

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» пст. Визиндор

Согласовано:
Заместитель директора по УР
Сур /Супрядкина О.Н./
«01» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Директор М.А. Ушакова/
Приказ № 102 от 28 сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
начальное общее образование
_____ (уровень образования)
3 года
_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку

Составитель: Шибанова А.И

пст. Визиндор
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1643 от 29.12.2014 г., №1576 от 31.12.2017 г.), на основе примерной основной образовательной программы НОО, одобренного 08.04.2015 года УМО РФ, авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. «English» («Мир английского языка»), (издательства «Просвещение», 2011 г.), учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст. Визиндор на уровне начального общего образования.

Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (68 учебных часов во 2 классе, 68 учебных часов в 3 классе и 68 учебных часов в 4 классе) для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целью предмета «Английский язык» в школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к английскому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами УМК, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этнокультурное содержание основано на принципе включения обучающихся в этнокультурную среду и национальные традиции Республики Коми. Реализация этнокультурного содержания (рк), осуществляется путем совмещения с отдельными темами уроков.

2 класс

№ урока	Тема урока	НРК
L8.	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	<i>Занятия и интересы твоих сверстников в школе.</i>
L12.	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. (Стихи английского фольклора)	<i>Стихи из коми фольклора.</i>
L20.	Iz Izzy an animal? Иззи -это животное? (Талисман Олимпийских игр)	<i>В какой стране и республике живешь ты?</i>
L21.	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	<i>Любимые виды спорта и игры твоих сверстников.</i>
L25-26.	I am a Christmas Elf! Я рождествен-ский эльф. (Урок повторения)	<i>Традиции празднования Рождества коми народа.</i>
L31.	I've got a nice family. У меня хорошая семья.	<i>Расскажи о своей семье.</i>
L35.	Today is Friday. Сегодня пятница. (Английские приметы, связанные с пятницей)	<i>Приметы, связанные с днями недели у нас.</i>
L37.	I can fly! Я умею летать! (Как путешествуют герои сказок)	<i>Путешествия в твоей семье.</i>
L47.	Does Wendy like red? Венди любит красный цвет?	<i>Какие фрукты и ягоды любят в твоей семье? Почему?</i>
L53.	Does your mother tell you tales? Твоя мама рассказывает тебе сказки?	<i>Твоя любимая сказка.</i>

3 класс

№ урока	Тема урока	НРК
2-3	L2. What are the colours of your country? Цвета твоего города.	<i>Что интересного есть в твоем регионе?</i>
8	L5. I like my country. Я люблю свою страну.	<i>Какие песни о родной республике ты любишь петь?</i>
14-15	L4. What games do you play? В какие игры ты играешь?	<i>Коми народные игры.</i>
21	L3. I helped my grandma yesterday. Я помог своей бабушке вчера.	<i>Сказки народа коми о семье.</i>
25-26	L1. How did you celebrate Christmas? Как прошло рождество?	<i>Новый год в нашей школе.</i>
37	L3. I like going to the park. Я люблю ходить в парк.	<i>Парки города Сыктывкар.</i>
41	L2. What is the weather like in Britain? Какая погода в Великобритании?	<i>Какая погода в нашем регионе?</i>
46	L1. Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк?	<i>Кто обитает в питомнике в Сыктывкаре?</i>
55-56	L2. Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга?	<i>Знаешь ли ты рассказы о дружбе коми писателей?</i>
57-58	L3. We will have fun together! Мы вместе повеселимся!	<i>Какие песни о дружбе ты любишь петь с друзьями?</i>
64	L2. I like summer camps! Я люблю летний лагерь.	<i>Что вы с друзьями любите делать в школьном лагере?</i>

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Личностные

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться:

-самостоятельно организовывать поиск информации;

-приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

Обучающиеся:

-приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

-познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

-приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся:

-оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

-планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметные

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере:

Говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменная речь:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различение на слух всех; звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На уроках иностранного языка используются традиционные **технологии**, в качестве наиболее адекватных технологий обучения выступают «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

Большое значение на начальном этапе придается здоровьесберегающим и игровым технологиям.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Продуктивность учебной деятельности, успешное овладение ИЯ зависят не только от способностей, но и от уровня развития субъективных свойств ученика, т.е. от умения учиться. Основные способы контроля процесса развития УУ – беседа, словесный отчет, наблюдение. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. В учебнике и рабочей тетради УМК предложен достаточный набор интересных для обучающихся упражнений.

Для проверки и оценивания результатов обучения используются как устные: устный опрос, монологические высказывания, участие в диалоге, защита проектов, так и письменные формы проверки: словарные диктанты, письменные упражнения, тесты. Оценивание работы ребенка проводится также на основе анализа его собственного продвижения, используются подбадривающие оценочные высказывания, самооценка.

Оценивание учащихся начинается со II полугодия во 2-ом классе, в I полугодии во 2 классе ведётся безотметочная система оценивания («Положение о системе оценивания»).

Промежуточная аттестация (годовая контрольная работа) учащихся проводится в форме контрольной работы в каждом классе один раз (в конце учебного года) согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости»

Промежуточная аттестация призвана выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучающихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучающихся. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучающихся, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности

обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; ответ на вопрос; перевод и т.д.

Для текущего и промежуточного контроля в тесты и контрольные работы для проверки продуктивных умений включены такие задания, при выполнении которых обучающиеся становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. Проверочные и контрольные работы соотносятся с материалом циклов уроков в УМК “English 2-4” и разработаны с учетом изучаемого в них лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для начальной школы.

На выполнение заданий проверочных и контрольных работ отводится 2 урока (90 минут). На первом уроке выполняются задания по аудированию, чтению и письму. На втором уроке выполняются задания из разделов лексико-грамматического теста, страноведческого раздела и говорению.

ОЦЕНКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения, что способствует организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка акцентирует деятельностный подход в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Мини-проекты во 2 класс

Проект №1 «Make your own book!» (оформление книжки о любимых героях мультфильмов или телепередач)

Проект №2 «Let's do a project!» (создание совместного острова с разными персонажами и животными)

Мини-проекты в 3 классе:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. «Моя республика» | 5. «Моя любимая одежда» |
| 2. «Моё семейное древо» | 6. «Моё любимое время года» |
| 3. «Я хороший помощник» | 7. «Мой питомец» |
| 4. «Мой любимый праздник» | 8. «Мой лучший друг» |

Критерии оценивания проектной работы

Текст работы

Содержание и соответствие теме

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме -3 балла

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) – 2 балла

Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) – 1 балл

Текст работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)

Структура работы

Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение – 2 балла

Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение – 1 балла

Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение – 0 баллов

Эстетическое оформление проекта

Проект красиво оформлен, хорошо подобран цвет фона, подписи к рисункам/ открыткам удобны для восприятия – 2 балла

Проект в целом хорошо оформлен, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и в записях, что делает проект неудобным для восприятия – 1 балл

Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и неаккуратность в записях, что делает проект трудным для восприятия – 0 баллов

Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация

В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок – 2 балла

В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок – 1 балла

В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки – 0 баллов

Выступление

Представление работы

Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст – 2 балла

Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался – 1 балл

Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа – 0 баллов

Лексико-грамматическое оформление речи

В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание – 3 балла

В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок – 2 балла

В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок – 1 балл

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного – 0 баллов

Фонетическое оформление речи

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи – 2 балла

В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2) – 1 балл

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок – 0 баллов

Ответы на вопросы

Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы – 2 балла

Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории – 1 балл

Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории – 0 баллов

Максимум 18 баллов:

«5»

15-18 баллов

«4»

13-14 баллов

«3»

9-12 баллов

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. Семья. МОЙ ДОМ/КВАРТИРА/КОМНАТА. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. ИГРУШКИ. ОДЕЖДА.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.** Мои увлечения. **КАНИКУЛЫ.** Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. **ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА.** Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; **ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОЧИТАННОЙ СКАЗКИ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКУ.**

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, **ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ**).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), **А ТАКЖЕ НЕСЛОЖНЫХ ТЕКСТОВ, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НОВЫЕ СЛОВА; НАХОЖДЕНИЕ В ТЕКСТЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЕНИ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ, МЕСТА ДЕЙСТВИЯ).** Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, **КОРОТКОГО ЛИЧНОГО ПИСЬМА.**

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). НАЧАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СПОСОБАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (СЛОВОСЛОЖЕНИЕ И АФФИКСАЦИЯ), О ЗАИМСТВОВАНИЯХ ИЗ ДРУГИХ ЯЗЫКОВ (ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОРОТАМИ, ТИПИЧНЫМИ ДЛЯ ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/СЛИТНЫЙ), артикли мужского, женского и среднего рода. СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

Название раздела	Количество часов	Предметное содержание и материал УМК 2 класса	Темы уроков	Основные в
Раздел 1. Путешествие в Нью-Йорк с британскими сверстниками для участия в красочном параде в честь Дня благодарения	32	<p>Я и моя семья. (20 часов)</p> <p>Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.</p> <p><i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i></p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. (18 часов)</p> <p>Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и</p>	<p>L1. Привет, Хелен!Привет, Майк!</p> <p>L2. Я люблю Минни.</p> <p>L5. Хенни Пенни, ты привлекательная!</p> <p>L6-7. Ангелина - талантливая балерина.</p> <p>L8. Ангелина любит танцевать.</p> <p>L9. Время поиграть. (Урок повторения)</p> <p>L10. Орд любит рисовать.</p> <p>L11. Кесси не монстр.</p> <p>L12. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. (Стихи английского фольклора)</p> <p>L13. Мы друзья</p> <p>L14. Чарли хороший.</p> <p>L15. Его зовут Тедди.</p> <p>L16. Мне нравится английский! (Урок повторения)</p>	<p>Познавательный аспект</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с местоположением и находят их на географической карте (Australia, Asia, America); - знакомятся со столицами и сообщают сведения о достопримечательностях; - узнают, какие памятники культуры являются предметом литературных героев: the Alice in Wonderland Sculpture, Holmes Sculpture (London) (Moscow)); - расспрашивают о достопримечательностях страны или города/села (Central Park (New York), ...); - описывают достопримечательности города/села; - выражают отношение к изучаемому языку/своей культуре; - узнают наиболее известные литературные произведения и истории о Винни-Пухе (A Pooh stories); Элвин Брукс Уайт (Alvin Brooks White Stuart Little) и герои ее стихотворений (Goose) и герои ее стихотворений

		<p>взрослыми, приветствие, прощание.</p> <p><i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i></p> <p>Мир моих увлечений. (9 часов)</p> <p>Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.</p> <p><i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i></p> <p>Мир вокруг меня. (4 часа)</p> <p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.</p> <p><i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i></p>	<p>L17. Это английский алфавит. L18. Я люблю животных. L19. Давай поиграем. L20. Иззи -это животное? L21. Ты хорошо играешь в футбол? L22. Это маленькая индейская девочка. L23. В моей деревне есть река. L24. Кто ты? (Урок повторения) L25-26. Я рождествен-ский эльф. (Урок повторения) L27. С Новым Годом и Рождеством! Проверочная работа за 1 полугодие L28. Новогодняя вечеринка</p>	<p>доктора Дулитла» (Hugh Barri «Питер Пэн» (Jame «Фредерик» (Leo Leonna «Удивительный волшебн The Wonderful Wizard of C Three Little Pigs)); - сообщают сведения о л (братья Гримм «Белосне White); Шарль Перро «Кр (Charles Perrault The Little Астрид Линдгрэн «Карл (Astrid Lindren Karlsson o Экзюпери «Маленький пр The Little Prince), «Снегу (Gingerbreadman); «Гуси- «Морозко» (Morozko); Ни Незнайки и его друзей» (Neznaika and his friends); Айболит» (Korney Chuko - описывают любимого л - выражают отношение к произведений; - расспрашивают о любим - узнают о праздниках и т странах (День благодарен парад в честь Дня благодар Parade); обычаи и традици (Christmas) в англоязычн реалии (Lapland, Santa Pa любимый олень Санта Кл рождественские эльфы (Е - сравнивают с аналогичн стране (символы Рождест англоязычных странах и поздравительные открыт - сообщают о подготовке Нового года, Дня отца, Д рождения; - расспрашивают о празд - сообщают о любимых ф - узнают наиболее популя языка детские песенки, ст - узнают наиболее популя языка детские телепереда анимационные фильмы и Сезам» (Sesame Street), по Сезам» в русской версии легенд об индейцах, а так У. Дисней – Покахонтас (- выражают отношение к и телепередач; - сообщают о любимых г телепередач; - описывают любимого п фильмов и телепередач. Учебные умения: Чтение - научиться читать по тра - знать английский алфав - научиться читать соглас однозначные графемно-ф и имеющие разное звуча слове (Gg, Cc и др.); - научиться читать сочета звук (ck); - научиться читать сочета - научиться догадываться</p>
<p>Раздел 2. Путешествие на сказочный остров Нетландия с главными героями повести шотландского писателя Джеймса Барри «Питер Пэн»</p>	<p>36</p>	<p>Погода. Времена года. Путешествия. (2 часа)</p> <p>Виды транспорта.</p> <p><i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i></p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15 часов)</p> <p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта.</p> <p><i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок 23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!;</i></p>	<p>L29. Я Питер Пэн. L30. Венди и ее семья. L31. У меня хорошая семья. L32. У Питера Пэна нет мамы. L33. У тебя есть сестра? L34. Какие они? L35. Сегодня пятница. L36. Давайте поплывем на корабле. L37. Я умею летать! L38. Ты умеешь плавать? L39. Мы умеем кататься на скейте очень хорошо. L40. На острове есть фламинго. L41. На острове есть пещера? L42. Они хорошие друзья. (Урок повторения) L43. Кто они? (Урок повторения) L44. Проект «Сделай свою книгу». L45. Ты живешь в доме? L46. Ты любишь яблоки? L47. Венди любит красный цвет? L48. Венди любит плавать?</p>	<p>рождения; - расспрашивают о празд - сообщают о любимых ф - узнают наиболее popula языка детские песенки, ст - узнают наиболее popula языка детские телепереда анимационные фильмы и Сезам» (Sesame Street), по Сезам» в русской версии легенд об индейцах, а так У. Дисней – Покахонтас (- выражают отношение к и телепередач; - сообщают о любимых г телепередач; - описывают любимого п фильмов и телепередач. Учебные умения: Чтение - научиться читать по тра - знать английский алфав - научиться читать соглас однозначные графемно-ф и имеющие разное звуча слове (Gg, Cc и др.); - научиться читать сочета звук (ck); - научиться читать сочета - научиться догадываться</p>

		<p><i>урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i></p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. (По мере изучения тем)</p> <p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p><i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i></p>	<p>L49. Хелен любит читать? L50. Пираты преследуют индейцев. L51. Питер Пэн играет на дудочках. L52. Венди хорошо готовит? L53. Твоя мама рассказывает тебе сказки? L54. Что тебе нравится? (Урок повторения) L55. Давай поиграем в школу! L56. Давай сделаем проект «Создание острова для придуманных друзей».</p> <p>Промежуточная аттестация (годовая контрольная работа) Заключительное мероприятие «Добро пожаловать на наш остров!»</p>	<p>аналогии с родным языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться читать вслух интонационным моделям - научиться читать с полнотой сверхфразовые единства, в монологической и диалогической речи - учиться расширять поле зрения - развивать скорость чтения <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать короткую аудиозапись - получение информации о содержании аудиозаписи - научиться правильно произносить звуки изучаемого языка; - научиться понимать речь на слух - уроках английского языка <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться правилам написания - овладеть правилами написания изученными правилами - научиться сообщать в письменной форме сведения о себе; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваются умения вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с объёмом речи каждой стороны; - развиваются умения коммуникативные типы речи - необходимый лексический запас - упражнения: описания, характеристика; <p>Развиваются учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> умение пользоваться транскрипцией умение рационально организовать работу со звуками умение рационально работать с аудиозаписью умение рационально работать со справочными материалами (лингвострановедческим справочником) умение рационально работать с орфографией и каллиграфией умение рационально организовать работу дома (выполнять различные задания) умение работать со справочными материалами (русским словарем) умение рационально организовать работу дома (выполнять различные задания) умение рационально работать с каллиграфией
ВСЕГО:	68 часов			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

Название раздела	Количество часов	Предметное содержание и материал УМК 3 класса	Темы уроков	Основные виды деятельности
------------------	------------------	---	-------------	----------------------------

<p>Цикл 1. Откуда ты родом?</p>	<p>9</p>	<p>Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.) <i>Цикл 2 Is your family big?;</i> <i>Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</i></p>	<p>L1. Откуда ты? L2. Цвета твоего города. <i>Что интересного есть в твоём регионе?</i> L3. Почему ты любишь свою страну? Урок чтения. Добро пожаловать в страну Оз. L4. Мы любим играть. L5. Я люблю свою страну. <i>Какие песни о родной республике ты любишь петь?</i> Проект «Моя республика»</p>	<p>Знакомятся: - с Англией, Шотландией, Уэльсом, США и их положением, с некоторыми городами и достопримечательностями этих стран (London, Cardiff, the Lake District, Edinburgh, Big Ben, Loch Ness, Disneyland, Mr. Potato Head); - с фактами культуры стран изучаемого языка (Pancake Day); - с фактами культуры родной страны (Russia, Baikal); - с литературными героями популярных книг (Harriet, Dorothy and Toto, Alice, the White Rabbit, Mad Hatter, the Caterpillar, Winnie the Pooh, the Grinch); - с популярной американской песней (“This Land is Your Land”); - с отрывками из художественных произведений (“The Wizard of Oz” by L. Frank Baum, “Alice’s Adventures Under Ground” by L. Carroll); с комиксом о семье деревянных человечков (“Timber to the Top”); детскими рифмовками, считалочками, стихотворениями; Развиваются умения: - находить сходства и различия между образцами речи в родной стране и Британии, передавать реалии родной страны на английском языке, представлять культуру родной страны; В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении объектами обучения являются: - лексические навыки по темам: «Страна/страны», «Моя родная страна», «Мой город/село», «Любимые занятия/хобби»; - грамматические навыки (to be, have got, there is/are, Simple), - навыки чтения по правилам (буква Аа в отрывках, в слогах); - ведётся работа над видами чтения: чтение с целью основного содержания, чтение с целью полного понимания содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации; Развиваются следующие умения: - умение догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком, с помощью антонимов; - умение выбрать значение многозначного слова в контексте, - умение определять основную мысль (абзаца, предложения); - умение переводить (сочетания N+N, сочетания N+V) в аудировании объектами обучения являются аудиотексты различных типов (сообщения), речь учителя и одноклассников, - умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; в говорении формируются: - лексические навыки по темам «Страна/страны», «Моя родная страна», «Мой город/село», «Мои любимые занятия/хобби»; - грамматические навыки (to be, have got, there is/are, something) первого года обучения; - умение вести диалог-расспрос, употреблять языковые средства asking and giving personal information, asking and answering questions, likes, describing favourite activities; - в монологической форме речи развивается умение рассказывать о своей стране/городе/селе, любимом занятии, выражая своё отношение, - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, считалочек; в письме совершенствуются: - орфографические навыки, - умение делать записи (выписки из текста),</p>

<p>Цикл 2. У тебя большая семья?</p>	<p>9</p>	<p>Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) <i>Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;</i></p>	<p>L1. Сколько тебе лет? L2. Что ты любишь? L3. Что ты обычно делаешь? L4. В какие игры ты играешь? <i>Коми народные игры.</i> Урок чтения. Волшебное слово. L5. I love my family. Я люблю свою семью. L5. I love my family. Я люблю свою семью. Проект «Моё семейное древо». L6. Проверочная работа по теме «Семья»</p>	<p>- выполнять письменные проекты, развивают себя, своём городе, стране, любимых играх и</p> <p>Знакомятся: - с фактами культуры страны изучаемого языка занятиями обычной британской семьи; - с популярной детской компьютерной игрой; - со стихами британских детей; - с отрывками из художественных произведений “Wouldn’t Be” by Farley Mowat, “Stuart Little” Развиваются умения: - представлять свою культуру и передавать р культуры на английском языке; В учебном аспекте решаются следующие з: в <u>чтении</u> объектами обучения являются: - лексические навыки по теме «Семья»; - грамматические навыки (числительные от 1 вопросы в Present Simple; наречия определённости частотности в Present Simple); - формируются навыки чтения буквы Ii в откры слоге и в сочетании ig и буквы Yu в открытом положении; - ведётся работа над тремя видами чтения — понимания основного содержания, с целью понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации; Развиваются следующие умения: - умение догадываться о значении неизвестных слов (русским языком), - умение выбрать значение многозначного слова в контексту, - умение выписать из прочитанного необходимо; - умение переводить с русского языка на английский; - умение предвосхищать возможный финал; В <u>аудировании</u> совершенствуются: - умение понимать на слух аудиотексты различного сообщения), - умение понимать речь учителя и одноклассников; - аудирование с целью полного понимания сообщения и извлечения конкретной информации; в <u>говорении</u> формируются: - лексические навыки по теме «Семья», - грамматические навыки (специальные вопросы место наречий определённой и неопределённой формы Present Simple); - умение вести диалог-расспрос, - умение употреблять речевые функции (give for permission); - в монологической речи развивается умение о семье, - воспроизводить наизусть тексты стихов; в <u>письме</u> происходит: - совершенствование орфографических навыков; - развитие умения выписывать из прочитанной ходимую информацию, - писать о своей семье.</p>
<p>Цикл 3. Ты хороший помощник?</p>	<p>6</p>	<p>Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.) <i>Цикл 3 Are you good helpers?</i></p>	<p>L1. Что ты делаешь по дому? L2. Ты любишь убирать? L3. Я помог своей бабушке вчера. <i>Сказки народа коми о семье.</i> L4. День матери. Урок чтения. Девочка и ведьма. L5. Я хороший помощник. Проект «Я хороший помощник»</p>	<p>Знакомятся: - с основными видами работы по дому, различиями «работать в саду» в русском и английском языках; - с фактами культуры стран изучаемого языка (Day); - с отрывками из художественных произведений народная сказка «Две сестры»; с героями сказки Белоснежкой и Красно-зорькой, Золушкой и Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; стихотворения “I Taught My Cat to Clean Myself” и песней “This is the way ...”; Развивается умение представлять собственную культуру. В учебном аспекте решаются следующие задачи: в <u>чтении</u> объектами обучения являются:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Домашние обязанности»; - грамматические навыки (Past Simple — утверждение); - навыки чтения по правилам (буквы Ee в открытом слоге и в сочетаниях ee и ea); - совершенствование видов чтения: чтение с целью понимания основного содержания и чтение с целью извлечения информации; <p>Развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадываться о значении неизвестных слов по конверсии, по аналогии с русским языком, по контексту; - умение понимать отношения внутри предложения; <p>в аудировании развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников; - умение аудировать с целью извлечения конкретной информации; - умение фиксировать содержание услышанного; <p>в говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Домашние обязанности»; - навыки употребления глаголов в Past Simple; - совершенствуются навыки употребления глаголов в Past Simple; - развивается умение вести диалог-расспрос, использовать функции giving opinion; - в монологической речи развивается умение говорить о домашних обязанностях, выражать своё отношение к домашним обязанностям; - излагать содержание прочитанного: что делали персонажи; - воспроизводить наизусть тексты стихотворений; <p>в письме ведётся работа над совершенствованием правописания и развивается умение написать о том, что делают по дому.</p>
<p>Цикл 4. Что ты празднуешь?</p>	<p>8</p>	<p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.) <i>Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i></p>	<p>L1. Как прошло рождество? <i>Новый год в нашей школе.</i></p> <p>L2. Праздники и подарки.</p> <p>L3. У тебя была вечеринка?</p> <p>L4. Что ты делал в свой день рождения?</p> <p>Проект «Мой любимый праздник»</p> <p>L5. Проверочная работа по теме «Праздники» Урок чтения. Чак и его питомцы.</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с праздниками, популярными в США и Великобритании (Christmas, the New Year, Father's Day, Thanksgiving); - с праздничными обычаями в США (children's party, an Indian party, a football party); - с отрывками из художественных произведений (by A. Milne, "The Wonderful Wizard of Oz" by L. Frank Baum); - с некоторыми стихами и считалочками, написанными британскими детьми; - с новогодними песенками; <p>Развиваются умения представлять свою культуру родной культуры на английском языке.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в чтении объектами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков чтения буквы Uu в открытом слоге, в сочетании иг, в сочетании ик; - лексические навыки по теме «Праздники»; - грамматические навыки (вопросительные предложения в Past Simple); - ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью понимания содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации; <p>Развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам — при помощи конверсии), - умение выписывать из прочитанного необходимые слова; - развивается умение работать со словарём; <p>в аудировании является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать на слух аудиотексты различных типов (диалог, сообщение), - умение понимать речь учителя и одноклассников; - аудирование с целью полного понимания сообщения и извлечения конкретной информации;

				<p>в <u>говорении</u> формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Праздники», - грамматические навыки (вопросительные пр Simple); <p>Развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-расспрос, - употреблять речевые функции (asking for in - умение воспроизводить наизусть тексты сти сен; - в монологической речи развивается умение р праздниках; <p>в <u>письме</u> происходит совершенствование орф ков, развивается умение выписывать из прочт информацию, написать о семейных праздни</p>
<p>Цикл 5. Я очень привлекат ельная</p>	6	<p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) <i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park.</i></p>	<p>L1. Мои любимые игрушки. L2. Твоя любимая одежда. L3. Я люблю ходить в парк. <i>Парки города Сыктывкар.</i> Урок чтения. Зубная фея L4. Я могу каждого описать. Проект «Моя любимая одежда»</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с художественными произведениями (the p A. A. Milne, the fairy tales “It’s so cold!” after S Cadabra and the Tooth Witch” after N. Karlin, th body”). <p>В учебном аспекте решаются следующие зад в <u>чтении</u> объектами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по темам «Внешность» - грамматические навыки (притяжательный п существительных), - навыки чтения по правилам (буква Oo в отк сочетании -og, -oo-); - ведётся работа над умением читать с целью конкретной информации; <p>Развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадываться о значении неизвестн аналогии с русским языком), - умение выбрать значение многозначного сл контексту, - умение выражать своё отношение к прочита <p>в <u>аудировании</u> развивается умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аудиотексты различных т сообщение), - понимать речь учителя и одноклассников, - аудировать с целью полного понимания тек ния конкретной информации, - фиксировать содержание услышанного сооб <p>в <u>говорении</u> формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по темам «Внешность» - грамматические навыки (притяжательный п существительных); <p>Развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение употреблять речевую функцию <i>givi about personal information</i>, - в монологической речи развивается умение людей, сообщать о покупке одежды, подходя случаев жизни, воспроизводить наизусть тек песен; <p>в <u>письме</u> ведётся работа над совершенствова фии и развивается умение написать о своей л</p>
<p>Цикл 6. Какое твоё любимое время года?</p>	6	<p>Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) <i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i></p>	<p>L1. Когда ты родился? L2. Какая погода в Великобритании? <i>Какая погода в нашем регионе?</i> L3. Какая погода в России? L4. Тебе лучше остаться дома! Урок чтения. Дождь.</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с особенностями времён года в Австралии, погоды в Великобритании, - с английской народной поэзией, с отрывкам произведений (“How the Little Kite Learned to Rain Angel” after T. Chiango); <p>Учатся представлять собственную культуру.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие зад в <u>чтении</u> объектами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Любимое вре - грамматические навыки (безличные предло глагол should), - навыки чтения по правилам (буква Oo в зак сочетаниях -ow, -ou),

			<p>L5. Мой любимый сезон. Проект «Моё любимое время года»</p>	<p>- ведётся работа над тремя видами чтения — понимания основного содержания, чтение с пониманием текста, чтение с целью извлечения информации;</p> <p>Развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадываться о значении неизвестных словообразовательным элементам, по картинкам (русским языком), - умение выбрать значение многозначного слова в контексте, - умение понимать основную идею текста, - умение извлекать информацию из текста, - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение переводить; <p>в <u>аудировании</u> развивается умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух тексты различных типов (аудио- и видеозаписи), - понимать речь учителя и одноклассников, - аудировать с целью извлечения конкретной информации для полного понимания текста; <p>в <u>говорении</u> формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Любимое время года»; - грамматические навыки (безличные предложения, глагол should); - умение вести диалог этикетного характера, функцию giving advice; - в монологической речи развивается умение описать время года, сообщить о погоде в своём регионе, отношение к различным временам года, - умение высказать оценочное суждение по плану; <p>в <u>письме</u> ведётся работа над совершенствованием орфографии и развивается умение написать сообщение о погоде и времени года.</p>
<p>Цикл 7.</p>	<p>7</p>	<p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p> <p><i>Цикл 7 Have you got a pet?</i></p>	<p>L1. У тебя есть домашний зоопарк? Кто обитает в питомнике в Сыктывкаре?</p> <p>L2. Я должен присматривать за питомцем.</p> <p>L3. Вот что я люблю. Урок чтения. Питомец Мери.</p> <p>L4. О каком домашнем питомце ты мечтаешь?</p> <p>Проект «Мой питомец»</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тем, какие животные чаще всего содержатся в семьях, с кличками, типичными для животных; - с отрывками из художественных произведений King-Smith, “Tom the Cat” by J. Heilbronner, с диктантами, стихотворениями; <p>Развиваются умения представлять свою культуру и реалии родной культуры на английском языке.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи:</p> <p>в <u>чтении</u> объектами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков чтения буквы Aa по сочетаниям: as + согласная, ath, ant, anc(e) и по лексическим навыкам по теме «Домашние животные»; - грамматических навыков, (модальные глаголы); - развитие умения читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные); <p>три вида чтения — чтение с целью понимания содержания, чтение с целью полного понимания содержания, чтение с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>Развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадываться о значении неизвестных

		<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) <i>Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i></p>	<p>L5. Проверочная работа по теме «Погода».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать последовательность - умение выписывать из прочитанного текста информацию, - умение работать со словарём; в аудировании является развитие умений: - понимать на слух аудиотексты различных тем (понимание), - понимать речь учителя и одноклассников, - аудировать с целью полного понимания содержания в говорении формируются: - лексические навыки по теме «Домашние любимцы» - грамматические навыки (модальные глаголы) - умение вести диалог-расспрос, умение употребить функции (expressing opinion, asking for permission) - в монологической речи развивается умение описать домашних питомцев и уход за ними, воспроизвести текст стихов; в письме происходит совершенствование орфографических навыков, развивается умение писать о домашних питомцах
<p>Цикл 8. Лучшие друзья – кто они?</p>	<p>10</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.) <i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i></p>	<p>L1. Какой твой друг? L2. Ты хорошо знаешь своего друга? <i>Знаешь ли ты рассказы о дружбе коми писателей?</i> L3. Мы вместе повеселимся! <i>Какие песни о дружбе ты любишь петь с друзьями?</i> L4. Что ты подаришь своему другу? Урок чтения. Хорошие друзья. L5. День Дружбы. Проект «Мой лучший друг у тебя друг?»</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высказываниями британских сверстников о празднике День дружбы (Friendship Day); - с литературным творчеством британских детей: рассказы о друзьях и дружбе; - с отрывками из художественных произведений P. L. Travers, "The Wonderful Wizard of Oz" by "Please and Thank You Book" by R. Scarry, "The Story of the Three Little Pigs" by W. Disney); с детскими песнями ("Will you be friendly and you know it"), <p>Развиваются умения находить сходства и различия в жизни в своей стране и Британии, представлять свою страну.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи, в чтении объектами обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Я и мои друзья: день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби, занятия. Летние каникулы», - грамматические навыки (Future Simple), - навыки чтения по правилам (буква Aa в сочетании air). <p>Совершенствуется работа над видами чтения с целью понимания основного содержания, чтение с целью понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>Развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении неизвестных слов по контексту, с помощью конверсии), - предвосхищать содержание, - восстанавливать последовательность событий, - делать выводы из прочитанного, - понимать связи между частями текста, - умение переводить; <p>в аудировании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать аудиотексты различных тем (понимание сообщения), - понимать речь учителя и одноклассников, - аудировать с целью понимания основного содержания аудировать с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации; в говорении формируются: - лексические навыки по теме «Я и мои друзья: день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби, занятия. Летние каникулы», - грамматические навыки (Future Simple), - развивается умение вести диалог-расспрос,

				функции asking and giving information (about a friend and favourite activities); - в монологической речи развивается умение своих друзей, рассказывать о своих друзьях и выражая своё отношение, характеризовать, и человека, воспроизводить наизусть тексты ст в письме совершенствуются навыки орфогра не делать подписи к рисункам, писать о сво открытку ко Дню дружбы, заполнять анкету (хобби).
Повторение изученного материала	6	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. <i>Герои сказок и литературных произведений для детей.</i>	L1. Алфавит. L2. Я люблю летний лагерь. <i>Что вы с друзьями любите делать в школьном лагере?</i> L3. Летом будет весело! L4. Промежуточная аттестация (годовая контрольная работа). Повторение	На уроках происходит повторение основного за год.
ВСЕГО:	68			

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Коммуникативные умения

Говорение

Второклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); вести диалог-расспрос, задавая вопросы What is your name? How old are you? Where do you live? Can you ...? Have you got ...? Has she/ he got...? Is she/ he ...?; вести диалог побудительного характера (отдавать распоряжения типа Count, please!, предлагать сделать что -либо вместе с глаголом let);
- составлять небольшое описание животного, предмета, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, своем домашнем животном, называя имя, возраст, место проживания, что умеет делать.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику героя сказки/ мультфильма.

Аудирование

Второклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Второклассник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- соблюдать ударения и смысловые паузы;
- соблюдать правильную интонацию;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- пользоваться англо-русским словарем.

Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Второклассник научится:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

Второклассник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Второклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, типа *I can jump, swim and play football well*;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Второклассник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемых тем;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (утвердительное, вопросительное и побудительное);
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple;
 - модальный глагол *can*;
 - личные и притяжательные местоимения;
 - прилагательные в положительной степени;
 - количественные (до 10) числительные;

наиболее употребительные предлоги (at, in, on, up) для выражения пространственных отношений.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать предложения с простым глагольным сказуемым (*The cat lives in the house.*), составным именным сказуемым (*He is brave and strong.*) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом *can*) сказуемым (*She can skate, swim and play badminton.*).
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

Второклассник научится:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами;

Второклассник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

Второклассник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Познавательный (социокультурный) аспект

Второклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Второклассник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Коммуникативные умения

Говорение

Третьеклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

Аудирование

Третьеклассник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

Чтение

Третьеклассник научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные числительные;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Третьеклассник овладеет умением читать:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо

Третьеклассник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- строить письменные высказывания с опорой на образец,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

Третьеклассник получит возможность научиться:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Третьеклассник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Третьеклассник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемого материала в соответствии с коммуникативной задачей.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *- er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

Третьеклассник получит возможность научиться:

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like ...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)
- предложения с оборотом *there is/there are*.

Третьеклассник получит возможность:

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных
не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

Третьеклассник научится:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Познавательный (социокультурный) аспект

Третьеклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Третьеклассник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Коммуникативные умения

В говорении:

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

Выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении:

Выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,

- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме

Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;*
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;*
- распознавать по определенным признакам части речи;*

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Английский язык» авторов В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова «Английский язык», в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс.

Реализация содержания регионального компонента, способствующего расширению целей и задач изучения предмета, осуществляется путём совмещения с темами уроков.

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» (В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудов, и др.) созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
<p>1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.</p> <p>2. Книга для учителя: Teacher`s book (Английский язык: кн. для учителя для 2, 3, 4 классы для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Э.Ш., Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова – М.: Просвещение, 2014.)</p> <p>3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Учебники для 2, 3, 4 классов в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2017.</p> <p>4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Рабочие тетради к учебникам для 2, 3, 4 классов. Москва «Просвещение». 2016</p> <p>5. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Москва «Просвещение». 2017</p> <p>6. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Книги для чтения. 3-4 классы. Москва «Просвещение». 2017</p>	<p>I. <i>Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we</p> <p>Методическая помощь авторов</p> <p>Звуковое приложение (Английский язык: аудиокурс для 2 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова – М.: Просвещение, 2011.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять

партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание

текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.