

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» пст. Визиндор

Согласовано:
Заместитель директора по УР
Сур /Супрядкина О.Н./
«01» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Директор М.А. Ушакова/
Приказ № 102 от 28 сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета /курса/)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы
образовательного учреждения.
Предмет «Английский язык».

Составитель: Шибанова А.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденными Приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями от 29.12.2014г №1664), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения), авторской программы курса «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение», 2015).

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки».

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания.

В разделе «Учебно-тематический план» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а в разделе «Тематическое планирование» дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Английский язык» в соответствии с базовым образовательным планом отводится в 5-9 классах 525 часов: в 5-7 классах – по 105 часов в год (по 3 часа в неделю), в 8 классе – 108 часов (3 часа в неделю), в 9 классе -102 часа (3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык является сегодня международным языком и его изучение имеет огромное значение в поликультурном, полиязычном мире, как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Стало очевидным, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности её членов.

Как результат, предмет «Английский язык» становится особо востребованным. Его изучение не только вносит свой вклад в образование будущих граждан нашей страны, но также и в их воспитание.

Знакомство с культурой народов изучаемого языка способствует будущему вхождению в мировое сообщество, благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, необходимых обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, умением диалогического и группового сотрудничества, учатся быть вежливыми и доброжелательными. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы), позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение **следующей цели**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Основные **задачи** нацелены на выполнение требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

- формирование речевой компетенции - совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- формирование языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- формирование социокультурной компетенции - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- формирование компенсаторной компетенции - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- формирование учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственной общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовной нравственного развития, воспитания и социализации личности, могут быть определены как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России,

передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание русского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личного развития.

Программа разработана с учетом сопричастности к родному (коми) языку и культуре. В разделе «Урочно-тематическое планирование» этнокультурная составляющая урока выделена в теме урока курсивом.

5 класс

Раздел и тема урока	Региональный компонент
UNIT I. Давайте дружить!	
L2 Свободное время.	<i>Любимые занятия детей нашего поселка во время летних каникул</i>
L4 Моя школа	<i>Новые школьные предметы в 5 классе</i>
UNIT II. Правила безопасности школьников.	
L1 Правила безопасности	<i>Правила в семье</i>
L2 Модальный глагол have to	<i>Школьные правила</i>
UNIT III Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты.	
L2 Помощь инвалидам и пожилым людям	<i>Кому вы помогли на этой неделе/ в этом месяце?</i>
L4 Школьные благотворительные концерты	<i>Концерты для пожилых людей</i>
UNIT IV Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.	
L1 Путешествие в Уэльс	<i>Любимое семейное занятие в свободное время</i>
L2 Путешествие автокараваном	<i>Семейные путешествия</i>
UNIT V Любимые праздники.	
L1 Мой любимый праздник	<i>Наш любимый семейный праздник</i>
Reading lesson Покупка рождественской елки	<i>Традиции и обычаи празднования Нового года и Рождества</i>
UNIT VI Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	
L2 Традиционные мероприятия в британских школах	<i>Традиционные мероприятия в нашей школе</i>
L4 Посещение музеев.	<i>Музеи нашего района</i>
Reading lesson Знаменитые места в Англии	<i>Достопримечательности Республики Коми</i>

UNIT VII	
Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	
L2 Путешествие семьей.	<i>Ваши планы на лето</i>
L4 Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	<i>Достопримечательности Сыктывкара</i>
UNIT VIII	
Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.	
L1 Праздники в Лондоне.	<i>Местные коми праздники</i>
L3 Известные люди.	<i>Люди, прославившие Коми край</i>
L4 Тематический парк.	<i>Кировский парк в Сыктывкаре.</i>

6 класс

Раздел и тема урока	Региональный компонент
UNIT 1. WHAT DO YOU LOOK LIKE? Как вы выглядите?	
L2. На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	<i>Внешность членов семьи.</i>
L6. Урок творческих проектов «Хорошая внешность»	<i>Какая должна быть школьная форма?</i>
UNIT 2. WHAT ARE YOU LIKE? Какой вы?	
L3-4. Нам всегда весело. Взаимоотношения со сверстниками.: настоящее простое и дьящееся время. Правила правописания глаголов с окончанием –ing.	<i>Любимые увлечения после школы.</i>
L7. Урок творческих проектов «Люди и вещи, которые мне нравятся».	<i>Хорошие люди вокруг нас.</i>
UNIT 3. HOME, SWEET HOME. Дом, милый дом.	
L1. Любишь ли ты свой дом? Типичный дом в Великобритании. Повторение: there is/are , предлоги места.	<i>Мой дом.</i>
L3-4. Помогаете ли вы по дому? Present Perfect Tense: образование утвердительных предложений. 3-я форма глагола.	<i>Мои домашние обязанности.</i>
UNIT 4. DO YOU LIKE TO GO SHOPPING? Вам нравится ходить по магазинам?	
L2. У вас есть несколько луковиц? Обед. Количественные местоимения, множественное число существительных.	<i>Рецепт любимого семейного блюда.</i>
L5. Я выбираю сувенир. Диалог «В магазине». Традиции контакта между продавцом и покупателем в Великобритании и США.	<i>Магазин национальных сувениров в Сыктывкаре.</i>
L7. Урок творческих проектов «Это мой любимый магазин».	<i>В какой магазин вы любите ходить всей семьей?</i>
UNIT 5. DO YOU CARE ABOUT YOUR HEALTH? Зависит ли от вас ваше здоровье?	
L4-5. Какая у тебя медицинская история? Present Perfect со словами ever, never. Сравнение с Past Simple	<i>Что вы делаете в семье, чтоб оставаться здоровым?</i>
UNIT 6. WHATEVER THE WEATHER ... При любой погоде ...	
L2. Если погода отличная... Погода. Придаточные предложения реального условия First Conditional (Первое условное наклонение).	<i>Чем вы займетесь в хорошую погоду?</i>
L3. Прогноз погоды. Способы выражения будущего времени: to be going to, Present Progressive.	<i>Каков прогноз погоды на неделю в нашем регионе?</i>

L4. Лето или зима? Британские школьники о погоде и временах года.	<i>Какая погода летом и зимой в нашем регионе?</i>
UNIT 7. WHAT ARE YOU GOING TO BE? Кем ты собираешься стать?	
L1-2. Нравится ли людям то, что они делают? Неопределённый артикль (a/an) с профессией.	<i>Работа моих родителей.</i>
L5-6. Известные люди Британии и США.	<i>Известные люди Республики Коми.</i>
L10-11. Урок творческих проектов «Мой город».	<i>«Мой родной поселок. Какой он?»</i>

7 класс

Раздел и тема урока	Региональный компонент
UNIT 1. Are you happy at school? (Ты счастлив в школе?)	
Lesson 4. I love school. And you? Я люблю школу. А ты?	<i>Расскажи о своей школе.</i>
UNIT 2. What are you good at? В чём ты хорош?	
Lesson 1. What are your achievements? Каковы твои достижения?	<i>Школьные успехи твоих сверстников.</i>
UNIT 3. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?	
Lesson 2. Why are these days important? Дни благотворительности в Англии. V-ing после предлогов 'by, for'.	<i>Дни благотворительности в нашей стране и республике.</i>
Lesson 7. Урок творческих проектов по теме «Благотворительные организации России».	<i>Проект «В какой благотворительной акции тебе хотелось бы участвовать»</i>
UNIT 4. Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?	
Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown? Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени.	<i>Расскажи об экологической проблеме в своем поселке.</i>
Reading lesson. “Have you ever seen an otter?” Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	<i>Обитатели Чернамского заказника в Сысольском районе.</i>
Lesson 5. Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	<i>Национальный парк в Республике Коми «Югыд ва».</i>
UNIT 5. Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?	
UNIT 6. What makes your country great? Чем славится твоя страна?	
Lesson 2. Why are they best? Почему они лучшие? Конструкция adjective + infinitive при оценивании человека или предмета.	<i>Какие символы лучше всего представляют твою республику?</i>
UNIT 7. Do you have an example to follow? Берёшь ли ты ского-нибудь пример?	
Lesson 2. Who was the first to do it? Кто первым сделал это? Неопределённая форма глагола в качестве определения.	<i>Прославившиеся своими достижениями люди Республики Коми.</i>
Lesson 3. What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься? Придаточное определительное предложение с союзным словом whose.	<i>Расскажи о людях, которые прославили твой район/ поселок.</i>

Lesson 7. Урок творческих проектов по теме «Знаменитые люди».	<i>Проект «Спортсмены Республики Коми».</i>
UNIT 8. How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?	
Lesson 1. What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время?	<i>Как твои сверстники проводят свободное время?</i>
UNIT 9. What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	
Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства?	<i>Что ты можешь рассказать о столице нашей республики?</i>
Lesson 3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени.	<i>Что может измениться в будущем в твоём родном городе/поселке?</i>
Lesson 4. What are your New Wonders of the World? Какие твои новые Чудеса Света?	<i>Столбы выветривания Маньпупунер на Урале.</i>
UNIT 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи?	
Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры?	<i>Музеи и выставочные залы в Сыктывкаре.</i>

8 класс

Раздел и тема урока	Региональный компонент
UNIT 1. My country at a glance (Моя страна с одного взгляда)	
L 2. My image of Britain. Соединенное королевство.	<i>Республика Коми и люди, проживающие в ней.</i>
L 6. Are you proud of your country? Ты гордишься своей страной?	<i>Что вызывает у тебя чувство гордости за родную республику?</i>
L 8-9. What is your hometown like? Ты гордишься своей страной?	<i>Сочинение «Мой родной поселок».</i>
L 10-11. Projects lessons. Проект «Добро пожаловать в Россию!»/ «Добро пожаловать в Республику Коми!»	<i>Проект «Добро пожаловать в Республику Коми!»</i>
UNIT 2. Is your country a land of traditions? (Традиции твоей страны)	
L1. What do you know about British traditions? Что ты знаешь о Британских традициях?	<i>Традиции народа коми.</i>
L6. Are celebrations important? Традиции важны?	<i>Коми праздники.</i>
UNIT 3. Do you like travelling? (Ты любишь путешествовать?)	
L3. Are you an adventurous traveller? Рискуешь ли ты в путешествии? Модальные глаголы could, to be able to.	<i>Как любят путешествовать твои друзья?</i>
L6. Do you like travelling?	<i>Как ты/ твоя семья любит</i>

Ты любишь путешествовать?	<i>путешествовать?</i>
L8-9. What is your favourite travelling destination? Любимый маршрут. Оценочные прилагательные.	<i>Путешествовал ли ты по Республике Коми?</i>
UNIT 4. Are you found of sport? (Ты любишь спорт?)	
L3. Sport history. История спорта. Страдательный залог настоящего завершенного времени.	<i>Традиционные игры Коми.</i>
L4. The Historu of the Olimpic Games. История Олимпийских игр.	<i>Национальные герои олимпийских игр Республики Коми.</i>
L5. Games for everyone. Игры для всех.	<i>Национальные герои параолимпийских игр. Мария Иовлева.</i>
L8-9. School sport day. День спорта.	<i>Спортивные состязания в нашей школе.</i>
UNIT 5. A healthy leaving guide (Здоровый образ жизни)	
L3. I haven't been eating junk food for a long time. Еда. Настоящее совершенно-длительное время.	<i>Статистика по Республике Коми посещения подростками фастфуд кафе.</i>
UNIT 6. Changing times, changing styles (Меняются времена, меняются стили)	
L1. What was in fashion in the past? Мода прошлого века.	<i>Что носили ваши родители в их молодости?</i>
L2. What do you know about street wear? Уличная мода.	<i>Почему некоторые твои сверстники вовлечены в молодежные субкультуры?</i>
L7. Is fashion important for you? Мода важна для тебя?	<i>Предпочтения в моде твоих сверстников.</i>
L11-12. Project lessons.	<i>Проект «Классная школьная форма».</i>

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Но изучение английского языка в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у школьников появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Всё это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с ровесниками из других классов, школ, других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

Таким образом, изучение предмета «Иностранный язык», в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У выпускников основной школы при изучении иностранного языка формируются определённые **ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты:

- * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Регулятивные УУД:

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

□ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

* Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

На уроках английского языка используются элементы информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, коммуникативных, игровых, исследовательских и проектных технологий, элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля успеваемости учащихся на всех уровнях общего образования в программе предусмотрены следующие формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений:

- 1) для осуществления текущего контроля – устный опрос, письменный опрос, словарный диктант, выразительное чтение наизусть, самостоятельная работа, контрольная работа, проект, творческая работа, тест;
- 2) для осуществления промежуточного контроля – итоговая (годовая) контрольная работа.

ОЦЕНКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Темы проектных работ:

5 класс:

1. Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»
2. Проект «Наша помощь окружающим»
3. Проект «Мой любимый праздник»
4. Проект «Мои планы на каникулы и выходные»

6 класс:

1. «Хорошая внешность». *Какая должна быть школьная форма?*
2. «Люди и вещи, которые мне нравятся». *Хорошие люди вокруг нас.*
3. «Это мой любимый магазин». *В какой магазин вы любите ходить всей семьей?*
4. «Занятия в различные времена года»

7 класс

1. «Благотворительные организации России»
2. «Защита окружающей среды».
3. «Мой друг».
4. «Знаменитые люди»

8 класс

1. Проект «Добро пожаловать в Россию!»/ «Добро пожаловать в Республику Коми!»
2. Проект «Зимний фестиваль».

3. Проект «Спорт в моей жизни».
4. Проект «Классная школьная форма».

9 класс

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Критерии оценивания проектной работы по английскому языку

Текст работы

Содержание и соответствие теме

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме – 3 балла

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) – 2 балла

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) -1 балл

Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 баллов за этот критерий ставится 0 за всю работу)

Структура работы

Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы -2 балла

Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы – 1 балл

Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы – 0 баллов

Презентация

Содержание презентации

Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация – 2 балла

Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию – 1 балл

Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией – 0 баллов

Визуальное оформление

Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия – 2 балла

Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия – 1 балл

Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия – 0 баллов

Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация

В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок – 2 балла

В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок – 1 балл

В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки – 0 баллов

Выступление

Представление работы

Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст – 2 балла

Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался – 1 балл

Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа – 0 баллов

Лексико-грамматическое оформление речи

В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание – 3 балла

В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок – 2 балла

В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок – 1 балл

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного – 0 баллов

Фонетическое оформление речи

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи – 2 балла

В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2) – 1 балл

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок – 0 баллов

Ответы на вопросы

Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы – 2 балла

Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории – 1 балл

Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории – 0 баллов

Максимум 20 баллов:

«5»

17-20 баллов

«4»

14-16 баллов

«3»

10-13 баллов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог- интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: *отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; *устойчивые словосочетания (<i>to take a photo, to make a trip, etc.</i>); *интернациональная лексика (<i>a puzzle, graffiti, etc.</i>); *многозначные слова (<i>sign – 1</i>)</p>	<p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: *отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; *устойчивые словосочетания (<i>to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.</i>); *интернациональная лексика (<i>an office, a DVD player, etc.</i>); *многозначные слова (<i>careful – 1</i>)</p>	<p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: *отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; *устойчивые словосочетания (<i>to look forward to, a waste of time,</i></p>	<p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: *отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; *устойчивые словосочетания (<i>to be in/out of fashion, to break a</i></p>	<p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: *отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; *устойчивые словосочетания (<i>to make up one's mind, to name</i></p>

<p>знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонттировать); *фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up); * речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagree- ment (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.); *основные способы словообразования: - аффиксация: суффиксы существительных (- er (29 оведени), -or</p>	<p>заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный); *фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for); *речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refu- sing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.); *основные способы словообразования: -аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), - or (an operator), -tion (starvation));</p>	<p>to set a record, etc.); *интернациональ- ная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.); *многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз); *синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of); *антонимы (to appear – to disappear); *фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.); *речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...);</p>	<p>record, etc.); *интернациональ- ная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.); *многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.); *синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable); *антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of); *фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.); *речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "..." means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you</p>	<p>after, to pass/fail an exam, etc.); *интернациональ- ная лексика (an economy, a manager, etc.); *многозначные слова (essential – 1) существенный 2)важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения); *синонимы (to allow – to let); *антонимы (to pass an exam – to fail an exam); *фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.); *речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter- arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question.</p>
--	--	--	---	--

<p>(actor), -<i>(t)ion</i> (exhibition, competition), -<i>ment</i> (entertainment), -<i>ance</i> (performance), -<i>ment</i> (announcement); прилагательных (-<i>ful</i> (colourful), -<i>al</i> (traditional)); - словосложение (<i>N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone</i>); - конверсия (<i>a smile – to smile</i>).</p>	<p>прилагательных (-<i>y</i> (frosty, foggy), -<i>ful</i> (respectful, careful), -<i>less</i> (careless); -словосложение (<i>N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor</i>); -конверсия (<i>a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain</i>)</p>	<p>saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы словообразования: -аффиксация: суффиксы существительных (-<i>ment</i> (experiment, 	<p>are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> *основные способы словообразования: -аффиксация: суффиксы существительных (-<i>ist</i> (specialist, scientist), -<i>ion</i> (connection, communication), -<i>ness</i> (fitness, fondness), -<i>ship</i> (championship), -<i>ity</i> (activity, flexibility); прилагательных (-<i>ic</i> (scientific), -<i>al</i> (national, emotional, regional), -<i>ical</i> (biological, geographical), -<i>able</i> (fashionable, reliable), -<i>ful</i> (helpful, forgetful), -<i>less</i> (thoughtless), -<i>ish</i> (childish, foolish), -<i>ive</i> (creative, inventive, 	<p>Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> *основные способы словообразования: -аффиксация: суффиксы существительных (-<i>ment</i> (employment, achievement, management, supplement), -<i>ation</i> (communication, qualification); прилагательных (-<i>ed</i> (skilled, motivated, detailed, complicated), -<i>less</i> (tuneless), -<i>al</i> (classical, choral, emotional), -<i>ive</i> (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -<i>ful</i> (powerful, suspenseful), -<i>hood</i> (childhood, neighbourhood); наречий (-<i>ly</i> (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (<i>un-</i> (unskilled); глаголов (<i>dis-</i> (dislike), <i>mis-</i> (misunderstand, misinform)); -словосложение
---	---	--	---	---

	<p>ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle); -словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit); -конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).</p>	<p>communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeas); -словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident); -конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).</p>	<p>(N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook); -конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).</p>
--	---	--	--

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных,

относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>1. Имя существительное -притяжательный падеж имён существительных (<i>Philip and Alice's farm</i>).</p> <p>2. Артикль -артикли с устойчивыми выражениями (<i>to have dinner, to play the piano</i>).</p> <p>3. Имя числительное -составные числительные (<i>three hundred and seventy-five, etc.</i>); -числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>4. Местоимение -неопределённые местоимения (<i>some/any/every</i>) и их производные.</p> <p>5. Глагол -видовременная форма Present Simple с глаголами <i>to see, to hear, to know, to understand, to think</i> и др., которые не употребляются в Present Progressive); -видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (<i>We are going to Spain in summer.</i>); -видо-временная форма Past Progressive (<i>I was reading a book all evening yesterday.</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; -видо-временная форма Present Perfect (с <i>this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never,</i></p>	<p>1. Имя существительное -исчисляемые и неисчисляемые существительные; -особые случаи образования множественного числа (<i>goose – geese, woman – women, etc.</i>); -притяжательный падеж имён существительных (<i>the baker's</i>).</p> <p>2. Артикль -неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с обозначающими профессии.</p> <p>3. Имя прилагательное -степени сравнения прилагательных (<i>as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting</i>).</p> <p>4. Имя числительное -числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>5. Местоимение -указательные местоимения (<i>this/that, these/those</i>); -неопределённые местоимения (<i>some/any/no/every</i>) и их производные; -количественные местоимения (<i>a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many</i>); -местоимения <i>one/ones</i> для замены ранее упомянутых существительных.</p>	<p>1. Имя существительное -существительное в качестве определения (<i>a school uniform</i>).</p> <p>2. Артикль -неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (<i>the Moon, the Sun, etc</i>), после слов <i>a type of, a kind of, a sort of</i>.</p> <p>3. Имя прилагательное -образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (<i>far – farther – farthest</i>); -прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed (interested), -ing (interesting)</i>; -прилагательные после глаголов <i>to feel, to smell, to look</i> и т. Д.</p> <p>4. Имя числительное -количественные числительные (<i>hundred, thousand, million (hundreds of schools)</i>).</p> <p>5. Местоимение -местоимения <i>most/most of, both</i>; -возвратные местоимения.</p> <p>6. Глагол -глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple; -форма глагола с окончанием <i>-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)</i>; -неопределённая форма глагола в конструкциях: – сложное дополнение после глаголов <i>to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)</i>; – прилагательное + неопределённая форма глагола (<i>interesting to play with</i>);</p>	<p>1. Артикль -артикли с национальностей языков.</p> <p>2. Глагол -видо-временная форма Present Perfect (<i>I have been living two years</i>) -утвердительные и отрицательные вопросительные предложения -глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (<i>Football has been played for hundreds of years</i>) -модальные глаголы и их эквиваленты <i>ought to, need,</i> -глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (<i>should have + V3</i>); -конструкция «подлежащее в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (<i>The car was considered conservative.</i>); -конструкция <i>I spent summer at the seaside.</i>); -глагольные и причастные конструкции.</p> <p>3. Предлог -предлог <i>by</i>.</p> <p>4. Союз -союзы (<i>al)though</i>).</p> <p>5. Простое предложение -вопросительные предложения (разделительные) (<i>It's nice, isn't it?</i>)</p> <p>6. Сложное предложение -сложноподчинённые предложения: – с придаточными</p>

<p><i>since, for</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; -модальные глаголы (<i>can/could, have to, may/might, must</i>).</p> <p>6. Наречие -выражения частотности (<i>once a week, three times a day, etc.</i>).</p> <p>7. Предлог -предлоги места и направления (<i>behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past</i>); -предлоги времени (<i>at, in, on, for, since, during</i>).</p> <p>8. Простое предложение -распространённые простые предложения; -порядок слов в повествовательном предложении (<i>In summer many people often have picnics in picnic areas.</i>);</p> <p>9. Сложное предложение -сложноподчинённые предложения с союзами <i>while/when, since</i>.</p>	<p>6. Глагол -оборот <i>there was/there were</i>; -видовременная форма Past Perfect (<i>We had left the city before our friends arrived there.</i>) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p>7. Простое предложение -вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).</p> <p>8. Сложное предложение -сложноподчинённые предложения с союзами <i>when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if</i>; -условные предложения: <i>I'll go to the countryside if it doesn't rain.</i> (<i>Conditional I</i>).</p>	<p>– -инфинитив в качестве определения (<i>the first/the last/the only to do sth</i>); – страдательный залог с неопределённой формой глагола (<i>They are allowed to visit the zoo once a week.</i>); – неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели; -глагольные идиомы (<i>get up, get on with, etc.</i>); -вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа <i>So do I, Neither can I</i>.</p> <p>7. Наречие -наречия, образованные с помощью суффикса <i>-ly</i> (<i>quickly</i>); -наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>); -наречия <i>high/highly, hard/hardly, late/lately</i>; -степени сравнения наречий, включая исключения; -место наречий неопределённой (<i>always, often, seldom, never, usually, sometimes</i>) и определённой (<i>every day, every week, once a week, twice a week, three times a month</i>) частотности в предложении.</p> <p>8. Сложное предложение -прямая и косвенная речь; -сложноподчинённые предложения с придаточными: – определительными с союзными словами <i>who/that/which/whose</i>; – дополнительными с союзом <i>that</i>.</p>	<p>услови <i>if: I wa better lessons (Condit – с придат дополн глаголо главном предло</i></p>
--	--	---	---

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. Д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. Д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. Д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 5 КЛАССА

раздел	содержание раздела	основные виды учебной деятельности
<p>Unit 1 Let's make friends! Давайте дружить! (Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.)</p>	<p>Давайте познакомимся! Свободное время. <i>Любимые занятия детей нашего поселка во время летних каникул.</i> Притяжательный падеж существительных. Глаголы to be, have got, Present/Past/Future Simple. Как я провел летние каникулы. Моя школа. <i>Новые школьные предметы в 5 классе.</i> Урок чтения «Наша любимая игра» Мой новый друг Диалог-расспрос об увлечениях. Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы».</p>	<p>Знакомятся: - как британские дети проводят время после школы, зная их увлечениями и хобби, узнают, как их семьи проводят свободное время, как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах, с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами, существующими в британской школе, знающими правилами пользования системой Internet, Ориентируются в: – школьной символике (форме, оформлении школы). Развивают: - развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, Сравнивают и сопоставляют: – систему образования в Англии с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий. Сообщают сведения о: – увлечениях в свободное время, системе образования в США и России. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Unit 2 Rules around us. Правила вокруг нас (Правила безопасности школьников.)</p>	<p>Правила безопасности. <i>Правила в семье.</i> Модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must). <i>Школьные правила.</i> Правила безопасности при пользовании Интернетом. Урок чтения Знакомство с отрывком из произведения <i>Spotty Powder</i> by R.Dahl. Диалог — побуждение к действию: выражать речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа и объяснения причин. Совместный поход в кафе.</p>	<p>Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Unit 3 It's fun to help people. Это здорово помогать другим</p>	<p>Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. <i>Кому вы помогли на этой неделе/ в этом месяце?</i></p>	<p>Знакомятся с: - с различными организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;</p>

<p>(Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты.)</p>	<p>The Present Perfect Tense. Благотворительные концерты. <i>Концерты для пожилых людей.</i> Школьные благотворительные концерты. Урок чтения Приготовления к Рождеству. Школьная газета. Диалог-расспрос о новостях. Проект «Наша помощь окружающим».</p>	<p>– историей возникновения некоторых социальных акти также с мероприятиями и акциями, проводимыми в э Узнают экологические знаки. Понимают сходства и различия в экологическом обр Британии/США и России. Находят сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах и языка. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами англ языка.</p>
<p>Unit 4 Every day and at weekends. Каждый день и на выходных (Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.)</p>	<p>Путешествие в Уэльс. <i>Любимое семейное занятие в свободное время.</i> Глаголы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect для обозначения действий в настоящем времени. Путешествие автокараваном. <i>Семейные путешествия.</i> Северная Ирландия. Урок чтения «Happy birthday!» Диалог-расспрос «Разговор по телефону»</p>	<p>Знакомятся с: - с возможностями летнего времяпрепровождения в У распространённым в Британии способом путешествия автокараваном, с летними праздниками Северной Ир знакомятся с жизнью школьников в британской школ интернате, реалиями маленького городка в Шотланди достопримечательностями Англии и занятиями брита школьников в свободное время, знакомятся с фактами – отношением британских школьников к здоровому о жизни; - с отрывками из художественных произведений (<i>Jen His Friends</i> by A. Buckeridge); Сообщают сведения о: – популярных видах спорта. Выражают положительное отношение к спорту и зд образу жизни. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами англ языка.</p>
<p>Unit 5 My favourite celebrations. Мои любимые праздники (Любимые праздники.)</p>	<p>Мой любимый праздник. <i>Наш любимый семейный праздник.</i> Рождество Употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений. Подарки к празднику. Китайский Новый год в Лондоне. Глаголы в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple. Урок чтения «Покупка рождественской елки». <i>Традиции и обычаи празднования Нового года и Рождества.</i> Любимые праздники. Выяснение мнения собеседника, выражение своего мнения и обоснование его. Диалог-расспрос о предпочтениях.</p>	<p>Знакомятся с: - праздниками, популярными в Великобритании и СШ – английскими обозначениями русских реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка. Описывают: – массовые уличные мероприятия в своём городе/сел – празднование дня рождения; – празднование Нового года. Сообщают сведения о: – праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране. Выражают отношение к различным праздникам. Соотносят правила поведения в своей стране и в ст изучаемого языка. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами англ языка.</p>
<p>Unit 6 We've had a nice trip to England. Мы совершили прекрасное путешествие в Англию (Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.)</p>	<p>Экскурсия по Лондону. Города России. Традиционные мероприятия в британских школах. <i>Традиционные мероприятия в нашей школе.</i> Употребления в речи структур Past Simple, Past Progressive, Present Perfect. Что интересное совершили вы в жизни. Посещение музеев. <i>Музеи нашего района.</i> Урок чтения Знаменитые места в Англии. <i>Достопримечательности Республики Коми.</i> Посещение различных городов мира. Диалог-расспрос с целью запроса</p>	<p>Знакомятся с: - с достопримечательностями Лондона и Англии – символикой англоязычных стран (Великобритания) традициями, с некоторыми мероприятиями, проводим британской школе; – различиями британского и американского варианто – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в ра сферах жизни; – английскими обозначениями русских реалий. Узнают: – географическое положение частей Соединённого К и отдельных географических объектов; – наиболее известные достопримечательности стран и языка. Распознают британскую символику. Находят и представляют: – сходства и различия в географическом положении</p>

	<p>детальной информации.</p>	<p>англоязычных стран и родной страны; – информацию о своей стране/городе/селе, интересную зарубежного сверстника; – страноведческую информацию об англоязычных странах систематизируют её. Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы. Рассказывают о символике и эмблемах своего города. Сообщают сведения: – о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторических городов; – о достопримечательностях, которые являются символами страны. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p>Unit 7 My future holiday. Мои будущие каникулы (Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.)</p>	<p>Семейное путешествие. Путешествие семьей. <i>Ваши планы на лето.</i> Поездка в Брайтон. Употребления в речи the Future Simple Tense, to be going to, Present Progressive для обозначения действий в будущем времени. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. <i>Достопримечательности Сыктывкара.</i> Урок чтения «В британской школе-интернате». Морское путешествие. Диалог-расспрос с выражением удивления и с целью запроса дальнейших инструкций.</p>	<p>Знакомятся с: - с достопримечательностями Москвы, Шотландии, пейзажем в Британии способом путешествия — путешествием на реке, британским курортным городом Брайтон, достопримечательностями Испании, Шотландии, жизнью школьников в британской школе-интернате, морского путешествия; - с фактами культуры; - с отрывками из художественных произведений (<i>Stuart Little</i> by E. B. White, <i>The Adventures of Jenning</i> by A. Buckeridge, <i>Passport to America</i> by N. S. Hitch, stories by Jane Kurtz and Kathleen Ryan); Понимают знаки, принятые в англоязычных странах. Ориентируются по карте. Находят сходства и различия в проведении досуга в своей стране и англоязычных странах. Рассказывают о традициях проведения досуга в своей стране.</p>
<p>Unit 8 My best impressions. Мои самые лучшие впечатления (Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.)</p>	<p>Праздники в Лондоне. <i>Местные коми праздники.</i> Достопримечательности Великобритании. Структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to. Известные люди. <i>Люди, прославившие Коми край.</i> Тематический парк. <i>Кировский парк в Сыктывкаре.</i> Урок чтения «Один день в Диснейленде». Достопримечательности Великобритании. Диалог-расспрос о чьем-либо мнении</p>	<p>Знакомятся с - с фактами культуры стран изучаемого языка/родной страны; - с отрывками из художественных произведений (<i>Peter Pan</i> by J. M. Barrie, <i>The Older Boy</i> by F. Pascal, <i>Passport to America</i> by N. S. Hitch); - английскими обозначениями русских реалий. Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 6 КЛАССА

наименование раздел,	содержание раздела	основные виды учебной деятельности
----------------------	--------------------	------------------------------------

содержание учебного материала		
<p>UNIT 1. WHAT DO YOU LOOK LIKE? Как вы выглядите? (Внешность и черты характера человека. Молодежная мода. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности, выдающиеся люди).</p>	<p>Как вы выглядите? Лексика по теме «Внешность». Повторение: притяжательный падеж существительных. На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных. <i>Внешность членов семьи.</i> Какая твоя любимая одежда? Изучение лексики по теме «Одежда». Урок чтения «Сделай мне одолжение» Волнует ли вас то, как вы выглядите? Забота о своей внешности. Высказывания британских школьников о своей внешности. Можете ли вы мне сделать одолжение? Диалог «Одолжение». Нормы речевого этикета. Урок творческих проектов «Хорошая внешность». <i>Какая должна быть школьная форма?</i></p>	<p>Знакомятся с: – основными стилями и направлениями в мире моды – различными историческими периодами; – названиями традиционных предметов национальной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям; Выражают отношение к современной манере одежды англоязычных сверстников. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Читают тексты: - для понимания конкретной информации; - для понимания деталей; - для понимания основной идеи. Учатся: - предвосхищать, интерпретировать, угадывать слова по аналогии, словообразованию; - трансформировать информацию и извлекать странную информацию; - делать заметки; - выполнять творческий проект. Пишут: - отзыв об одежде; - описание самого себя; - письмо.</p>
<p>UNIT 2. WHAT ARE YOU LIKE? Какой вы? (Межличностные отношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: национальные традиции).</p>	<p>Что говорят знаки гороскопа? Черты характера. Словообразование с помощью приставок и суффиксов un-, im-, -ful, -less, dis-. Что хорошего в жизни мальчиков и девочек? Повторение: Present Simple Tense. Нам всегда весело. Взаимоотношения со сверстниками. Повторение: Present Simple Tense / Present Progressive Tense. <i>Любимые увлечения после школы.</i> . Лучший кандидат в президенты класса. Выборы президента класса-американская традиция. Фразы извинения. Ответы на них. Нормы речевого этикета. Урок чтения. Отрывок из книги «Известна, как великая Шейла» . Урок творческих проектов «Люди и вещи, которые мне нравятся». <i>Хорошие люди вокруг нас.</i></p>	<p>Знакомятся с: – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, о взаимоотношениях между сверстниками в школьной форме, домашних заданиях; - с законами скаутов в Великобритании и США; – традициями проведения школьных мероприятий; – наиболее известными литературными произведениями литературными героями Понимают: – культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. Ориентируются в: – школьной символике (форме, оформлении школы). Сравнивают и сопоставляют: – систему образования в Англии и США с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий. Сообщают сведения о: – системе образования в Англии, США, Австралии, Китае, России, – формах и способах оценки качества знаний. Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях. - о друзьях, как общаются со своими одноклассниками; - кто в классе мог бы стать лучшей кандидатурой для класса ; - о любимых животных, любимых персонажах, об особенностях человека в жизни детей. Учатся: - строить диалоги с функцией извинения, объяснения; - давать обещание и реагировать на извинения; - последовательно строить высказывания. Развивают умение: - слушать, прислушиваясь к главному идее, прислушиваясь к деталям, прослушивание конкретной информации. - чтения для деталей, понимания конкретной информации.</p>

		<p>- угадывания слова по аналогии, словообразованию, и</p> <p>Пишут:</p> <p>- письмо о друге;</p> <p>Выполняют :</p> <p>- проекты «Животные, которые мне нравятся»/ « Мой персонаж»/ « Благодарственное письмо».</p>
<p>UNIT 3. HOME, SWEET HOME. Дом, милый дом. (Межличностные взаимоотношения в семье. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности).</p>	<p>Любишь ли ты свой дом? Типичный дом в Великобритании. Повторение: there is/are, предлоги места. Вам нравился ваш старый дом? Лексика по теме «Дом. Квартира. Обстановка». Оборот there was, there were в прошедшем времени. Помогаете ли вы по дому? <i>Мои домашние обязанности.</i> Present Perfect Tense: утвердительные предложения. 3-я форма глагола. Наречия already, just, yet (место и роль наречий в предложении). Хотели бы вы жить в необычном здании? Необычные дома. Урок чтения. «Miss Honey's house» («Дом Мисс Хони») Диалог «Помощь по дому».</p>	<p>Знакомятся с:</p> <p>– с типичным британским домом, с проживанием в необычных домах; – наиболее известными литературными произведениями литературными героями; Понимают различия в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране. Понимают:</p> <p>– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране.. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Описывают:</p> <p>- чью-то квартиру/ дом, собственную комнату / квартиру хорошие и плохие моменты жизни в необычном доме Рассказывают:</p> <p>- о том, как сделать дом удобным, Учатся:</p> <p>- строить диалоги с функцией высказывания мнения, помощь/ принимая помощь, отказа от помощи, говорю... - последовательно строить высказывания. Развивают умение:</p> <p>- слушать, прислушиваясь к главному идея, прислушиваясь к деталям, прослушивание конкретных информация; - чтения вслух; - чтения для получения конкретной информации; - чтения для понимания главной идеи; - чтения детального понимания, угадывая значение с изображениям / содержанию; - предвосхищать, предсказывать, использовать антонимы Пишут:</p> <p>- письмо о своей комнате/квартире/ доме;</p>
<p>UNIT 4. DO YOU LIKE TO GO SHOPPING? Вам нравится ходить по магазинам? (Покупки. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности, культурные особенности).</p>	<p>Куда люди ходят покупать вещи? Повторение: притяжательный падеж существительных. Магазины в Великобритании. Денежная система Великобритании. Система мер и весов Великобритании Урок чтения «What's On the Menu?» (Что у нас в меню?) Способы выражения количества. У вас есть несколько луковиц? Количественные местоимения, множественное число существительных. Обед. <i>Рецепт любимого семейного блюда.</i> Мы делали покупки весь день! Утвердительная форма Past Progressive. Повторение: Present Progressive. В магазине игрушек. Сложные предложения с Past Progressive и Past Simple. Что ты делал в 10 утра вчера? Вопросительная и отрицательная формы Past Progressive. Я выбираю сувенир. <i>Магазин</i></p>	<p>Знакомятся с:</p> <p>– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами – наиболее известными литературными произведениями литературными героями Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Описывают:</p> <p>- рецепты, какое количество пищи люди покупают, что приготовить их любимое блюдо; Рассказывают:</p> <p>- о разных видах магазинов в Великобритании и в России - о любимом магазине, о торговом опыте и покупках Учатся:</p> <p>- строить диалоги в магазине, спрашивая, для чего ты прося разрешение что-либо показать, спрашивая о цене, деньги; - строить телефонный разговор о покупках; - последовательно строить высказывания. Развивают умение:</p> <p>- слушать, прислушиваясь к главной идее и делая замечания, прислушиваясь к деталям, прослушивание конкретной информация;</p>

	<p>национальных сувениров в Сиктывкаре.</p> <p>Традиции контакта между продавцом и покупателем в Великобритании и США.</p> <p>Мне нравится ходить по магазинам, а вам? Традиции покупок в Великобритании.</p> <p>Урок творческих проектов «Это мой любимый магазин». В какой магазин вы любите ходить всей семьей?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтения для получения конкретной информации; - чтения для понимания главной идеи; - чтения детального понимания, угадывая значение в контексту, аналогии, словообразованию, изображению содержания; - чтения с целью извлечения страноведческой информации; - переводить прочитанное; <p>Пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о рецепте любимого блюда; - заполняют диаграммы. <p>Выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты «Мой любимый магазин»/ «Магазин, который бы»
<p>UNIT 5. DO YOU CARE ABOUT YOUR HEALTH? Зависит ли от вас ваше здоровье? (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности).</p>	<p>У меня ужасная головная боль. Лексика по теме «Здоровье». Названия болезней. Повторение: множественное число существительных. Словообразование: сложные слова. Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы should, must для выражения долженствования. Повторение: Past Progressive.</p> <p>Правила здоровья британских школьников. Модальные глаголы возможности should, must для выражения вероятности событий. Какая у тебя медицинская история? <i>Что вы делаете в семье, чтоб оставаться здоровым?</i></p> <p>Present Perfect со словами ever, never. Сравнение с Past Simple.</p> <p>Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?</p> <p>Present Perfect со словами today, this month, this week.</p> <p>Яблоко в день избавит вас от болезней.</p> <p>Британские школьники о врачах, медицине и здоровье.</p> <p>Урок чтения «A Cat Named Tom» («Кот по имени Том»). Модальный глагол should. Диалог «Как ваши дела?»</p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с доисторическими животными, рабочим днем зоопарка и безопасностью в зоопарке - отношением британских школьников к спорту и образу жизни; - наиболее известными литературными произведениями литературными героями. <p>Понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. <p>Выражают положительное отношение к спорту и образу жизни.</p> <p>Рассказывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о проблемах со здоровьем, о здоровом образе жизни, продуктах питания; - об истории болезней, опыте с врачами и отношении к врачам и здравоохранению; <p>Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы литературными героями.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p>Описывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецепты, какое количество пищи люди покупают, что приготовить их любимое блюдо; <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить диалоги о самочувствии, проявление сочувствия, консультирование, прием совета, благодарность, выражение надежды; - последовательно строить высказывания. <p>Развивают умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать, прислушиваясь к главной идее, прислушиваясь к деталям, прослушивание конкретной информации; - чтения для получения конкретной информации; - чтения для понимания главной идеи; - чтения детального понимания, угадывая значение в контексту, аналогии, словообразованию, изображению содержания; - понимать средства связи и хронологический порядок; - чтения с целью извлечения страноведческой информации; - с типичным британским домом, с проживанием людей в необычных домах; <p>Пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо личного характера;
<p>UNIT 6. WHATEVER THE WEATHER ... При любой погоде ... (Климат, погода. Времена года. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: их географическое положение,</p>	<p>Какая сегодня погода? Лексика по теме «Погода». Словообразование: прилагательные.</p> <p>Если погода отличная... <i>Чем вы займетесь в хорошую погоду?</i></p> <p>Придаточные предложения реального условия First Conditional (Первое условное наклонение).</p> <p>Урок чтения. «Difficult days» («Трудные дни») Прогноз погоды. <i>Каков прогноз погоды на неделю в нашем регионе?</i></p>	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее известными литературными произведениями литературными героями. <p>Понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. <p>Находят и представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; - информацию о своей стране/городе/селе, интересную зарубежного сверстника; <p>Сообщают сведения:</p>

<p>достопримечательности, культурные традиции).</p>	<p>Способы выражения будущего времени: to be going to, Present Progressive. Лето или зима? Британские школьники о погоде и временах года. <i>Какая погода летом и зимой в нашем регионе?</i> Куда вы поедете? «Выражение собственного мнения». Диалог «Выражение собственного мнения». Урок творческих проектов «Занятия в различные времена года»</p>	<p>- о различных видах погоды в Великобритании, в Европ. родной стране; Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Описывают: - четыре сезона в Великобритании/в родной стране; Рассказывают: - о том, что нравится/не нравится о погоде, что делают по поводу; - о прогнозе погоды; Учатся: - строить диалоги о том, что думают о погоде; - описывать погоду; - последовательно строить высказывания. Развивают умение: - слушать, прислушиваясь к главной идее, прислушиваясь к деталям, прослушивание конкретной информации; - чтения для получения конкретной информации; - чтения для понимания главной идеи; - чтения для детального понимания; Пишут: - письмо личного характера о погоде; - высказывания о погоде в родном регионе в разные времена года; Выполняют : - проект «Занятия в различные времена года»</p>
<p>UNIT 7. WHAT ARE YOU GOING TO BE? Кем ты собираешься стать? (Школьное образование. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).</p>	<p>Мир профессий. Лексика по теме «Профессии, занятия людей». Специальные вопросы к подлежащему. Словообразование: существительные. Нравится ли людям то, что они делают? <i>Работа моих родителей.</i> Неопределённый артикль (a/an) с названиями профессий. Что ей приходится делать на работе? Модальные глаголы have to, must. Особенности газетного стиля и объявления в Великобритании. Известные люди Британии и США. <i>Известные люди Республики Коми.</i> Что было раньше? Past Perfect – сложные предложения. Даты. Моя работа – это школа. Британские и российские подростки о школе. Урок чтения “I’ll show you where the fun is» («Я покажу тебе, где веселиться»)). Диалог «Кем ты хочешь стать?»</p>	<p>Знакомятся с: – современным миром профессий; – необычными профессиями в прошлом и настоящем; – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; Понимают: – социокультурное обоснование этих профессий; Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. Рассказывают: - о профессиях людей, о месте работы родителей, что должны делать в различные работы; - о школе,; - как работать и о будущей профессии; Сообщают сведения об известных людях России и их вклад в мировую науку и культуру. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Учатся: - заполнять диаграммы; - строить диалоги, опираясь на функциональные схемы; - последовательно строить высказывания. Развивают умение: - слушать, прислушиваясь к главной идее и делать записи, прислушиваясь к деталям, прослушивание конкретной информации; - чтения для получения конкретной информации; - чтения для понимания главной идеи; - чтения для детального понимания, угадывая значение картинок, словообразованию, - понимать подразумеваемые идеи, касающиеся информации личного опыта, Пишут: - письмо личного характера о том, кем стать; - высказывания о работе родителей;</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 7 КЛАССА

наименование раздел, содержание учебного материала	содержание раздела	основные виды учебной деятельности
<p>UNIT 1. Are you happy at school? Ты счастлив в школе? (Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен).</p>	<p>Как ты провел свои летние каникулы? Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь Урок чтения. “Is your school life interesting?” «Твоя школьная жизнь интересная?» Каков твой любимый предмет? Я люблю школу. А ты? Что это означает? Диалог-расспрос в ситуации, когда что-то непонятно. Какой может быть прогрессивная школа? Проверочная работа по теме «Школа. Каникулы»</p>	<p>Знакомятся: - как британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул; - предметы они изучают, какие мероприятия проводят в британских школах, с мнениями зарубежных сверстников; - отношение к школе, с некоторыми типами школ в британской системе образования, правилами поведения в школе, системой британской школе; - с отрывками из художественных произведений (Elinor Anderson and the Huck Finn Raft Race after Seymour Simon Nancy); Развиваются умения: - находить сходства и различия между образом жизни в стране и Британии, - вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; - передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять собственную культуру. Формируются: - лексические навыки по теме «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; - грамматические навыки (передача прямой речи в прошедшем времени, словообразование (сложные слова)). Совершенствуются грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Simple, Past Progressive, Past Perfect); Развивается: В говорении: - умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые конструкции saying you don't understand и asking for meaning; - в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, - умение передавать содержание прочитанного/услышанного. В чтении развивается умение: - читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные); - чтением с целью понимания основного содержания текста, чтением с целью полного понимания текста, чтением с целью извлечения конкретной информации; Развиваются следующие умения: - умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком), - умение выбрать значение многозначного слова, по контексту, - умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, - умение представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение соотносить информацию в тексте с личным опытом; - умение переводить; В аудировании развивается умение: - понимать на слух аудиотексты различных жанров</p>

		<p>(публицистические) и типов (диалог, сообщение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать основное содержание, полное понимание текста, с целью извлечения конкретной информации; - фиксировать содержание услышанного сообщения; - умение выделять основную мысль; - умение выбирать главные факты, опуская второстепенные; <p>В письме развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выписать из прочитанного необходимую информацию; - умение записывать ответы в краткой форме; - умение фиксировать в письменной форме устные высказывания; - умение написать личное письмо с употреблением фразеологического речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал.
<p>UNIT 2. What are you good at? В чём ты преуспеваешь? (Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности).</p>	<p>Каковы твои достижения? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия. Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Урок чтения. “Is your life under pressure?” («Твоя жизнь под давлением?») Отрывок из произведения «Второй шанс» Ты мастер на все руки? Знаешь ли ты как ...? Диалог-расспрос в ситуации, в чем мы преуспеваем. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Проверочная работа по теме «Досуг. Увлечения»</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достижениями британских и американских детей в спорте и т. Д., с отношением сверстников к учёбе и внешкольным занятиям; - с фактами культуры стран изучаемого языка (the BBC, Olympics, TREC, Nobel Prize, a jack-of-all-trades, The Independent, Edinburgh’s Award, community, lunch hour, the First News (newspaper), с известными людьми (Horatio Nelson, Michael Phelps, Joanne Rowling, Vivien Leigh), с отрывками художественных произведений (The Twits by Roald Dahl, Chance by Kate William, The Kite-Makers by Susan Reilly). <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; - представлять собственную культуру; - находить сходства и различия между образом жизни в стране и США и Британии. <p>Формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; - грамматические навыки употребления наречий, оканчивающихся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными, степеней сравнения наречий; <p>Совершенствуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Present Simple, Past Simple), условных предложений реального характера, способов словообразования (суффиксы наречий -ly, существительных -er, -or, -ian, -ist); <p>В говорении развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос: выражать речевые функции: запрашивать информации об умении что-либо делать, сообщать информации об умении/неумении что-либо делать, используя новые речевые средства; - в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы; - умение передавать содержание прочитанного и услышанного с выражением своего отношения; <p>В чтении развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) (статья, рассказ, письмо); - продолжается работа над тремя видами чтения; - умение догадываться о значении слов по аналогии с известными языком, словообразованию, контексту; - умение выбрать значение многозначного слова, подбирать синонимы к контексту; - узнавать наиболее употребительные фразовые глаголы; - умение понимать причинно-следственные отношения; - умение определять тип текста и отношение автора к теме; - умение кратко излагать содержание прочитанного; - умение соотносить информацию в тексте с личным опытом. <p>В аудировании развивается умение:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); - продолжается работа над тремя видами аудирования - умения: прогнозировать содержание устного текста, основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные; <p>В письме развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), - фиксировать устное высказывание в соответствии с - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, - умение написать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
<p>UNIT 3. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя? (Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам).</p>	<p>Много ли ты делаешь для благотворительности? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'. Что ты хотел бы сделать для меня? Сложное дополнение: V + Object + (to). Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make. Урок чтения "Do you take part in charity events?" («Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?») Что заставляет помогать тебя другим людям? Какая великолепная идея? Диалог-расспрос: обмен мнениями. Что такое сбор денежных средств на благотворительность? Урок повторения оп теме «Благотворительность» Урок творческих проектов по теме «Благотворительные организации России» Проверочная работа по теме «Благотворительность»</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с работой существующих в странах изучаемого языка благотворительных организаций, - с тем, как их зарубежные сверстники относятся к благотворительности, к своим обязанностям по дому, родителям и другим людям; - с фактами культуры стран изучаемого языка, с понятиями charity, a charity (44оведении44g44), a volunteer, с благотворительными организациями (UNICEF, the Red Cross, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the Oxfam); - с жизнью известных людей, чья деятельность связана с благотворительностью (Henry Dunant, Julius Sterling M.); - с праздниками и событиями (the Red Cross Day, Arb Day, Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People); - со статьями из детских журналов и отрывками из художественных произведений и книг (Earth to Matthew Danziger, The Fur Coat by David Evans, French Fries Up by M. M. Ragz); <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в странах изучаемого языка, - вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам, - умение представлять собственную культуру. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка», «Родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники» и «Мир вокруг нас: родители и окружающим людям»; - грамматические навыки употребления формы Ving и глаголов с предлогами и без предлогов, структуры сложного предложения (verb + object + (to) infinitive); - развивается умение вести диалог — обмен мнениями (использовать речевые функции выражения радости (I'm so excited), скуки (saying that you are bored), - в монологической речи умение передавать содержание прочитанного, передавать информацию о собственном мнении, использовать в своей речи оценочные суждения, умение говорить логично и 44оведении44g44ано; - умение участвовать в проектной деятельности, сотрудничать с другими, умение самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности. <p>Совершенствуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические навыки употребления артикля, местоимений; <p>В чтении развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты разных жанров (публицистические, художественные); - продолжается работа над тремя видами чтения (целью понимания основного содержания, с целью полного и осмысленного прочитанного и с целью извлечения конкретной информации); - умение догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по словообраз-

		<ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать значение многозначного слова, под контексту, - умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, - умение пользоваться словарём, - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания; <p>В аудировании развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух тексты различных жанров (публицистические) и типов (сообщение, диалог и т. д.); - продолжается работа над тремя видами аудирования: понимание основного содержания, с целью понимания содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; <p>В письме развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать письмо-запрос (a request letter) с употреблением формул речевого письменного этикета, принятых в изучаемом языке, - использовать в письме изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, - умение фиксировать содержание услышанного в краткой форме, делать выписки для построения собственного высказывания, - умение создавать творческий продукт – проект.
<p>UNIT 4. Are you a friend of the planet? Ты друг планеты? (Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники).</p>	<p>Ты человек, который не приносит вреда природе? Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени. Урок чтения “Have you ever seen an otter?” («Ты видел когда-нибудь выдру?») Кому следует быть ответственным за планету? Ты беспокоишься о природе? Диалог-расспрос в ситуации, что вас беспокоит. Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Урок повторения по теме «Проблемы экологии» Урок творческих проектов по теме «Защита окружающей среды». Проверочная работа по теме «Защита природы»</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с экологическими проблемами в англоязычных странах России, с отношением сверстников к защите окружающей среды, с экологическими организациями (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF), с национальными парками и заповедниками (the Lake District National Park, the Great Ouse Valley, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Evonk Mountains, the Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve), - с другими фактами культуры стран изучаемого языка (school, three Rs, rainforests, greenhouse effect, Earth Day), - с рассказами и отрывками из научно-популярных статей, опубликованных в журналах The Highlights for Children, National Geographic World; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять собственную культуру, - находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и США и Британии. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки»; - грамматические навыки употребления глаголов в страдательном залоге настоящего времени (Present Simple Passive), - развивается умение вести диалог — обмен мнениями, использовать речевую функцию выражения обеспокоенности (saying you are worried); - в монологической речи умение построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, - умение передавать содержание прочитанного и услышанного с выражением своего отношения; - умение устно представить свой проект, отвечая на вопросы по проекту, <p>Совершенствуются грамматические навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, артиклей, географическими названиями, неопределённых местоимений, few/a little, модальных глаголов, способов словообразования, суффиксы прилагательных (-al, -ive, -ful), префиксы прилагательных (-in-, -inter-, -sub-);</p> <p>В чтении развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты различных жанров (научно-популярные)

		<p>публицистические, художественные, прагматические (статья, рассказ, реклама);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжается работа над тремя видами чтения; - умение прогнозировать содержание текста; - умение догадываться о значении слов по аналогии с языком, словообразованию, контексту; - умение понимать причинно-следственные отношения; - умение определять тип текста; - умение извлекать информацию из иллюстрированного наглядности; - умение кратко излагать содержание прочитанного; - умение соотносить информацию в тексте с личным опытом; - умение переводить отдельные фрагменты текста; <p>В аудировании развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические, научно-популярные) и типов (сообщение, интервью, лекция, доклад, лекция, лекция); - продолжается работа над тремя видами аудирования (аудирование с пониманием общего содержания, аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с пониманием второстепенных); <p>В письме развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста (при чтении или аудировании); - фиксировать устное высказывание в соответствии с заданием; - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи; - разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера).
<p>UNIT 5. Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями? (Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями).</p>	<p>Что любят твои друзья? Что такое хороший друг? Придаточные определительные. У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные. Сколько у тебя друзей? Урок чтения Some friend! («Вот так друг!») Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог-расспрос в ситуации готовности что-либо сделать. Почему люди разных стран дружат? Урок повторения по теме «Мой друг» Урок творческих проектов по теме «Мой друг». Проверочная работа по теме «Мой друг»</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с межличностными отношениями сверстников в разных странах: с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, с некоторыми понятиями реалиями по теме (a sleepover party, a twinned school, an international school, a cross-cultural project, a friendship frontier days); - с отрывками из художественных и публицистических произведений (Do Not Read This Book by Pat Moon, On Fred Gipson, The Very Fine Clock by Muriel Spark, Some By David Gifaldi, Sleepovers by Jacqueline Wilson, The Teenage Health Freak by A. Macfarlane and A. McPherson, Spreading Chestnut Tree ... by Carol H. Horowitz), со стихотворением Friendship by Mark Santos; <p>Развиваются умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходство и различие между образом жизни подростков в англоязычных странах и родной стране; - передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Межличностные отношения сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями по переписке»; - грамматические навыки употребления в речи придаточных определительных предложений с союзными словами (who/that/which) в качестве подлежащего и дополнения; - умение вести диалог — побуждение к действию с использованием речевой функции — предложение что-либо сделать (suggesting) и выражение готовности принять предложение что-либо сделать (saying that you are ready to do sth); - умение передавать содержание прочитанного и услышанного; - умение строить высказывание с использованием оценочных суждений и аргументов; - умение устно представить свой проект, отвечая на вопросы по проекту; <p>Совершенствуются грамматические навыки употребления в речи грамматических явлений — фразовые глаголы, с</p>

		<p>от much/many (a) в грамматическом значении существительного (most of us), superlative от much (adv) (most of all), междометия both, something, anything, nothing, глаголы have/has, go, Perfect, модальные глаголы can, could, прилагательные глаголами (to feel, to smell);</p> <p>В чтении продолжается работа над тремя видами чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, - с целью полного понимания текста, - с целью извлечения конкретной информации; <p>Развиваются умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту, по иллюстративной наглядности); - понимать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, в том числе выходящие за пределы представленного материала, умение понимать текст в целом, смысл и делать выводы из прочитанного, умение идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений/ структур в незнакомом контексте, - переводить с английского языка на русский и с русского на английский; <p>В аудировании продолжается работа над тремя видами аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, - с целью полного понимания содержания, - с целью извлечения конкретной информации; <p>Развиваются умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание, - умение определять основную мысль, - понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексический и грамматический материал; <p>В письме развиваются умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать письмо с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей, - умение выписывать из текста запрашиваемую информацию, фиксировать информацию из текста, воспринимаемого на слух, - умение письменно фиксировать устные монологические высказывания в соответствии с планом, - умение делать краткие записи и писать короткие письма, - разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера).
<p>UNIT 6.</p> <p>What makes your country great?</p> <p>Чем славится твоя страна?</p> <p>(Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои).</p>	<p>Что может лучше представить твою страну? Повторение степеней сравнения прилагательных, Present Perfect.</p> <p>Урок чтения «What’s best in your country?» (Что самое лучшее в твоей стране?)</p> <p>Почему они лучшие?</p> <p>Конструкция adjective + infinitive при оценивании человека или предмета.</p> <p>Что заставляет тебя сделать выбор?</p> <p>Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Диалог-расспрос в ситуации, когда вы что-то одобряете.</p> <p>Ты горд своей страной?</p>	<p>Знакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со значимыми реалиями Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии: the British Library, London Tube, the London Tube map, Sherlock Holmes’ Museum, Madame Tussaud’s Museum, the Blackpool Tower, the Science Museum, the National Park, the Millennium Stadium, the Royal National Eisteddfod of Wales, the National Gallery of Scotland, the Botanic Garden Edinburgh (RBGE), the Wallace Monument, the Giant’s Causeway, Belfast Botanic Gardens, Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, the FA Cup, “Harry Potter” books, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker, the Museum of London, the Beano comics, roast beef, the Royal Mail, the Royal Coat of Arms, the Black, the Postal Museum in Bath, etc.; - с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, объектах культуры, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России; - с традициями, праздниками и понятиями: the Edinburgh Fringe, St Patrick’s Day, Morris dancing, eisteddfod, the “Swinging Sixties”, the Order of the British Empire, a traditional cup and saucer, a limerick, the British weather, the Welsh dragon, a cottage garden, a village green, an English village, etc.; - с некоторыми фактами из биографий известных людей: Albert Einstein, Marie Curie, Otto von Guericke, Dmitri Mendeleev, Albert Einstein, Dahl, Mary Quant;

	<p>Урок повторения по теме «Моя страна»</p> <p>Проверочная работа по теме «Моя страна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с литературными персонажами: Sherlock Holmes by Doyle, Miss Marple by Agatha Christie; - с популярными играми и игрушками (Barney dinosaurs, Real pets, water yo-yos, Nintendog, Gogo's Crazy Bones, Monopoly board game); - со значимыми объектами, являющимися достоянием российской культуры: the Moscow Underground, the Russian Library, the Ostankino Television Tower, St Petersburg Ermitage, the Sphinx, the Rostral Columns, the Summer Garden, the Old Puppets Theatre, the Museum of the History of Moscow, the Babayevskaya joint-stock company, etc. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты повседневной жизни»; - формируются грамматические навыки употребления конструкции adjective + infinitive, - умение вести диалог — побуждение к действию с использованием речевой функции — выражение одобрения (saying that you approve) и новых речевых средств для речевой функции — предложение сделать что-либо (suggesting something) - умение передавать содержание прочитанного и услышанного - умение строить собственные высказывания с использованием оценочных суждений и аргументов; <p>Совершенствуются грамматические навыки употребления речи следующих грамматических явлений: articles, plural forms, degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with have, word building (prefix un-), substitution: one/ones;</p> <p>В чтении продолжается работа над тремя видами чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, - с целью полного понимания текста, - с целью извлечения конкретной информации; <p>Развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту, с помощью синонимов и иллюстраций, наглядности), - умения понимать хронологическую последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, - идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений в незнакомом контексте; - умение различать прилагательные для описания фактов и мнений (fact/opinion adjectives), - умение интерпретировать информацию, содержащуюся в таблице, - умение кратко излагать прочитанную информацию (summarizing); - умение понимать внутреннюю организацию текста, - умение переводить с английского языка на русский; <p>В аудировании продолжается работа над тремя видами аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, - с целью полного понимания содержания - с целью извлечения конкретной информации; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественную для понимания лексико-грамматический материал; <p>В письме развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста запрашиваемую информацию - кратко излагать содержание прочитанного/услышанного по плану и с использованием речевого образца; - умение излагать мнение с использованием оценочных суждений, аргументов и примеров.
<p>UNIT 7.</p> <p>Do you have an example to follow?</p>	<p>Кто является твоей гордостью? Повторение употребления артиклей.</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Charles Darwin, Charles Dickens, Isaac Newton, Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov)

<p>Берёшь ли ты с кого-нибудь пример? (Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои).</p>	<p>Кто первым сделал это? Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточное определительное предложение с союзным словом whose. Кого ты можешь назвать героем? Урок чтения «Make the world the better place» (Сделай мир лучше). Хорошо быт знаменитым? Диалог-расспрос в ситуации согласия/ несогласия. Как стать знаменитым? Урок повторения по теме «Знаменитые люди» Урок творческих проектов по теме «Знаменитые люди» Проверочная работа по теме ««Знаменитые люди»</p>	<p>Leonid Roshal, Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, D Mendeleev и др.), - с понятиями и реалиями (a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales), - с мнением зарубежных сверстников, - с фактами культуры страны изучаемого языка (художественный фильм Braveheart и его главный герой), - с отрывком из книги The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain и отрывками из публицистических произведений. Развиваются умения: - представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке; - умение ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка. В говорении формируются: - лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка, знаменитые люди», - грамматические навыки (неопределённая форма глагола в качестве определения, придаточные предложения определительные с союзным словом whose), - в монологической речи развиваются умение сообщать информацию, построить высказывание, используя оценочные суждения, аргументы, умение передавать содержание прочитанного/услышанного; - в диалогической речи развивается умение вести диалог, обмен мнениями, выражать речевые функции: выразить согласие (saying you agree); выразить частичное согласие (you partly agree); - умение устно презентовать проект, ответы на вопросы по проекту, Совершенствуются грамматические навыки (существительные в качестве определения, артикль с существительными, обозначающими профессию, с географическими названиями, уникальными объектами); В чтении развивается умение: - читать тексты различных жанров (художественные, публицистические); - продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтением с целью полного понимания текст, чтением с целью извлечения конкретной информации; Развиваются умения: - умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по аналогии с русским языком, по знакомым элементам, - умение интерпретировать иллюстрации, - умение понимать связи между частями текста, - умение понимать скрытую идею текста, - умение представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, - умение кратко излагать содержание прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному; В аудировании: - развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); - продолжается работа над тремя видами аудирования: понимание основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; В письме развиваются умения: - умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), - фиксировать устное высказывание в соответствии с заданием; - написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, - разработать краткосрочный проект (межпредметного характера).</p>
---	--	---

<p>UNIT 8. How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время? (Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея).</p>	<p>Чем ты занимаешься в свое свободное время? Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями –ed и –ing. Урок чтения «A day out in London» (День по Лондону). Каков лучший способ не тратить время напрасно? Может, посмотрим новый фильм? Диалог-расспрос в ситуации принятия/ отказа предложения сходить куда-нибудь. Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Урок повторения по теме «Свободное время» Проверочная работа по теме «Свободное время»</p>	<p>Знакомятся: - с тем, как их сверстники из Британии, Америки и Австралии проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, - с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, - с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, - с историей появления скейтбординга; - с фактами культуры стран изучаемого языка (a couch, MTV, a climbing center, a fancy-dress party, rugby, cricket, Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Park, Go Skateboarding Day, etc.); с детскими организациями клубами (the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H clubs); - с отрывком из художественного произведения (Claudia Phantom Phone Calls by Ann M. Martin), - с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.</p> <p>Развиваются умения: - находить сходства и различия между образом жизни в стране и Британии, - вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; - передавать реалии родной культуры средствами английского языка, - представлять собственную культуру.</p> <p>В говорении формируются: - лексические навыки по теме «Досуг. Мои любимые увлечения», - грамматические навыки употребления прилагательных, оканчивающихся на –ed, –ing; - умение вести диалог — побуждение к действию, выполнение речевые функции принятия и отклонения предложения, сделать (accepting and refusing a suggestion), использовать речевые средства; - в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, - умение передавать содержание прочитанного/услышанного.</p> <p>Совершенствуются грамматические навыки употребления структуры to be going to и глаголов в видовременных действительного залога Present Progressive (for future), Future Simple;</p> <p>В чтении развивается: - умение читать тексты различного жанра (прагматические, публицистические, художественные), - продолжается работа над тремя видами чтения; - умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст и план, - умение понимать связи между частями текста, значение глаголов с послелогами, - умение представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, - умение определять функциональную направленность текста, - умение понимать последовательность событий, - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, - умение переводить с русского языка на английский;</p> <p>В аудировании развивается умение: - понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические) и типов (диалог, сообщение), - продолжается работа над тремя видами аудирования.</p> <p>Развивается: - умение выделять основную мысль, - умение выбирать главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>В письме развиваются умения: - умение выписать из прочитанного необходимую информацию, - умение записывать ответы в краткой форме, - умение написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
---	--	---

		<p>используя изученный лексический и грамматический</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение фиксировать в письменной форме устные высказывания, - умение заполнить бланк.
<p>UNIT 9. What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны? (Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои).</p>	<p>Что ты знаешь о столице своего государства? Что ты знаешь об истории твоего родного города? Страдательный залог в прошедшем времени. Что будет построено в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени. Какие твои новые Чудеса Света? Ты ходишь в музеи? Диалог-расспрос в ситуации, когда необходимо что-нибудь переспросить. Урок чтения «A tour to Liberty Island» («Путешествие на остров Свободы») Что ты знаешь о Московском Кремле? Урок повторения по теме «Достопримечательности» Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достопримечательностями стран изучаемого языка (St Paul's Cathedral, the White Tower, Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the East London Mosque, the British Museum, the National Gallery); - с памятниками культуры мирового значения (Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal); - с достопримечательностями родной страны (St Basil's Cathedral, the Tsar Bell, the Moscow Mosque, the Moscow Kremlin and its sights, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Oruzheinaya Palata, the Pushkin Museum, the Tretyakovskiy Museum, Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, St Isaac's Cathedral, the Kazan Cathedral, the Winter Palace, the Hermitage museum); - с историческими событиями (the Great Fire of London, the Patriotic War); - с отрывком из художественного произведения (Statuette of Adventure by Ellen Kushner) и отрывками из публицистических произведений; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке; - умение ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и достопримечательности»; - грамматические навыки (Past Simple Passive, Future Simple Passive), - в монологической речи развиваются: умение сообщать информацию, построить высказывание, используя оценочные суждения, аргументы, - умение передавать содержание прочитанного/услышанного; - в диалогической речи развивается умение вести диалог, расспрос, выражать речевые функции: попросить сказать что-либо ещё раз (asking someone to say sth again) и показать, что ты слушаешь собеседника (showing you are listening); <p>Совершенствуются грамматические навыки (артикли существительными, обозначающими профессию, с именными собственными: названиями соборов, церквей, музеев, театров);</p> <p>В чтении развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты различных жанров (художественные, публицистические), - продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтением с целью полного понимания текста, чтением с целью извлечения конкретной информации; - умение определять тип текста, - умение определять значение слова по картинкам, - умение выбирать значение многозначного слова, по контексту, умение соотносить (слова, картинки, текст с П.), - умение интерпретировать иллюстрации, - умение применять ранее полученные знания, - умение использовать справочные материалы, - умение переводить, - умение представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение кратко излагать содержание прочитанного; <p>В аудировании развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); - продолжается работа над тремя видами аудирования

		<p>аудировать с целью понимания основного содержания полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>В письме развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), - фиксировать устное высказывание в соответствии с - умение написать сочинение и сообщение, используя лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
<p>UNIT 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи? (Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Друг по переписке).</p>	<p>Как мы смотрим друг на друга? Твой родной город – столица культуры? Ты беспокоишься о каких-то проблемах? Урок обобщения по материалу 7 класса</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с проблемами, которые волнуют детей в Великобритании, США, что они делают для того, чтобы их родной город лучше, что они знают о российских детях, - с фактами культуры стран изучаемого языка (World Day, the European Capital of Culture programme, the Ur Eisteddfod); - со статьями и письмами детей из детских журналов; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам, представлять собственную культуру. <p>В говорении совершенствуются навыки употребления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ, - грамматических структур и явлений, изученных в данном классе; - в монологической речи развивается умение передавать информацию о собственной культуре, использовать в оценочные суждения, - умение говорить логично и последовательно; <p>В чтении продолжается работа над различными видами чтения с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации;</p> <p>Развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания; <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается умение понимать на слух тексты различных жанров (публицистические) и типов (сообщение); - продолжается работа над различными видами аудирования: умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью понимания полного содержания услышанного и извлечения конкретной информации; <p>В письме развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать содержание прочитанного, - делать выписки из текстов, - писать краткое сообщение по теме, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
ВСЕГО:		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 8 КЛАССА

наименование раздел, содержание учебного материала	содержание раздела	основные виды учебной деятельности
<p>UNIT 1. My country at a glance (Моя страна с одного взгляда)</p>	<p>L 1. Британия – больше, чем Лондон. L 2. Соединенное</p>	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с географическим положением Великобритании, на карте Британии (по этническим группам);

<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	<p>королевство. <i>Республика Коми и люди, проживающие в ней.</i> L3. Представление Британии.оборот «Сложное подлежащее с глаголом в страдательном залоге». L 4. Открытие Англии. L 5. Какие ваши впечатления? L 6. Ты гордишься своей страной? <i>Что вызывает у тебя чувство гордости за родную республику?</i> L 7. Какая твоя страна? L 8-9. Ты гордишься своей страной? <i>Сочинение «Моя родная поселок».</i> Урок закрепления изученного материала. L 10-11. Проект «Добро пожаловать в Россию!)/ «Добро пожаловать в Республику Коми!»</p>	<p>- с языками, на которых говорят в Британии; с национальными символами Британии; - с представлениями о британцах, а также людях разных национальностей, которые существуют среди иностранцев; - с фактами культуры стран изучаемого языка и родной страны (the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the British Isles, the Grand Canyon, the Highland Games, the Nobel Prize, a village green, the north-south divide, the Notting Hill Carnival, a pub, bagpipes, a kilt, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Natalya Sats Children’s Musical Theatre, the Bolshoi Theatre, Alexander Gardens, etc.); - со странами и городами (Australia, Ireland, Dublin, London, Manchester); - с известными людьми (W. Churchill, W. Shakespeare, J. Austen, A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, J. Joule, Rutherford, A. Geim, K. Novoselov); - с отрывками из художественных и публицистических произведений (<i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>No. 666</i> by A. Moses, <i>American Flag: A Living Symbol from Sunday Morning</i>); с песней <i>The Streets of London</i> by McTell; Развитие умения: - находить сходства и различия между образом жизни в стране, США и Британии, ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни, - передавать реалии культуры средствами английского языка, представлять родной страны, - ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. В чтении развиваются: - лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»; - грамматические навыки распознавания структур (subject + passive verb + infinitive), словообразовательных элементов (суффиксы прилагательных: -an, -ese, -ish, -ic); - умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, репортаж, анкета, песня); работа над тремя видами чтения: - чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; - догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, - умение определять основную идею/мысль текста, понимать культурологический фон произведения и извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов, - представлять информацию в форме, отличной от первоначальной, - выражать своё отношение к прочитанному, делать выводы, соотносить информацию в тексте с личным опытом, - пользоваться справочными материалами; В говорении развиваются: - лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»; - грамматические навыки употребления в речи структур (subject + passive verb + infinitive); - совершенствуются грамматические навыки употребления Present Simple, Past Perfect, Present Simple Passive, to be + Participle II словообразование (приставки и суффиксы прилагательных: -ical, -able, -ful, -less, -ive, un-, dis-); - умение вести диалог-расспрос, выражать речевые функции запроса информации (asking for information), спрашивать собеседника (asking for one’s opinion), используя соответствующие речевые средства;</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - в монологической речи — умение сообщать о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, характерные для диалогической речи (людей), выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, кратко излагать содержание прочитанного, - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; В аудировании развиваются: <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать аудиотексты различных жанров (прагматические, публицистические) и типов (сообщение, диалог, объявление, песня), - понимать речь учителя и одноклассников, - аудировать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбирать главные детали, опуская второстепенные, - прогнозировать содержание текста (по ключевым словам), - фиксировать содержание сообщения в краткой форме (при прослушивании аудиотекста); В письме развиваются: <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выписки из текста, фиксировать нужную информацию (при прослушивании аудиотекста), - составлять план, тезисы письменного сообщения, - умение написать сообщение, сочинение, используя лексику лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы для сопоставления и противопоставления фактов); - выполнять письменные проекты.
<p>UNIT 2. Is your country a land of traditions? (Традиции твоей страны)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	<p>L1. Что ты знаешь о Британских традициях? <i>Традиции народа коми.</i></p> <p>L2. Хорошие манеры</p> <p>L3. Мы не знаем много об Америке, не так ли? Разделительные вопросы.</p> <p>L4. Правила хорошего тона</p> <p>L5. Праздники в «британском году».</p> <p>L6. Традиции важны? <i>Коми праздники.</i></p> <p>L7. Открытки.</p> <p>L8. Подарки</p> <p>Урок закрепления изученного материала.</p> <p>L9-10. Проект «Зимний фестиваль».</p> <p>L11-12. Проверочная работа. Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматических знаний и говорения.</p>	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с праздничными традициями Британии, США и России, некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии, США, с фактами культуры стран изучаемого языка (Good Friday, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s birthday, the Notting Hill Carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Chelsea Flower Show, Guy Fawkes’ Night, New Year Day, Columbus Day, the Chinese New Year, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving Day, Independence Day), - с отрывками из книг (<i>Understanding Britain</i> by Karen Broome, <i>Country and Its People: an Introduction for Learners of English</i> by Peter Collins, <i>Celebrate!</i>, <i>Belles on Their Toes</i> by Frank B. Gilbreth, Jr., <i>Ernestine</i> by Ernestine Gilbreth Carey, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, <i>New Girl</i>, <i>Sweet Valley Twins</i> by Francine Pascal), <p>Развитие развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, уважительно относиться к особенностям образа жизни людей другой культуры, - представлять собственную культуру, - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны, представлять свою культуру, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии, - ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. <p>В говорении развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране», - грамматические навыки (tag questions), - умение вести диалог этикетного характера и диалог-рассуждение, выражать речевые функции: спросить, уверен ли ты в своей правоте, ответить, что ты уверен в своей правоте, поблагодарить, высказать своё восхищение; - в монологической речи — умение высказываться о фактах, используя свои аргументы и суждения, выражать своё отношение к ним.

		<p>отношение к прочитанному;</p> <p>В чтении развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка», «Родная страна. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Правила поведения в изучаемом языке и в родной стране», - грамматические навыки (tag questions, Ving form); - умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, художественные) и типов (статья, рассказ); - умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации; - умения определять последовательность событий, - умения интерпретировать информацию, представленную на карте, - умение прогнозировать, понимать намерение автора - умение кратко излагать прочитанное, выражать своё отношение к прочитанному, - умение переводить и пользоваться словарём; <p>В аудировании развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать аудиотексты различных типов, понимать речь учителя и одноклассников, - аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, - прогнозировать содержание сообщения, - фиксировать содержание сообщения; <p>В письме развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравительную открытку, - письменно выполнять проекты, - кратко излагать прочитанное в письменной форме, - фиксировать нужную информацию при прослушивании аудиотекста.
<p>UNIT 3. Do you like travelling? (Ты любишь путешествовать?) Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Великобритании.</p>	<p>L1. Привычки путешественника. L2. Путешествия. Модальные глаголы should, must, ought to, need. L3. Рискуешь ли ты в путешествии? Модальные глаголы could, to be able to. <i>Как любят путешествовать твои друзья?</i> L4. Кругосветное путешествие. L5. Путешествие в Лондон. L6. Ты любишь путешествовать? <i>Как ты/твоя семья любит путешествовать?</i> L7. Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? L8-9. Любимый маршрут. Оценочные прилагательные. <i>Путешествовал ли ты по Республике Коми?</i> Урок закрепления изученного материала. L12-13. Проверочная работа. Контроль аудирования,</p>	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с жизнью своих зарубежных сверстников, учащиеся узнают, любят ли они путешествовать, куда отправляются в каникулы, - с понятиями и фактами культуры стран изучаемого языка (package holidays (tour), return/single ticket, travelcard и т. д.), - с отрывками из художественных произведений (<i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>The Book of Heroic Failures</i> by Stephen Pile, <i>The Secret of NIMH</i> by Joan Lingard); <p>Развиваются умения социокультурного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия между образом жизни в стране и странах изучаемого языка, - вести себя соответственно нормам, принятым в англоязычных странах, - ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (рекламно-справочные материалы, условные обозначения и т. д.), - ориентироваться в общественных местах (пользоваться общественным транспортом, телефоном и т. д.), - представлять культуру родной страны. <p>В говорении развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Путешествие и туризм»; - грамматические навыки (модальные глаголы ought to, must, should, be able to (obligation and necessity), be able to (possibility and ability)); - умение вести диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог-расспрос, выражать речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, начинать и закончить разговор; - в монологической речи развивается умение рассказывать о любимых видах и местах путешествия, о достопримечательностях своей страны, региона, города

	<p>чтения, лексико-грамматических знаний и говорения.</p>	<p>логично и аргументированно;</p> <p>В чтении развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Путешествие и туризм»; - грамматические навыки (модальные глаголы ought to, be able to); - умение читать тексты различных жанров (публицистика, художественные, прагматические) и типов (рассказ, сообщение, объявление, брошюра, инструкция); <p>Совершенствуется работа над тремя видами чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, синонимам), - извлекать информацию о культуре страны из текста; - выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение использовать прочитанную информацию для построения собственных высказывания, - умение переводить; <p>В аудировании развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать аудиотексты различных типов (сообщения, объявления), - понимать речь на слух с разной глубиной проникновения в содержание, - аудировать с целью понимания основной идеи и с целью полного понимания содержания, извлекать конкретную информацию из услышанного, - прогнозировать содержание текста по ключевым словам; <p>В письме развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать сочинение-описание, используя изучаемый лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, - употреблять фактические и оценочные прилагательные в описании, - составлять план письменного высказывания, - делать выписки из прочитанного текста и краткие заметки на аудитивной основе.
<p>UNIT 4. Are you fond of sport? (Ты любишь спорт?) Спорт. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>	<p>L1. Значимость занятий спортом. L2. Виды спорта. L3. История спорта. Страдательный залог настоящего завершённого времени. <i>Традиционные игры Коми.</i> L4. История Олимпийских игр. <i>Национальные герои олимпийских игр Республики Коми.</i> L5. Игры для всех. <i>Национальные герои параолимпийских игр. Мария Иовлева.</i> L6. Смотреть или участвовать? L7. Уроки физической культуры. L8-9. День спорта. <i>Спортивные состязания в нашей школе.</i></p>	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с популярными видами спорта в России и Великобритании, национальными видами спорта в Великобритании, с олимпийскими и Паралимпийскими играми, олимпийскими символами, с историей различных видов спорта, - с отрывком из произведения американского автора (<i>Confidence Game</i> by Pat Carr), статьями из энциклопедии (<i>Britannica for Children</i>) и интернет-статьями; <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, уважительно относиться к особенностям жизни людей другой культуры, - представлять собственную культуру, сопоставлять культуры стран изучаемого языка и родной страны, - ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. <p>В говорении развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни»; - грамматические навыки употребления в речи Present Passive, совершенствуются грамматические навыки употребления глаголов в страдательном залоге (Past Passive); - в диалогической речи развивается умение вести диалог, расспрос, диалог — обмен мнениями, употреблять референциальные функции одобрения (asking if someone approves, saying I approve/do not approve), приведения аргументов (giving arguments), одобрения/неодобрения (agreeing/disagreeing); - в монологической речи развивается умение делать сообщения

	<p>Урок закрепления изученного материала. L10-11. Проект «Спорт в моей жизни».</p>	<p>важности занятий спортом, о любимых видах спорта, различных видов спорта, о спортивном клубе, рассуждения о том, почему любят разные виды спорта, как выбрать тот или вид спорта, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору, о паралимпийском движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения в связи с прочитанным/ услышанным <p>В чтении развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни» - грамматические навыки (Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Past Simple, Present Perfect, Prepositions), словообразовательные элементы (суффиксы существительных: -ment, -ing, -ence, -cy, -tion, -ant; суффиксы прилагательных: -ive, -ed; суффикс наречий: -ly), - - умение читать тексты различных жанров (публицистика, художественные) и типов (статья, рассказ); <p>Совершенствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации - умение догадываться о значении незнакомых слов по родному языку, по картинкам, контексту, по словообразовательным элементам, - умение предвосхищать содержание прочитанного, - умение устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, - умение представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, - умение выражать своё отношение к прочитанному, передавать информацию в тексте с личным опытом, - умение переводить; <p>В аудировании развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аудиотексты различных жанров (высказывания, интервью, публицистические) и типов (сообщение); - аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; -- выделять необходимую информацию, - прогнозировать содержание текста, - фиксировать необходимую информацию; <p>В письме развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать сообщение, отчёт о Дне спорта с использованием изученного лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей, а также средств логической связи (наречия времени), - фиксировать содержание услышанного в краткой форме - делать выписки для построения собственного высказывания - кратко излагать прочитанное и выполнять письменные проекты.
<p>UNIT 5. A healthy leaving guide (Здоровый образ жизни) Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p>	<p>L1. Гид здоровья. L2. Быть здоровым. L3. Еда. Настоящее совершенно-длительное время. <i>Статистика по Республике Коми посещения подростками фастфуд-кафе.</i> L4. День ожидания. L5. Факты и мифы. L6. Ты заботаешься о здоровье? L7. Инструкции. L8-9. Кто виноват, что ты болен? Урок закрепления изученного</p>	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тем, что считается здоровым образом жизни в Великобритании и США, с мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей и молодёжи; отношением сверстников к здоровому образу жизни; к хорошим и плохим привычкам, - с фактами культуры стран изучаемого языка (shepherd's pie, lasagna, beans on toast, The Body Shop company, Ecotric, Children on the Edge, the Berni restaurant chain, Chinese New Year, Cadbury's chocolate, Nobel Prize, Celsius/Fahrenheit scale, Food Guide Pyramid), - с отрывками из художественных произведений (<i>A Day in the Life</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome) <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни, вести себя соответственно нормам, принятым в Великобритании, - уважительно относиться к особенностям образа жизни другой культуры,

материала.
L12-13. Проверочная работа.
Контроль аудирования,
чтения, лексико-
грамматических знаний и
говорения.

- представлять собственную культуру, сопоставлять р
стран изучаемого языка и родной страны, находить с
различия между образом жизни в своей стране, США
Британии,
- ориентироваться в аутентичных текстах различной
функциональной направленности.
В говорении развиваются:
- лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни
привычки/правильное питание».
Формируются:
- грамматические навыки употребления Present Perfect
Progressive, used to, двойных союзов, словообразовате
элементов (суффиксы существительных: -ity, -th; суф
прилагательных: -able/-ible);
- грамматические навыки употребления Present Perfect
Present Perfect Passive, инфинитива и формы Ving в ф
дополнения, количественных местоимений;
- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного ха
выражать речевые функции вежливого переспроса (cl
you have understood), уточнения информации (asking
focused information), используя соответствующие реч
средства;
- в монологической речи умение сообщать о фактах, п
оценочные суждения и аргументы,
- выражать своё отношение к прочитанному/услышан
В чтении развиваются:
- лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни
привычки/правильное питание»;
- грамматические навыки распознавания глаголов в в
временных формах действительного залога (Present P
Progressive, Present Perfect Simple), словообразовател
элементов (суффиксы существительных: -ist, -ion, -ne
суффиксы прилагательных: -y, -ive, -able/-ible, -ic, -al
суффикс наречий: -ly; приставки: over-, un-);
- умение читать тексты различных жанров (научно-по
художественные, прагматические) и типов (ста- тья, р
анкета, рецепт, инструкция, этикетка);
Совершенствуются навыки и умения:
- работы над тремя видами чтения;
- догадываться о значении слов по аналогии с родным
словообразованию, контексту,
- прогнозировать содержание текста по заголовку,
- понимать структурные связи между частями текста
наличии местоимений, эллипсов,
- понимать логические связи между частями текста по
союзов и союзных слов (порядок следования, причин
следственные связи),
- понимать идиоматические выражения, эмоциональн
произведения,
- представлять информацию в форме, отличной от
первоначальной, соотносить информацию в тексте с л
опытом;
В аудировании развиваются умения:
- понимать на слух аудиотексты различных жанров
(прагматические, научно-популярные) и типов (сооб
диалог);
- работать над видами аудирования;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщ
выделять основную мысль, выбирать главные
факты, опуская второстепенные,
- фиксировать содержание сообщения;
В письме развиваются умения:
- делать выписки из текста,
- фиксировать нужную информацию при прослушива
аудиотекста,
- писать сочинение, используя лексику и изученный
грамматический материал в соответствии с поставлен
задачей, а также средства логической связи (союзы и

<p>UNIT 6. Changing times, changing styles (Меняются времена, меняются стили) Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>	<p>L1. Мода прошлого века. <i>Что носили ваши родители в их молодости?</i> L2. Уличная мода. <i>Почему некоторые твои сверстники вовлечены в молодежные субкультуры?</i> L3. Если я поеду в Британию... Сослагательное наклонение. L4. Хотел бы я.... L5. Никто это не носит! L6. Кто больше заинтересован модой? L7. Мода важна для тебя? <i>Предпочтения в моде твоих сверстников.</i> L8. Выглядишь прекрасно! L9-10. За покупками! Урок закрепления изученного материала. L11-12. Проект «Классная школьная форма». L13-14. Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматических знаний и говорения. Урок- обобщение изученного материала.</p>	<p>слова, показывающие причинно-следственные связи) Знакомство: - с реалиями и понятиями (hippy, punk, Teddy Boy, the Ascot, Ladies's Day, Busby, the Royal Coachman, the Warrant, a penny bazaar, a chain store, Haymarket, the non-form day, street wear, rock'n'roll, the "Edwardian" Row, Puritan), - с отрывками из художественных и публицистических произведений (<i>Buddy</i> by N. Hinton, <i>Boy</i> by R. Dahl, <i>A Pattern</i> by J. P. Walsh, <i>The Doll's House</i> by K. Mansfield, <i>Guide to Slatter</i>), комиксом <i>Nancy: Why Not?</i> by J. Scott, со стихотворением <i>Sneakers</i>, - с некоторыми фактами из моды и историческими личностями XVII века (the Long (Oliver Cromwell), King Charles II), - с модными тенденциями XX века, некоторыми традиционными британскими предметами одежды (tartan, a kilt, a tam-cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a Repton uniform), - с известными торговыми марками и магазинами (Burberry, Marks and Spencer, Woolworth's, Traid, Warehouse, Topshop, Sixty, Topshop), - с особенностями британского телевизионного шоу <i>Wear</i> и российского варианта этого шоу, популярной американской певицей и актрисой Ashley (Ashlee) Simpson, - с особенностями речевого этикета в англоязычных ситуациях (<i>giving and receiving compliments, responding to compliments</i>). Развитие умений: - находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, - передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, - вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании; В говорении развиваются: - лексические навыки употребления в речи по теме «Модные тенденции. Молодёжная мода», - грамматические навыки употребления в речи грамматических явлений (conditional sentences: Second Conditional, I wish...), - лексические навыки употребления в речи ЛЕ предшествующих циклов и грамматические навыки употребления в речи грамматических явлений (First Conditional, Past Simple, Present Passive, the order of adjectives, used + infinitive (used to doing sth)); - умение вести диалог этикетного характера с использованием речевых функций <i>giving and receiving compliments, responding to compliments</i>; в диалогической речи – умение вести диалог-расспрос; в монологической речи – умение высказываться логично, используя аргументы, выражать эмоциональные и оценочные суждения, - передавать содержание прочитанного и услышанного. В чтении развиваются: - лексические навыки по теме «Мода. Модные тенденции. Молодёжная мода», - грамматические навыки распознавания в тексте грамматических явлений (conditional sentences: Second Conditional, I wish...), - лексические навыки распознавания ЛЕ предшествующих циклов и грамматические навыки распознавания в тексте грамматических явлений (First Conditional, Past Simple, Present Passive, the order of adjectives, used + infinitive (used to), to be/doing sth; the infinitive of purpose); - умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (письменно зафиксированные высказывания, отрывки из художественных произведений, журнальные статьи, научно-популярные статьи, комические сочинения);</p>
---	---	--

		<p>Развитие трёх стратегий чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, - с целью полного понимания содержания, - с целью извлечения конкретной информации; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по выдержкам и иллюстрациям и ключевым словам, - понимать идиомы, - понимать текст на уровне смысла, понимать отношение к событиям, его намерение, - понимать культурологический фон и эмоциональный произведений, извлекать из текста информацию о культуре страны, - выражать своё отношение к прочитанному и соотносить информацию в тексте с личным опытом; <p>В аудировании развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать звучащую речь с различной глубиной точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимать речь учителя и одноклассников, несложные аутентичные построенные на изученном речевом материале, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов используя различные виды догадки, выборочно понимать аутентичные тексты, - соотносить содержание услышанного с личным опытом, делать выводы по содержанию услышанного, - выражать собственное мнение по поводу услышанного, - прогнозировать содержание по иллюстративной наглядности на основе личного опыта, - фиксировать запрашиваемую информацию; <p>В письме развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки пунктуации; - умение фиксировать запрашиваемую информацию при аудировании, - писать с опорой и без опоры на образец сообщения, кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного), - писать аргументированные сочинения с использованием средств логической связи (вводные слова), - выполнять письменные проекты и кратко излагать результаты проектной деятельности.
ВСЕГО:		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог по телефону и диалог — побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях и зарубежных сверстниках, школе, своих интересах, планах на будущее; об окружающем мире; о

средствах массовой информации; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальные опоры (ключевые слова); делиться своими впечатлениями;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Пятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Пятиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Пятиклассник научится правильно писать изученные слова.

Пятиклассник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета,

интернациональную лексику, фразовые глаголы), в том числе многозначные;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-

клише речевого этикета, интернациональную лексику, фразовые глаголы), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложение).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 5 классе;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (аффиксам и др.).*

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского

языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и

отрицательной форме);

- распространённые простые предложения (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- притяжательный падеж имен существительных;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, наречия по частотности;
- количественные и порядковые числительные, составные числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, could, might).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since;*
- *использовать в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might.*

Социокультурные знания и умения

Пятиклассник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Пятиклассник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию)

в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Шестиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в

рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые

слова, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,

ключевые слова/ вопросы;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Шестиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Шестиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

- краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом до 90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Шестиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);

- словосложение ($N + N - work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N - no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N - in + door = indoor, out + door = outdoor$);
- конверсия ($a dress - to dress, a place - to place, rain - to rain$).

Шестиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и

исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*,

Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;

- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с*

союзами who, which, that;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Шестиклассник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в*

странах изучаемого языка;

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Шестиклассник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных*

ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Семиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Семиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Семиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Семиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Семиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Семиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного

языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных*

высказываниях.

Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и

конверсии в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

• устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);

• интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

• многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2)*

раз);

• синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);

• антонимы (*to appear – to disappear*);

• фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

• речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

• основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);

– словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);

– конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

Семиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации*

общения;

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с*

русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Семиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной*

форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и

восклицательные;

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими*

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when,**

where, how, why;

- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;*

- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);*

- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и*

исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Семиклассник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Семиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Семиклассник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Семиклассник получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями) а также употреблять различные речевые функции (просьба о дополнительной информации и умение её предоставить, просьба высказать чьё-либо мнение, просьба объяснить что-либо; просьба*

повторить в ситуации непонимания информации, заинтересованность в чьём-либо одобрении и выражение собственного одобрения/ неодобрения какого-либо поступка, просьба объяснить информацию более точно, проверка того, что ты понял, высказывание и принятие комплиментов, формы реагирования на комплименты, выражение желаний и пожеланий и т.д) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4—5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;*

Говорение. Монологическая речь

Восьмиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объём высказывания — не менее 10—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *высказываться о фактах и событиях, используя оценочные суждения и аргументы, передавать информацию о собственной культуре, передавать содержание прочитанного или услышанного с высказыванием своего мнения.*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Восьмиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание (listening for the main idea) несложных аутентичных текстов, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию (listening for specific information) в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- воспринимать на слух и понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (listening for detail), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста и выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Восьмиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать про себя с целью понимания основного содержания аутентичных текстов (reading for the main idea), содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (reading for specific information);
- читать про себя и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (reading for detail);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём.*

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Восьмиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного

языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);

- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ship (*championship*), -ity (*activity, flexibility*); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*); наречий (-ly (*especially, seriously*); приставки (un- (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), over- (*overweight, overeat*);

- словосложение (N + N – *rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair)*; N + Adj – *world + famous = world-famous (homemade)*; N + V – *club + wear = clubwear*; Prep + V – *under + wear = underwear*; Prep + N – *over + size = oversize (overweight, overcoat)*; Pron + N – *self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации

общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/ much, few/ a few, little/ a little*);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*,

Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*

определительными с союзами who, which, that;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Восьмиклассник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Восьмиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Требования к уровню подготовки выпускника

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- *брать и давать интервью;*

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного

языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных*

высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ

Линия УМК «English 5-9» создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях.

Состав образовательной среды линии УМК

«Английский язык » (5 -9 классы)

Бумажные носители:

Для реализации целей и задач, поставленных в рабочей программе по учебному предмету «Английский язык», используется:

1) Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
- учебник «Английский язык» 5 класс, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение», 2015;
- учебник «Английский язык» 6 класс, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение», 2016;
- учебник «Английский язык» 7 класс, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение», 2017;
- учебник «Английский язык» 8 класс, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение», 2018;
- учебник «Английский язык» 9 класс, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение», 2019;
- двуязычные словари 150000 слов и выражений, В.К. Мюллер, издательство «Эксмо», 2012;
- двуязычные словари 220000 слов и выражений, В.К. Мюллер, издательство «ЛадКом», 2012.

Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 классов, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение».

Книги для чтения для 5, 6, 7, 8, 9 классов, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение».

Контрольные задания для 5, 6, 7, 8, 9 классов, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение».

<p>2) <i>Технические средства обучения и оборудования кабинетов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - колонки; - аудиозаписи к УМК «Английский язык» (8-9 классы), авторы В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова;
<p><i>Электронные носители:</i></p> <p>45. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> <p>Книги для учителя для 5, 6, 7, 8, 9 классов, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение».</p> <p>Аудиоприложения (CD, MP3) для 5, 6, 7, 8, 9 классов, авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, издательство «Просвещение».</p> <p>II. Цифровые носители</p> <p>Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)</p> <p>Аудиоприложение к контрольным заданиям</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устных ответов

Чтение текста вслух (максимум 2 балла)

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающие смысл.

Диалогическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
-------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способен быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, способен восстанавливать беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
			Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений

Продолжение

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами, однако не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника		
			Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи

1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи собеседника
0	Коммуникативная задача не решена	Учащийся не может поддерживать беседу

Продолжение

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема/ тема раскрыта в ограниченном объёме		
			Словарный запас 9боведе-гося не достаточен для выполнения по9боведении задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение представленной задачи
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута		

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого количества лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста, либо в тексте встречаются грамматические ошибки элементарного уровня

Продолжение

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встреча-		

	базовый уровень, препятствуют интерпретации текста	ются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств 98оведческой связи, их выбор огра98оведе, деление текста на абзацы отсутствует	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить по98оведению задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей	Г рамматические пр не соблюдаются
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания		

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2