

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа- детский сад» пст. Визиндор**

«Принята на заседании»
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор И.О.А. Машкалева
Приказ № 10-09 от «07» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ.»**

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст учащихся – 15-16 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составители:
Супрядкина О.Н., Митюнина А.И.,
учителя русского языка и
литературы

пст. Визиндор, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение. Работа с текстом.» предназначена обучающимся 9 классов. В соответствии с Планом внеурочной деятельности на реализацию настоящей программы выделен 1 ч в неделю (34 часа в год). Программа носит линейный характер.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности

Актуальность программы

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенного анализа, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умение чтения относятся к универсальным учебным действиям. Кроме того, навык смыслового чтения очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, в ОГЭ, ЕГЭ (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной, а результаты его выполнения крайне низкие:

1. Учащиеся недостаточно владеют навыками и умениями осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию.
2. Учащиеся не владеют достаточным умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
3. Учащиеся не владеют достаточным умением осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).
4. Учащиеся не владеют достаточным умением извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.
5. Учащиеся не могут учесть точку зрения или знания адресата.
6. Учащиеся не могут определить замысел и цели автора текста.

Цель программы курса

Создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения и работы с текстом.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения

соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

2. Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;

3. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

В соответствии с требованием ФГОС решение данных задач при реализации курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» предполагает:

- обеспечение преемственности на разных этапах читательского развития;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации. В частности, обеспечение доступности освоения программы для детей с особыми нуждами и выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- взаимодействие с социальными партнерами (библиотекарями, писателями, издателями, представителями книготоргового бизнеса и др.); проектирование внутришкольной социальной среды, мотивирующей развитие культуры чтения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности (в том числе, информационной).

Структура курса

Курс «Смысловое чтение и работа с текстом» реализуется по четырем направлениям:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного
- 2) преобразование и интерпретация информации
- 3) оценка информации
- 4) информационная культура

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

Виды:

Групповая дискуссия -

исследование, коллективный разбор, обсуждение.

Главное: совместный поиск конструктивного решения вопроса. Понятие конфликта (противоречия) воспринимается как отправная точка решения проблемы.

Чтение с остановками и вопросы Блума

текст делится учителем на смысловые части с остановками. Типы вопросов, стимулирующих развитие мышления:

- на «перевод» и интерпретацию – перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями;
- на развитие памяти - узнавание и вызов полученной информации;
- на развитие оценочных навыков - личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;
- на аналитическую деятельность;
- на применение - использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его.

Кластеры

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (способ визуализации). Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

Синквейн

Используется как способ синтеза материала. Стихотворение, состоящее из пяти строк, составленных согласно определенным правилам написания. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать смысл в нескольких

значимых словах, емких и кратких выражениях.

«Продвинутая лекция»

Организация лекции по модели :
вызов – осмысление – рефлексия.

Эссе

Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Обычно противопоставляется систематическому научному рассмотрению вопроса. Пятиминутное эссе в конце занятия:

- 1) написать, что узнали по новой теме;
- 2) задать вопрос, на который они так и не получили ответа.

Составление ментальной (интеллектуальной) карты

Используется как способ синтеза материала. Систематизация и обобщение работы с текстом с визуальным воплощением усвоенного материала – как результата познавательной деятельности.

Составление плана текста

Цель данного вида работы – развить навыки учащихся по определению смысловых «точек» текста.

Планируемые результаты освоения образовательной программы курса внеурочной деятельности

1) Поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;

Обучающийся получит возможность научиться :

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

2) Преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3) Оценка информации. Информационная культура

Обучающийся научится:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации
- обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение. Структура курса. Мотивация.	1	1	0
2	Поиск информации и понимание прочитанного	9	3	6
3	Преобразование и интерпретация информации	12	4	8
4	Оценка информации	7	2	5
5	Информационная культура	2	1	1
6	Итоговая работа.	2	0	2
7	Заключительное занятие. Рефлексия.	1	0	1
	Итого	34	11	23

Учебно-тематический план

№ урока	Раздел, Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата	Корректировка	Примечание
1	Введение. Структура курса. Мотивация.	Учебно-познавательная	1	1 неделя		Презентация
Раздел I. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного						
2	Методики и технологии работы с текстом.	Изучающее чтение. Приём «чтение с остановками и вопросы Блума»	1	2 неделя		«Чтение с остановками и вопросы Блума» (практика)
3	Знакомство с текстом. Виды текста.	Изучающее чтение. Поисковое чтение. Приём «прогнозирование с помощью открытых вопросов»	1	3 неделя		Знакомство с текстом (практика)

4	Ознакомительное чтение.	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Приём «прогнозирование с	1	4 неделя		Знакомство с текстом. «Прогнозирование с помощью
---	-------------------------	--	---	----------	--	---

		помощью открытых вопросов»				открытых вопросов» (практика)
5	Ознакомительное чтение.	Изучение приёмов «Озаглавливание текста»	1	5 неделя		Знакомство с текстом. «Озаглавливание текста», (практика)
6	Поисково-просмотровое чтение.	Изучение правил составления конспекта.	1	6 неделя		Составление конспекта (практика)
7	Изучающее чтение.	Изучение приёма «инсерт».	1	7 неделя		«Инсерт» (практика).
8	Изучающее чтение.	Изучение приёма «кластеры».	1	8 неделя		«Кластеры» (практика).
9	Изучающее чтение.	Освоение «чтения с остановками и вопросы Блума».	1	9 неделя		«Чтение с остановками и вопросы Блума» (практика).
10	Изучающее чтение.	Изучение приёма «прогнозирование с помощью открытых вопросов».	1	10 неделя		«Прогнозирование с помощью открытых вопросов» (практика)

Раздел II. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

11	Анализ текста. Основная тема и микротемы.	Откликаться на содержание текста: .– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.	1	11 неделя		Стратегия интеллект-карта. Составление интеллект карты. (Ментальной карты)
12	Анализ текста. Композиция текста	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление. Анализ композиции текста. Составление интеллект-карты.	1	12 неделя		Анализ текста (практика) Стратегия интеллект-карта.
13	Проблемы и их формулировка	Ориентирование в содержании текста и	1	13 неделя		Анализ текста

		понимание его целостного смысла: определение главной темы, проблемы, общей цели и назначения текста.				(практика)
14	Поиск информации в тексте.	Нахождение в тексте требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	1	14 неделя		Анализ текста (практика)
15	Сюжет текста. Фабула.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: Определять главную тему, общую цель или назначение текста.	1	15 неделя		Анализ текста (практика)
16	Последовательность изложения в тексте авторских идей	Различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста.	1	16 неделя		Анализ текстов хрестоматии. (практика)
17	Составление плана	Структурирование текста.	1	17 неделя		Анализ текстов хрестоматии. (практика). Составление плана (практика)
18	Обобщение информации, данной в тексте.	Формирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	1	18 неделя		Анализ текстов хрестоматии в группах. (практика)
19	Чтение рисунков,	Умение преобразовывать	1	19 неделя		Анализ текстов в

	таблиц, схем, диаграмм	текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст.				межгрупповом взаимодействии. (практика)
20	Преобразование текста в таблицы и схемы.	Умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),	1	20 неделя		Анализ текстов в межгрупповом взаимодействии в парах (практика)
21	Преобразование текстовой информации в другие виды.	Умение переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст.	1	21 неделя		Анализ текстов в межгрупповом взаимодействии в парах (практика)
22	Подготовка сообщения по тексту.	Составление сообщения по содержанию текста		22 неделя		Практическое занятие

Раздел III. Оценка информации

23	Критерии выбора нового материала. Знакомство с дополнительным	Отработка умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями	1	23 неделя		Презентация (теория) Анализ текстов в межгрупповом
----	---	---	---	-----------	--	---

	и текстами и материалами.	из других источников;				М взаимодействия в парах (практика)
24	Анализ новых текстов и оценка информации.	Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла:	1	24 неделя		Анализ текстов в межгрупповом взаимодействии (практика).
25	Анализ новых текстов и оценка информации.	Определение главной темы, общей цели и назначения текста.	1	25 неделя		Анализ текстов в межгрупповом взаимодействии (практика).
26	Анализ новых текстов и оценка информации.	Самоопределение и выбор текстов из хрестоматии.	1	26 неделя		Анализ текстов в межгрупповом взаимодействии (практика).
27	Анализ новых текстов и оценка информации.	Оценка мировоззрения автора. Нахождение исторического экскурса в тексте.	1	27 неделя		Анализ текстов в межгрупповом взаимодействии (практика).
28	Анализ новых текстов и оценка информации.	Нахождение и анализ логических связей в тексте. Факты и суждения.	1	28 неделя		Анализ текстов в межгрупповом взаимодействии (практика).
29	Анализ новых текстов и оценка информации.	Изучение критериев оценки текста.	1	29 неделя		Анализ текстов в межгрупповом взаимодействии (практика).
Раздел IV. Информационная культура						

30	Роль информации в жизни человека	Изменение способов передачи информации на протяжении истории человечества. Способы получения информации в современном мире.	1	30 неделя		Презентация
31	Текст как один из источников получения информации. Критический анализ текста.	Формирование критического мышления.	1	31 неделя		Практическое занятие

Раздел V. Итоговый практикум						
32-33	Итоговый практикум.	Итоговая работа. Работа с новым текстом.	2	32 -33 неделя		Итоговый контроль.
34	Заключительное занятие. Рефлексия.	Самоанализ.	1	34 неделя		Самооценка.
		Итого:	34 часа			

**Организационно-педагогические условия реализации программы
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной
деятельности**

1. Хрестоматия для учащихся 9-х классов «Чтение+: Профорентация и самоопределение»
2. Набор карт с описанием основных приемов (стратегий) «смыслового чтения».
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159 с.
4. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии Чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом.- М.: Неолит, 2019
5. Смысловое чтение и работа с текстом. Пособие для учителя / .Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с
7. Ресурсы Сетевого педагогического сообщества для поддержки внедрения ФГОС общего и среднего профессионального образования <http://www.fgos-spb.ru/> Ресурс www.ted.com Ресурс <https://ru.wikipedia.org/wiki>
8. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал Эйдос. - 2002. - 23 апреля.
10. [Электронный ресурс].
11. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
12. Ресурс www.ted.com Ресурс <https://ru.wikipedia.org/wiki>