,

— выравнивание текста идет по ширине; шрифт Times New Roman, размером 12 пт, интервал одинарный; поля: левое 1,5 см, правое 1,5 см, верхнее 1,5 см, нижнее 1 см.;

— нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами. Страницы нумеруются снизу, по центру. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;

— каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

— каждый раздел письменной части (Паспорт, Оглавление, Введение, Основная часть, Заключение, Список использованных источников информации, Приложения) должен начинаться с новой страницы;

— в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица №1, Таблица №2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-», либо писать «нет», «нет данных»;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы;
- не принято писать работу от первого лица, текст теоретической части должен быть написан в неопределенной форме глагола («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;
- письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
- изложение мысли должно показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; оно должно быть понятным, правильно сформулированным;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать оглавлению;
- работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.);
- в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Внимание! Все работы проходят проверку на антиплагиат. В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2. Если работа над проектом предусматривает составление презентации (продукт проекта или защита проекта), то необходимо выполнять следующие требования:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.

VII. Требования к защите ИИП

7.1. Защита ИИП проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.

7.2. На защиту ИИП автором предоставляется:

- электронная версия проекта, в которую входит письменная часть проекта и проектный продукт (его электронная версия);
- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы (согласно структуре проекта);
- презентация обучающегося, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв руководителя проекта;
- продукт проекта.

Примечание: папка-скоросшиватель и файлы должны быть новыми, в папке первые два файла остаются пустыми. В каждом файле располагается только один лист. Папка-скоросшиватель, файлы и бумага А4 приобретаются лично автором проекта.

7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.4. Сроки защиты определяются приказом директора ОО.

7.5. Для проведения защиты ИИП создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.7. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление автора проекта, знакомится с паспортом проекта, письменным отчетом проекта, проектным продуктом и отзывом руководителя. Возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя. На основании предоставленных материалов комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося, дает оценку выполненной работы. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Оценивание производится на критериальной основе.

Рекомендуемый план выступления при защите проекта:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта. На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся пришлось преодолеть в ходе его реализации.
- В чем новизна подхода и/или полученных решений.
- Актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать).

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

7.9. По итогам защиты проекта, обучающиеся получают оценку «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

7.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», сроки повторной защиты и условия определяются директором ОО.

VIII. Контроль выполнения ИИП

Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на координатора, классных руководителей и руководителей ИИП.

8.1. Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему, цель и задачи, сроки, план работы, методы работы, источники необходимой информации по индивидуальному проекту;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

8.2. Обучающийся должен:

- определиться с проектом;
- написать заявление на имя директора об утверждении темы ИИП и назначении руководителя ИИП;
- совместно с руководителем определить тему, цель и задачи, сроки, план работы, методы работы, источники необходимой информации по индивидуальному проекту;
- посещать консультации по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить проектный продукт и письменный отчет по проекту в сроки, указанные в приказе директора ОО;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта);
- предоставить к защите ИИП все необходимое, указанное в пункте 7.2. данного положения.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- воспользоваться ресурсами библиотеки, компьютером для поиска необходимой информации.

8.3. Координатор проектной деятельности (заместитель директора по учебной работе) должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- при необходимости организовать разъяснительные встречи с обучающимися, родителями и руководителями по подготовке и работе над проектом;
- иметь общий список авторов и руководителей ИИП;
- организовать и провести итоговую публичную защиту ИИП, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе работы над проектами;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности;
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи.

8.4. Классный руководитель должен:

- организовать и контролировать начальный период проектной деятельности;
- информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- осуществить 100% охвата обучающихся проектной деятельностью;
- собрать заявления учащихся на утверждение темы ИИП и назначение руководителя ИИП;
- заполнить форму с выбором темы и руководителя ИИП, сроками выполнения проекта, ознакомить родителей и передать его заместителю директора по учебной работе (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).
- координировать взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения обучающимися итоговых индивидуальных проектов.

Классный руководитель имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного определения темы проекта и подачи заявления в сроки, указанные приказом директора;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

8.5. Родитель должен:

- оказывать своим детям помощь в работе над проектом;
- материально обеспечить расходными материалами для выполнения проекта;
- нести ответственность за выполнение своим ребенком ИИП и его защиту.

Родитель имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку администрации школы, куратора, руководителя проекта на любом этапе выполнения ребенком индивидуального проекта.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад» пст. Визиндор**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

«....»

**Выполнил: *ФИО*, учащийся __ класса
Руководитель проекта: *ФИО*, учитель
(предмет)
Координатор проекта: *ФИО*, заместитель
директора по учебной работе**

Паспорт индивидуального итогового проекта

Тема проекта	
Тип проекта	
Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	
Автор проекта	
ФИО и должность руководителя	
Актуальность проекта	
Глоссарий	
Проблема проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта, краткий план работы над проектом	
Предполагаемый продукт проекта	
Практическая значимость проекта	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1. Теоретическая часть	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
Раздел 2. Практическая часть	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Список использованных источников и литературы

- 1.
- 2.
- ...

Образец оформления списка литературы

1. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
2. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк.2002. – 460с.
3. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
4. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов //Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

— сайта в целом:

Википедия: [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 01.11.2015).

ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК»: [сайт]. – URL: mondijobs.ru (дата обращения: 01.11.2015).

— раздела из сайта:

Лесоводство // Википедия: [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 01.11.2015).

Лесной план Республики Коми// Комитет лесов Республики Коми: офиц. сайт. – URL: komles.rkomi.ru (дата обращения: 14.10.2015).

Лист ознакомления родителей

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководи теля	Сроки выполнения проекта	Дата защиты ИИП	Подпись родителей

Протокол
заседания комиссии по защите ИИП на уровне среднего общего образования
от «___» _____ 20___ г.

ФИО председателя _____

ФИО членов комиссии _____

Автор проекта		
Тема проекта		
Продукт проекта		
Наличие отзыва руководителя		
1. Структура проекта		
2. Оригинальность проекта		
3. Практическая направленность		
4.1 Постановка проблемы, актуальность		
4.2 Адекватный выбор способов решения проблемы		
4.3 Постановка цели и задач		
4.4 Поиск и обработка информации		
4.5 Продукт		
5.1 Умение раскрыть содержание работы (в письменной части)		
5.2 Наглядность представления материала (в письменной части)		
6.1 Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью		
6.2 Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей		
7.1 Соблюдение фактологической точности		
7.2 Соблюдение пунктуационных норм		
7.3 Соблюдение орфографических норм		
7.4 Соблюдение грамматических норм		
7.5 Соответствие паспорта, титульного листа содержание проекта		
8.1 Соблюдение регламента		
8.2 Качество доклада		
8.3 Качество ответов на вопросы		
8.4 Использование демонстрационного материала		
8.5 Оформление демонстрационного материала		
Итоговой балл		
Отметка		

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Директору «Школа – сад» пст. Визиндор
О.А. Машкалевой
учащегося 11 класса

заявление.

1. Прошу Вас утвердить тему ИИП _____

Индивидуальный итоговый проект рассчитан на один год.

2. Прошу назначить руководителем проекта _____

«_____» _____ 20____ г. _____ / _____ /

Адрес электронной почты: _____

Рецензия

на проектную работу учащегося 11 класса «Школа – сад» пст. Визиндор

по теме _____

Разделы рецензии	
Краткая характеристика работы.	
Актуальность темы проекта.	
Новизна и практическая значимость проекта.	
Качество и полнота использования источников информации.	
Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность.	
Оригинальность предполагаемых решений.	
Основные результаты.	

Вывод: проектная работа _____ по теме: _____
ФИО

отвечает / не отвечает требованиям, предъявляемым к ИИП, и рекомендуется / не рекомендуется к защите (*нужное подчеркнуть*).

Руководитель проекта: _____
ФИО

Должность: _____

«_____» _____ 20____ г.

подпись

Образец содержания разделов рецензии

1.Краткая характеристика работы.

В данной работе основополагающий вопрос: Как древнегреческая мифология повлияла на развитие архитектуры и изобразительного искусства? Работа носит познавательный и частично исследовательский характер.

2. Актуальность.

Многие творения изобразительного искусства и архитектуры невозможно понять без знания мифологии, поэтому так важно знакомство с мифологией в целом, и греческой в особенности.

3.Новизна и практическая значимость проекта.

Архитектура и изобразительное искусство активно развиваются. Чтобы иметь представление о будущем развитии этих направлений, необходимо знать факторы, влияющие на это, главным из которых является древнегреческая мифология. Весомым дополнением работы является экспериментальная часть, в которой представлны анализ результатов выявления влияния древнегреческой мифологии на развитие архитектуры и изобразительного искусства и методика проведения этой работы. Данный материал может быть полезен и тем, кто занимается изучением архитектуры или изобразительного искусства, и тем, кто изучает древнегреческую мифологию.

4. Качество и полнота использования источников информации.

В работе использовано 27 источников литературы и электронных ресурсов. Автор показал умение логически излагать материал на основе научных и научно-популярных текстов.

5. Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность.

Работа выполнена на персональном компьютере с использованием современного программного обеспечения. Текст работы выполнен аккуратно и грамотно. Ошибки отсутствуют.

6. Основные результаты.

Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Тема раскрыта полностью. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.

Цели. Система SMART

