

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-САД» ПСТ.ВИЗИНДОР**

Согласовано:

Зам.директора по учебной работе:

Супр /О.Н.Супрядкина/

от «04» марта 2024 г.

Утверждаю:

Директор:

Машкалева /О.А.Машкалева/

Приказ № 106/190 от 04.03.2024



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 1.1)**

Тутриновой Полины Сергеевны

основное общее образование
срок реализации 3 года

Составитель:
учитель английского языка
Шибанова А.И.

Визиндор

2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе для обучающейся с нарушениями слуха разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1.) «Средняя общеобразовательная школа» пст. Визиндор
- Учебник Английский язык. 7 класс под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др., Москва, «Просвещение», 2015.

Настоящая общеобразовательная программа основного общего образования разработана для обучающейся с нарушением слуха с соответствующим возрастной норме слабослышащего ребенка уровнем речевого и психофизического развития, освоившей программу начального общего образования и способной при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Цель реализации программы — оказание комплексной помощи слабослышащей обучающейся в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, формирование её личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации.

Задачи

программы:

- предоставление возможности освоения обучающейся с нарушением слуха основной общеобразовательной программы основного общего образования
- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащей обучающейся
- специальная организация образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащей обучающейся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической помощи обучающейся в овладении содержанием образовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение специальной психолого-педагогической помощи для формирования у обучающейся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развитии коммуникативных и познавательных возможностей;
- предоставление возможности развития у слабослышащей обучающейся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащей обучающейся.

Вариант данной программы предназначен для образования слабослышащей обучающейся, которая

достигла к моменту окончания начальной школы уровня развития, близкого возрастной норме, имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимает обращенную к ней устную речь, её собственная речь внятна, т.е. понятна окружающим.

При составлении адаптированной рабочей программы учтены специфические образовательные потребности обучающегося с ОВЗ. Обучение построено на индивидуально-дифференцированном подходе.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общих учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

даются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.).

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- истемно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно-оспитательных целей и путей их достижения;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- реализацию системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

3. Место предмета «Английский язык» в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 7 классе отводится 3ч в неделю.

4. Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учебный аспект.

В 7-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 2-го - 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее **2-3 реплики**.

Одной из проблем является неумение общаться. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Монологическая речь.

В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 6 - 10 фраз, для детей с ОВЗ до 3-5 фраз. В связи с тем, что монологическая речь у детей с ОВЗ не сформирована, можно использовать опорные схемы или конспекты

или дать задания на описание картин. Для детей с ОВЗ очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий.

Чтение.

В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИЯ. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в книге для чтения.

Аудирование.

Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИЯ в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе - 400.

Для учащихся с ОВЗ аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся, так как для детей с ОВЗ характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, поэтому необходимо использовать зрительные опоры при аудировании или заменить их другими заданиями, например словарной работой.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования - до 2 минут.

Письменная речь.

Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИЯ воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка.

Основная цель изучения иностранных языков для детей с ОВЗ - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у этих учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений.

Для детей с ОВЗ одним из основных видов деятельности является игра. Именно в игре эти дети расслабляются, проявляют творчество, поэтому в коррекционной деятельности необходимо включать игровые моменты.

5. Планируемые результаты освоения АООП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся выступает создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для успешного освоения учащимися адаптированной образовательной программы необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе.

Предметными результатами

Говорение

- * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- * делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

- * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- * читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- * заполнять анкеты и формуляры;
- * писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- личностное стремление участвовать в социально значимом труде;
- стремление к расширению социальных контактов;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации;
- оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебного предмета «Иностранный (аглийский) язык» умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), обработки и передачи

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (например, иллюстрации), в том числе с аргументацией собственного мнения;

- освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план или базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания и так далее; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов; соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз - повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением слухозрительно воспринятого текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста;

- составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту;

- восприятием речевого материала слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи, индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научноучебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

- распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки; внятными, членораздельными (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи;

- реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях.

6. Содержание программы

При реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) используется федеральная рабочая программа учебного Предмета «Иностранный (английский) язык», предусмотренная федеральной образовательной программой основного общего образования.

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

1. Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного (88ЛЕ) и продуктивного (108ЛЕ) овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);

□ словосложение ($N + N - sea + shore = seashore$; $Prep + N - under + water = underwater (ride)$; $any + where = anywhere$; $every + thing = everything$; $some + one = someone$);

□ конверсия ($a smile - to smile$).

2. Грамматический материал

1. Имя существительное

* притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

* артикли устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*)

3. Имя числительное

* составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

* неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

* видовременная форма Present Simple глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);

* видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);

* видовременная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

* видовременная форма Present Perfect (*this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

* модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

* выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

* предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);

* предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

* распространённые простые предложения;

* порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

3. Предметное содержание

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности пользования Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

8. Тематическое планирование.

наименование раздел, содержание учебного материала	содержание раздела	основные виды учебной деятельности	количество часов	из них:		
				тесты	контр. Работы	проекты
UNIT 1. Are you happy at school? Ты счастлив в школе? (Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен).	Как ты провел свои летние каникулы? Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь Урок чтения. "Is your school life interesting?" «Твоя школьная жизнь интересная?» Каков твой любимый предмет? Я люблю школу. А ты? Что это означает? Диалог-расспрос в ситуации, когда что-то непонятно. Какой может быть прогрессивная школа? Проверочная работа по теме «Школа. Каникулы»	Знакомятся: - как британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы они изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах, с мнениями зарубежных сверстников о школе, с некоторыми типами школ в британской системе образования, правилами поведения в школе, системой отметок в британской школе; - сотрытками из художественных произведений (Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race after Seymour Simon, comics Nancy); Развиваются умения: - находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, - вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; - передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять собственную культуру. Формируются: лексические навыки по теме «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; - грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); Совершенствуются грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); Развивается: В говорении: - умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning; - в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, - умение передавать содержание прочитанного/услышанного; В чтении развивается умение: - читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные); - чтением с целью понимания основного содержания, чтением с целью полного понимания текста, чтением с целью извлечения конкретной информации; Развиваются следующие умения: - умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком), - умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, - умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре	13	1		

		<p>страны из текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, - умение переводить; <p>В аудировании развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические) и типов (диалог, сообщение); - умение понимать основное содержание, полное понимание текста, с целью извлечения конкретной информации; - фиксировать содержание услышанного сообщения, - умение выделять основную мысль, - умение выбирать главные факты, опуская второстепенные; <p>В письме развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выписать из прочитанного необходимую информацию, - умение записывать ответы в краткой форме, - умение фиксировать в письменной форме устные высказывания, - умение написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал. 				
<p>UNIT 2. What are you good at? В чём ты преуспеваешь? (Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности).</p>	<p>Каковы твои достижения? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия. Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Урок чтения. "Is your life under pressure?" («Твоя жизнь под давлением?») Отрывок из произведения «Второй шанс» Ты мастер на все руки? Знаешь ли ты как...? Диалог-расспрос в ситуации, в чем мы преуспеваем. Что ты знаешь о награ</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достижениями британских и американских детей в учёбе, спорте и т. Д., с отношением сверстников к учёбе и внешкольным занятиям, - фактами культуры страны изучаемого языка (the BBC, the Olympics, TREC, Nobel Prize, a jack-of-all-trades, The Duke of Edinburgh's Award, community, lunch hour, the First News (newspaper), с известными людьми (Horatio Nelson, Marie Curie, Michael Phelps, Joanne Rowling, Vivien Leigh), отрывками из художественных произведений (The Twits by Roald Dahl, Second Chance by Kate William, The Kite-Makers by Susan Renner-Smith); <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, - представлять собственную культуру, - находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и США и Британии. <p>Формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; - грамматические навыки употребления наречий, оканчивающихся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными, степеней сравнения наречий; <p>Совершенствуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах 	14	1		

	<p>де герцога Эдинбургского? Проверочная работа по теме «Досуг. Увлечения»</p>	<p>действительного залога (Present Perfect, Past Simple), условных предложений реального характера, способов словообразования (суффиксы наречий –ly, существительных –er, -or, -ian, -ist);</p> <p>В говорении развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос: выражать речевые функции запроса информации об умении что-либо делать, - сообщения информации об умении/неумении что-либо делать, используя новые речевые средства; - в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, - умение передавать содержание прочитанного и услышанного с выражением своего отношения; <p>В чтении развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, письмо); - продолжается работа над тремя видами чтения; - умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту, - умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту; - узнавать наиболее употребительные фразовые глаголы; - умение понимать причинно-следственные отношения; - умение определять тип текста и отношение автора к героям; - умение кратко излагать содержание прочитанного; - умение соотносить информацию в тексте с личным опытом; <p>В аудировании развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); - продолжается работа над тремя видами аудирования; - умения: прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные; <p>В письме развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), - фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, - умение написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей. 				
<p>UNIT 3. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без</p>	<p>Много ли ты делаешь для благотворительности? Праздники англов</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с работой существующих в странах изучаемого языка благотворительных организаций, - с тем, как их зарубежные сверстники относятся к благотворительности, к своим 	14	1		1

<p>тебя? (Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам).</p>	<p>чных стран. V-ing после предлогов 'by, for'. Что ты хотел бы сделать для меня? Сложное дополнение: V + Object + (to). Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make. Урок чтения "Do you take part in charity events?" («Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?») Что заставляет помогать тебя другим людям? Какая великолепная идея? Диалог-расспрос: обмен мнениями. Что такое сбор денежных средств на благотворительность? Урок повторения по теме «Благотворительность» Урок творческих проектов по теме «Благотворительные организации России» Проверочная работа по теме «Благотворительность»</p>	<p>обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям; - фактами культуры страны изучаемого языка, понятиями charity, a charity (16 введении 16g16), volunteer, благотворительными организациями (UNICEF, the Red Cross, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA), - с жизнью известных людей, чья деятельность связана с благотворительностью (Henry Dunant, Julius Sterling Morton), - с праздниками и событиями (the Red Cross Day, Arbor Day, Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People); - со статьями из детских журналов и отрывками из художественных произведений и книг (Earth to Matthew by Paula Danziger, The Fur Coat by David Evans, French Fries Up Your Nose by M. M. Ragz); Развиваются умения: - находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в странах изучаемого языка, - вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам, - умение представлять собственную культуру. В говорении формируются: - лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники» и «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; - грамматические навыки употребления формы Ving после глаголов с предлогами и без предлогов, структуры сложного дополнения (verb + object + (to) infinitive); - развивается умение вести диалог — обмен мнениями, использовать речевые функции выражения радости (saying that you are excited), скуки (saying that you are bored), - в монологической речи умение передавать содержание прочитанного, передавать информацию о собственной культуре, использовать в своей речи оценочные суждения, умение говорить логично и (16 введении 16g16) бано; - умение участвовать в проектной деятельности, сотрудничать, умение самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности. Совершенствуются: - грамматические навыки употребления артикля, местоимений; В чтении развивается умение: - читать тексты разных жанров (публицистические, художественные); - продолжается работа над тремя видами чтения (чтение с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации); - умение догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с</p>				
---	---	---	--	--	--	--

		<p>родным языком, по словообразованию),</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, - умение ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, - умение пользоваться словарём, - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания; <p>В аудировании развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух тексты различных жанров (публицистические) и типов (сообщение, диалог и т. Д.); - продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания, с целью понимания полного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; <p>В письме развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать письмо-запрос (a request letter) с употреблением формул речевого письменного этикета, принятых в стране изучаемого языка, - использовать в письме изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, - умение фиксировать содержание услышанного в краткой форме, делать выписки для построения собственного высказывания, - умение создавать творческий продукт – проект. 				
<p>UNIT 4. Are you a friend of the planet? Ты друг планеты? (Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники).</p>	<p>Ты человек, который не приносит вреда природе? Есть экологические проблемы в твоём городе? Страдательный залог в настоящем времени. Урок чтения “Have you ever seen an otter?” («Ты видел когда-нибудь выдру?») Кому следует быть ответственным за планету? Ты беспокоишься о природе? Диалог-расспрос в ситуации, что вас беспокоит. Ты когда-нибудь бывал в Национальном</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с экологическими проблемами в англоязычных странах и России, с отношением сверстников к защите окружающей среды, с экологическими организациями (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF), с национальными парками и заповедниками (the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve), - с другими фактами культуры страны изучаемого языка (eco-school, three Rs, rainforests, greenhouse effect, Earth Day), - с рассказами и отрывками из научно-популярных статей, опубликованных в журналах The Highlights for Children, The National Geographic World; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять собственную культуру, - находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и США и Британии. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки»; - грамматические навыки употребления 	13	1		1

	<p>парке? Урок повторения по теме «Проблемы экологии» Урок творческих проектов по теме «Защита окружающей среды». Проверочная работа по теме «Защита природы»</p>	<p>глаголов в страдательном залоге настоящего времени (Present Simple Passive), - развивается умение вести диалог — обмен мнениями: использовать речевую функцию выражения обеспокоенности (saying you are worried); - в монологической речи умение построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, - умение передавать содержание прочитанного и услышанного с выражением своего отношения; - умение устно представить свой проект, отвечая на вопросы по проекту, Совершенствуются грамматические навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, артикля с географическими названиями, неопределённых местоимений a few/a little, модальных глаголов, способов словообразования — суффиксы прилагательных (-al, -ive, -ful), префиксы глаголов (re-); В чтении развивается умение: - читать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, реклама); - продолжается работа над тремя видами чтения; - умение прогнозировать содержание текста; - умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту; - умение понимать причинно-следственные отношения; - умение определять тип текста; - умение извлекать информацию из иллюстрированной наглядности; - умение кратко излагать содержание прочитанного; - умение соотносить информацию в тексте с личным опытом; - умение переводить отдельные фрагменты текста; В аудировании развивается умение: - понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические, научно-популярные) и типов (сообщение); - продолжается работа над тремя видами аудирования; - прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные; В письме развиваются умения: - делать выписки из текста (при чтении или аудировании), - фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, - написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи, - разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера).</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>UNIT 5. Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями? (Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями).</p>	<p>Что любят твои друзья? Что такое хороший друг? Придаточные определительные. У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные. Сколько у тебя друзей? Урок чтения Some friend! («Вот так друг!») Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог-расспрос в ситуации готовности что-либо сделать. Почему люди разных стран дружат? Урок повторения по теме «Мой друг» Урок творческих проектов по теме «Мой друг». Проверочная работа по теме «Мой друг»</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с межличностными отношениями сверстников в разных странах: с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, с некоторыми понятиями и реалиями по теме (a sleepover party, a twinned school, an international school, a cross-cultural project, a friendship bracelet, frontier days), - соотрывками из художественных и публицистических произведений (Do Not Read This Book by Pat Moon, Old Yeller by Fred Gipson, The Very Fine Clock by Muriel Spark, Some Friend! By David Gifaldi, Sleepovers by Jacqueline Wilson, The Diary of a Teenage Health Freak by A. Macfarlane and A. McPherson, Under a Spreading Chestnut Tree ... by Carol H. Horowitz), со стихотворением Friendship by Mark Santos; <p>Развиваются умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходство и различие между образом жизни подростков в англоязычных странах и родной стране, - передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; - грамматические навыки употребления в речи придаточных определительных предложений с союзными словами (who/that/which) в качестве подлежащего и дополнения; - умение вести диалог — побуждение к действию с использованием речевой функции — предложение что-либо сделать (suggesting) и выражение готовности принять предложение что-либо сделать (saying that you are ready to do sth); - умение передавать содержание прочитанного и услышанного, - умение строить высказывание с использованием оценочных суждений и аргументов; - умение устно представить свой проект, отвечая на вопросы по проекту, <p>Совершенствуются грамматические навыки употребления в речи грамматических явлений — фразовые глаголы, superlative от much/many (a) в грамматическом значении существительного (most of us), superlative от much (adv) (most of all), местоимения both, something, anything, nothing, глаголы have/have got, Past Perfect, модальные глаголы can, could, прилагательные с глаголами (to feel, to smell);</p> <p>В чтении продолжается работа над тремя видами чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, - с целью полного понимания текста, - с целью извлечения конкретной информации; 	<p>12</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
---	---	--	------------------	-----------------	-----------------

		<p>Развиваются умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту, по иллюстративной наглядности), - понимать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, в том числе выходящие за пределы представленного материала, умение понимать текст на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, умение идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений/ структур в незнакомом контексте, - переводить с английского языка на русский и с русского языка на английский; <p>В аудировании продолжается работа над тремя видами аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, - с целью полного понимания содержания, - с целью извлечения конкретной информации; <p>Развиваются умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание, - умение определять основную мысль, - понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексический и грамматический материал; <p>В письме развиваются умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать письмо с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей, - умение выписывать из текста запрашиваемую информацию и фиксировать информацию из текста, воспринимаемого на слух, - умение письменно фиксировать устные монологические высказывания в соответствии с планом, - умение делать краткие записи и писать короткие письма, - разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера). 			
<p>UNIT 6. What makes your country great? Чем славится твоя страна? (Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди</p>	<p>Что может лучше представить твою страну? Повторение степеней сравнения прилагательных, Present Perfect. Урок чтения «What's best in your country?» (Что самое лучшее в твоей стране?) Почему они лучшие? Конструкция adjective + infinitive при оценивании человека или предмета. Что заставляет тебя сделать выбор?</p>	<p>Знакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательными реалиями Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии: the British Library, the London Tube, the London Tube map, Sherlock Holmes' Museum, Madame Tussaud's Museum, the Blackpool Tower, the Snowdonia National Park, the Millennium Stadium, the Royal National Eisteddfod of Wales, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh (RBGE), the Wallace Monument, the Giant's Causeway, Belfast Botanic Gardens, Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, the FA Cup, the "Harry Potter" books, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker, the Museum of London, the Beano comics, roast beef, the Royal Mail, the Penny Black, the Postal Museum in Bath, etc.; - с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, объектах, наилучшим образом 	10	1	

<p>и их достижения. Мои герои).</p>	<p>Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Диалог-расспрос в ситуации, когда вы что-то одобряете. Ты горд своей страной? Урок повторения по теме «Моя страна» Проверочная работа по теме «Моя страна»</p>	<p>представляющих культуру Великобритании и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традициями, праздниками и понятиями: the Edinburgh Festival Fringe, St Patrick's Day, Morris dancing, eisteddfod, the "Swinging Sixties", the Order of the British Empire, a traditional cup of tea, a limerick, the British weather, the Welsh dragon, a cottage garden, the village green, an English village, etc.; - некоторыми фактами из биографий известных людей: Roald Dahl, Mary Quant; - литературными персонажами: Sherlock Holmes by Sir Conan Doyle, Miss Marple by Agatha Christie; - с популярными играми и игрушками (Barney dinosaur, the Fur Real pets, water yo-yos, Nintendo, Gogo's Crazy Bones, the Monopoly board game); - с значимыми объектами, являющимися достоянием российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Ostankino Television Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostral Columns, the Summer Garden, the Obraztsov Puppet Theatre, the Museum of the History of Moscow, the Babayevskaya joint-stock company, etc. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; - формируются грамматические навыки употребления в речи конструкции adjective + infinitive, - умение вести диалог — побуждение к действию с использованием речевой функции — выражение одобрения (saying that you approve) и новых речевых средств для выражения функции — предложение сделать что-либо (suggesting); - умение передавать содержание прочитанного и услышанного, - умение строить собственные высказывания с использованием оценочных суждений и аргументов; <p>Совершенствуются грамматические навыки употребления в речи следующих грамматических явлений: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since/for, word building (prefix un-), substitution: one/ones;</p> <p>В чтении продолжается работа над тремя видами чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, - с целью полного понимания текста, - с целью извлечения конкретной информации; <p>Развиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту, с помощью синонимов и иллюстративной наглядности), - умения понимать хронологическую последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, 			
-------------------------------------	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений в незнакомом контексте; - умение различать прилагательные для описания фактов и мнений (fact/opinion adjectives), - умение интерпретировать информацию, содержащуюся в таблице, - умение кратко излагать прочитанную информацию (summarizing); - умение понимать внутреннюю организацию текста, - умение переводить с английского языка на русский; <p>В аудировании продолжается работа над тремя видами аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания, - с целью полного понимания содержания - с целью извлечения конкретной информации; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексико-грамматический материал; <p>В письме развиваются умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста запрашиваемую информацию, - кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста по плану и с использованием речевого образца; - умение излагать мнение с использованием оценочных суждений, аргументов и примеров. 			
<p>UNIT 7. Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример? (Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои).</p>	<p>Кто является твоей гордостью? Повторение употребления артиклей. Кто первым сделал это? Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточное определительное предложение с союзным словом whose. Кого ты можешь назвать героем? Урок чтения «Make the world the better place» (Сделай мир лучше). Хорошо быть знаменитым? Диалог-расспрос в ситуации согласия/несогласия.</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Charles Darwin, Charles Dickens, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, Dmitry Mendeleev и др.), - спонтиямиреалиями (a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales), - с мнением зарубежных сверстников, - с фактами культуры страны изучаемого языка (художественный фильм Braveheart и его главный герой); - с отрывком из книги The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain и отрывками из публицистических произведений; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке; - умение ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: знаменитые люди», - грамматические навыки (неопределённая форма глагола в качестве определения, придаточные предложения определительные с союзным словом whose), - в монологической речи развиваются умение сообщить, умение построить 	<p>12</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Как стать знаменитым? Урок повторения по теме «Знаменитые люди» Урок творческих проектов по теме «Знаменитые люди» Проверочная работа по теме «Знаменитые люди»</p>	<p>высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного/услышанного; - в диалогической речи развивается умение вести диалог — обмен мнениями, выражать речевые функции: выразить своё согласие (saying you agree); выразить частичное согласие (saying you partly agree); - умение устно презентовать проект, ответы на вопросы по проекту, Совершенствуются грамматические навыки (существительное в качестве определения, артикль с существительными, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами); В чтении развивается умение: - читать тексты различных жанров (художественные, публицистические); - продолжается работа над тремя видами чтения: чтением с целью понимания основного содержания, чтением с целью полного понимания текста, чтением с целью извлечения конкретной информации; Развиваются умения: - умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по аналогии с русским языком, по знакомым элементам, - умение интерпретировать иллюстрации, - умение понимать связи между частями текста, - умение понимать скрытую идею текста, - умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, - умение кратко излагать содержание прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному; В аудировании: - развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); - продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; В письме развиваются умения: - умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), - фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, - написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, - разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера).</p>				
<p>UNIT 8. How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время? (Досуг и увлечения.</p>	<p>Чем ты занимаешься в свое свободное время? Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончанием –ed и –ing. Урок чтения «A day o</p>	<p>Знакомятся: - с тем, как их сверстники из Британии, Америки и Австралии проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, - с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, - с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, - с историей появления скейтбординга;</p>	<p>9</p>	<p>1</p>		

<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея).</p>	<p>ut in London» (День по Лондону). Каков лучший способ не тратить время понапрасну? Может, посмотрим новый фильм? Диалог-расспрос в ситуации принятия/отказа предложения сходить куда-нибудь. Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Урок повторения по теме «Свободное время» Проверочная работа по теме «Свободное время»</p>	<p>- с фактами культуры стран изучаемого языка (a couch potato, MTV, a climbing center, a fancy-dress party, rugby, cricket, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day, etc.); с детскими организациями и клубами (the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club);</p> <p>- с отрывком из художественного произведения (Claudia and the Phantom Phone Calls by Ann M. Martin),</p> <p>- с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия;</p> <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, - вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; - передавать реалии родной культуры средствами английского языка, - представлять собственную культуру. <p>В говорении формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические навыки по теме «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения», - грамматические навыки употребления прилагательных, оканчивающихся на -ed, -ing; - умение вести диалог — побуждение к действию, выражать речевые функции принятия и отклонения предложения что-либо сделать (accepting and refusing a suggestion), используя новые речевые средства; - в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, - умение передавать содержание прочитанного/услышанного; <p>Совершенствуются грамматические навыки употребления структуры to be going to и глаголов в видовременных формах действительного залога Present Progressive (for future meaning), Future Simple;</p> <p>В чтении развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать тексты различного жанра (прагматические, публицистические, художественные), - продолжается работа над тремя видами чтения; - умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст и план, - умение понимать связи между частями текста, значение глаголов с послелогами, - умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, - умение определять функциональную направленность текста, - умение понимать последовательность событий, - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, - умение переводить с русского языка на английский; <p>В аудировании развивается умение:</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>- понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические) и типов (диалог, сообщение),</p> <p>- продолжается работа над тремя видами аудирования,</p> <p>Развивается:</p> <p>- умение выделять основную мысль,</p> <p>- умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>В письме развиваются умения:</p> <p>- умение выписать из прочитанного необходимую информацию,</p> <p>- умение записывать ответы в краткой форме,</p> <p>- умение написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал,</p> <p>- умение фиксировать в письменной форме устные высказывания,</p> <p>- умение заполнить бланк.</p>			
<p>UNIT 9.</p> <p>What are the most famous sights of your country?</p> <p>Какая самая известная достопримечательность твоей страны?</p> <p>(Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои).</p>	<p>Что ты знаешь о столице своего государства?</p> <p>Что ты знаешь об истории твоего родного города?</p> <p>Страдательный залог в прошедшем времени.</p> <p>Что будет построено в твоём 25-ом веке?</p> <p>Страдательный залог в будущем времени.</p> <p>Какие твои новые Чудеса Света?</p> <p>Ты ходишь в музей?</p> <p>Диалог-расспрос в ситуации, когда необходимо что-нибудь переспросить.</p> <p>Урок чтения «Atourto Liberty Island» («Путешествие на остров Свободы»).</p> <p>Что ты знаешь о Московском Кремле?</p> <p>Урок повторения по теме «Достопримечательности»</p> <p>Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)</p>	<p>Знакомятся:</p> <p>- достопримечательностями страны изучаемого языка (the Tower of London, the White Tower, Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the East London Mosque, the British Museum, the National Gallery);</p> <p>- памятниками культуры мирового значения (Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India);</p> <p>- достопримечательностями мирной страны (St Basil's Cathedral, the Tsar Bell, the Moscow Mosque, the Moscow Kremlin and its sights, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Oruzheinaya Palata, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery; the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, St Isaac's Cathedral, the Kazan Cathedral, the Winter Palace, the Hermitage museum);</p> <p>- историческими событиями (the Great Fire of London, the Great Patriotic War);</p> <p>- с отрывком из художественного произведения (Statue of Liberty Adventure by Ellen Kushner) и отрывками из публицистических произведений;</p> <p>Развиваются умения:</p> <p>- представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p>- умение ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.</p> <p>В говорении формируются:</p> <p>- лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: достопримечательности»;</p> <p>- грамматические навыки (Past Simple Passive, Future Simple Passive),</p> <p>- в монологической речи развиваются: умение сообщить, умение построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы,</p> <p>- умение передавать содержание прочитанного/услышанного;</p> <p>- в диалогической речи развивается умение вести диалог-расспрос, выражать речевые функции: попросить сказать что-либо ещё раз (asking someone to say sth again) и</p>	11		1

		<p>показать, что ты слушаешь собеседника (showing you are listening);</p> <p>Совершенствуются грамматические навыки (артикли с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров);</p> <p>В чтении развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты различных жанров (художественные, публицистические), - продолжается работа над тремя видами чтения: чтением с целью понимания основного содержания, чтением с целью полного понимания текста, чтением с целью извлечения конкретной информации; - умение определять тип текста, - умение определять значение слова по картинкам, - умение выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение соотносить (слова, картинки, тексты и т. П.), - умение интерпретировать иллюстрации, - умение применять ранее полученные знания, - умение использовать справочные материалы, - умение переводить, - умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение кратко излагать содержание прочитанного; <p>В аудировании развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); - продолжается работа над тремя видами аудирования: умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; <p>В письме развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), - фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, - умение написать сочинение и сообщение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей. 			
<p>UNIT 10. Are we different or alike? Мы разные или похожи? (Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Друг по переписке).</p>	<p>Как мы смотрим друг на друга? Твой родной город – столица культуры? Ты беспокоишься о каких-то проблемах? Урок обобщения по материалу 7 класса</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с проблемами, которые волнуют детей в Великобритании и США, что они делают для того, чтобы их родной город стал лучше, что они знают о российских детях, - фактами культуры страны изучаемого языка (World Children’s Day, the European Capital of Culture programme, the Urdd Eisteddfod); - со статьями и письмами детей из детских журналов; <p>Развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам, представлять собственную культуру. <p>В говорении совершенствуются навыки</p>	<p>3</p>		

	<p>употребления в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ, - грамматических структур и явлений, изученных в данном классе; - в монологической речи развивается умение передавать информацию о собственной культуре, использовать в своей речи оценочные суждения, - умение говорить логично и <p>27оведении27g27ано;</p> <p>В чтении продолжается работа над различными видами чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; <p>Развивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё отношение к прочитанному, - умение использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания; <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается умение понимать на слух тексты различных жанров (публицистические) и типов (сообщение); - продолжается работа над различными видами аудирования: умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью понимания полного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; <p>В письме развивается умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать содержание прочитанного, - делать выписки из текстов, - писать краткое сообщение по теме, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей. 					
ВСЕГО:			102	8	2	4

7. Календарно-тематическое планирование.

Unit 1. Ты счастлив в школе? (12 часов)	Lesson 1. Как ты провел свои летние каникулы?	2
	Lesson 2. Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь	2
	Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»	1
	Lesson 3. Каков твой любимый предмет?	1
	Lesson 4. Я люблю школу. А ты?	1
	Lesson 5. Что это означает? Диалог-расспрос в ситуации, когда что-то непонятно.	1
	Lesson 6. Какой может быть прогрессивная школа?	1
	Урок повторения по теме «Школа»	2

	Lessons 8. Проверочная работа по теме «Школа. Каникулы»	1
Unit 2. В чём ты хорош? (13 часов)	Lesson 1. Каковы твои достижения?	2
	Lesson 2. Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	2
	Lesson 3. Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях	2
	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	1
	Lesson 4. Ты мастер на все руки?	1
	Lesson 5. Знаешь ли ты как ...? Диалог-расспрос в ситуации, в чем мы преуспеваем.	1
	Lesson 6. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
	Урок повторения по теме «Мои достижения»	2
	Lessons 8. Проверочная работа по теме «Досуг. Увлечения»	1
Unit 3. Могут ли люди обойтись без тебя? (13 часов)	Lesson 1. Много ли ты делаешь для благотворительности?	2
	Lesson 2. Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'.	2
	Lesson 3. ? Что ты хотел бы сделать для меня? Сложное дополнение: V + Object + (to). Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	1
	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1
	Lesson 4. Что заставляет помогать тебя другим людям?	1
	Lesson 5. Какая великолепная идея? Диалог-расспрос: обмен мнениями.	1
	Lesson 6. Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1
	Урок повторения оп теме «Благотворительность»	2

	Lesson 7. Урок творческих проектов по теме «Благотворительные организации России»	1
	Lessons 8. Проверочная работа по теме «Благотворительность»	1
Unit 4. Ты друг планеты? (12 часов)	Lesson 1. Ты человек, который не приносит вреда природе?	1
	Lesson 2. Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Страдательный залог в настоящем времени.	2
	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1
	Lesson 3. Кому следует быть ответственным за планету?	2
	Lesson 4. Ты беспокоишься о природе? Диалог-расспрос в ситуации, что вас беспокоит.	1
	Lesson 5. Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1
	Урок повторения по теме «Проблемы экологии»	2
	Lesson 7. Урок творческих проектов по теме «Защита окружающей среды».	1
	Lessons 8. Проверочная работа по теме «Проблемы окружающей среды»	1
Unit 5. Ты счастлив со своими друзьями? (11 часов)	Lesson 1. Что любят твои друзья?	1
	Lesson 2. Что такое хороший друг? Придаточные определительные.	1
	Lesson 3. У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные.	1
	Lesson 4. Сколько у тебя друзей?	1
	Урок чтения «Вот так друг!»	1
	Lesson 5. Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог-расспрос в ситуации готовности что-либо сделать.	1

	Lesson 6. Почему люди разных стран дружат?	1
	Урок повторения по теме «Мой друг»	2
	Lesson 7. Урок творческих проектов по теме «Мой друг».	1
	Lesson 8. Проверочная работа по теме «Мой друг»	1
Unit 6. Чем славится твоя страна? (9 часов)	Lessons 1. Что может лучше представить твою страну? Повторение степеней сравнения прилагательных, Present Perfect.	1
	Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране?	1
	Lesson 2. Почему они лучшие? Конструкция adjective + infinitive при оценивании человека или предмета.	1
	Lesson 3. Что заставляет тебя сделать выбор?	1
	Lesson 4. Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Диалог-расспрос в ситуации, когда вы что-то одобряете.	1
	Lesson 5. Ты горд своей страной?	1
	Урок повторения по теме «Моя страна»	2
	Lessons 8. Проверочная работа по теме «Моя страна»	1
Unit 7. Берёшь ли ты скогонбудь пример? (11 часов)	Lesson 1. Кто является твоей гордостью? Повторение употребления артиклей.	1
	Lesson 2. Кто первым сделал это? Неопределенная форма глагола в качестве определения.	1
	Lesson 3. Придаточное определительное предложение с союзным словом whose.	1
	Lesson 4. Кого ты можешь назвать героем?	1
	Урок чтения. Сделай мир лучше.	1
	Lesson 5. Хорошо быт знаменитым? Диалог-расспрос в ситуации согласия/ несогласия.	1
	Lesson 6. Как стать знаменитым?	1

	Урок повторения по теме «Знаменитые люди»	2
	Lesson7. Урок творческих проектов по теме «Знаменитые люди»	1
	Lessons 8. Проверочная работа по теме ««Знаменитые люди»	1
Unit 8. Как ты проводишь свободное время? (9 часов)	Lesson 1. Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
	Lesson 2. Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями -ed и -ing.	1
	Урок чтения. День по Лондону.	1
	Lesson 3.Каков лучший способ не тратить время понапрасну?	1
	Lesson 4. Может, посмотрим новый фильм? Диалог-расспрос в ситуации принятия/ отказа предложения сходить куда-нибудь.	1
	Lesson 5. Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
	Урок повторения по теме «Свободное время»	2
	Lessons 8. Проверочная работа по теме «Свободное время»	1
Unit 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны? (11 часов)	Lesson 1. Что ты знаешь о столице своего государства?	2
	Lesson 2. Что ты знаешь об истории твоего родного города? Страдательный залог в прошедшем времени.	1
	Lesson 3. Что будет построено в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени.	1
	Lesson 4. Какие твои новые Чудеса Света?	1
	Lesson 5. Ты ходишь в музеи? Диалог-расспрос в ситуации, когда необходимо что-нибудь переспросить.	1
	Урок чтения. «Путешествие на остров Свободы».	1
	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	1
	Lesson 6. Что ты знаешь о Московском	1

	Кремле?	
	Урок повторения по теме «Достопримечательности»	2
Unit 10. Мы разные или похожи? (4 часов)	Lesson 1. Как мы смотрим друг на друга?	1
	Lesson 2. Твой родной город – столица культуры?	1
	Lesson 3. Ты беспокоишься о каких-то проблемах?	1
	Урок-обобщение по материалу 7 класса	1

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и связанными с ними объективными трудностями.

Данные условия включают:

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;
адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно- оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять, но разбирать в классе.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений, обучающихся в 7 классе, реализуется в рамках текущего, периодического (по четвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (слушание, чтение, письмо, говорение) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и монологи, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый (промежуточный) контроль проводится в конце учебного года на уровне речевых умений (слушание, чтение, письмо, говорение) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

9. Перечень материально-технического обеспечения

1. Печатные пособия.

Для учителя:

1. Примерная программа по английскому языку
2. Английский язык: рабочие программы 5-9 классы: / Кузовлев -М.: Просвещение, 2015
3. Английский язык.7класс: учебник для общеобразовательных учреждений: /Кузовлев.В 1 ч.–М.: Просвещение, 2015г.
- 4.Английский язык: Рабочая тетрадь 7класс: В 1 ч./КузовлевМ.: Просвещение, 2019

Для обучающегося:

- 1.Английский язык. 7класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Кузовлев А.А.В 1 ч.–М.: Просвещение, 2016
2. Английский язык: Рабочая тетрадь 7класс: В 1 ч./Кузовлев.–М.: Просвещение, 2019

2. Материально –технические средства.

- * Мультимедийный проектор
- * Демонстрационные таблицы
- * Компьютерная техника

3. Информационно -коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику Кузовлев «Английский язык» 7класс